**Конспект тематического занятия «Фантазеры»**

**Задачи:**

1. Создать условия, обеспечивающие эмоциональное благополучие каждого ребенка. Формировать правильную осанку.

2. Развивать правильное дыхание, артикуляцию и дикцию, координацию между слухом и голосом.

3. Прививать навык выполнения движений в соответствии с текстом. Формировать умение двигаться в нужном направлении, не задевая и не толкая товарищей.

4. Воспитывать чувство доброжелательности.

Дети встают в кружок.

**Воспитатель:**

 Здравствуйте, мои друзья,

Рада встречи с вами я!

Слышите, звенит звонок,  
(Звенит звонок).

Он зовет вас всех в кружок.

**Дети.**

Доброе утро!  
(Поворачиваются друг к другу)

Улыбнись скорее!  
(Разводят руки в стороны)

И сегодня весь день  
(Хлопают в ладоши)

Будет веселее.

Мы погладим лобик,  
(Движения по тексту)

Носик и щечки.

Будем мы красивыми,  
(Постепенно поднимают руки вверх)

Как в саду цветочки!  
(Выполняя «фонарики»)

Разотрем ладошки  
(Движения по тексту)

Сильнее, сильнее!

А теперь похлопаем

Смелее, смелее!

Ушки мы теперь потрем

И здоровье сбережем.

Улыбнемся снова,

Будьте все здоровы!

**Воспитатель:**

Молодцы, дети! А теперь присядем на стульчики.

Мы проверим спиночку,

Спиночку – тростиночку.

**Дети.**

Вот она какая

Спиночка прямая!

**Воспитатель:**

А теперь мои ребятки,

Отгадайте-ка загадку.

«Вы скажите мне, друзья,

Без чего нам петь нельзя?» (Язычок)

А я знаю сказку про язычок. Хотите послушать? (Дети отвечают).

**Артикуляционная гимнастика «Путешествие язычка»**  
(см. З. А. Репина, В. И. Буйко «Уроки логопедии»)

**Воспитатель:**Вы уже поняли, что наш язычок – непоседа, он очень любопытный и не любит скучать. Язычок выглянул на улицу, посмотреть, что же там творится. Кругом лес, красивый, летний, нарядный! И язычок не удержался и закричал. Как вы думаете, кто отвечал язычку? (эхо)

**Фонопедическое упражнение «Вопрос – ответ».**  
(2-ой раз поют дети)

Кричу в лесу: А-а-а-у-у-у! — **2р**

А мне в ответ: А-а-а-у-у-у! — **2р.**  
(Переход от звука (а) внизу к звуку (у) вверху)

Опять кричу: А-а-а-у-у-у! -**2р.**

А мне в ответ: А-а-а-у-у-у! — **2р.**

**Воспитатель:**Но вдруг, ни с того ни с сего, прилетел осенний ветер — ветерок и начал качать деревья. Наверное, захотел с кем-нибудь поиграть. Давайте покажем, как дует сильный ветер и слабый ветерок.

**Дыхательное упражнение «Ветер».**  
(Дети произносят на долгом выдохе «У-у-у» то громко(ветер), то тихо (ветерок)).

**Воспитатель:** Язычок посмотрел по сторонам, потом вверх, вниз и решил спуститься. Вдруг он услышал знакомые звуки. Может и вам они знакомы?

Пролетела мимо уха

Вроде муха, но не муха.

Эта муха не жужжала,

У нее, ребята, жало!

Коль ужалит — будет «ай»!

Кто же это? Отгадай!

Муха с жалом? Чудеса!

Знают все – это…

**Дети:** Оса!

**Воспитатель:** Вдруг язычок услышал, что кто-то пищит в кустах? Слышите? (Простучать ритм: «Пи-пи-пи, пи-пи-пи»)

**Дети.** Мышата.

**Воспитатель:** Язычок с мышатами захотел поиграть. Давайте выйдем на полянку.

**Ритмическая игра «Мышата»**  
 **Воспитатель:**

«Но вот и ночь пришла,

Мышатам спать пора!

Завтра новый день начнётся,

Новый день вам улыбнётся!»

Устал и Язычок, захотелось ему спать. Попрощался он с друзьями: «До свидания» и побежал к себе домой. Дверь он запер на замок, лег в кроватку и умолк.

Вот и закончилась сказка про Язычок. И наше занятие подошло к концу. Скажите, что вам понравилось сегодня больше всего?

(Провожу беседу с детьми, выслушиваю ответы, уточняю их представления)

**Воспитатель:**

Прощаться, как известно, не очень интересно.

Но мы кивнем головкой, помашем на прощанье

И дружно-дружно вместе мы скажем: «До свидания!»