**Конспект НОД по образовательной области** «Познание»

**Воспитатель:** Минина Ирина Викторовна

**Место работы:** Московская область, город Серпухов, МДОУ ЦРР детский сад №45 «Мечта»

**Возрастная группа:** старшая

**Тема** «Порядковый счет»

**Интеграция образовательных областей** «Познание», «Социализация», «Чтение художественной литературы»

**Программные задачи:**

**Познание:**

**-**сенсорное развитие;

-формирование элементарных математических представлений;

-развивать умение считать предметы на ощупь в пределах 10,

- познакомить детей с порядковым счетом в пределах 10,

- формировать умения детей различать вопросы «Сколько?» «Который по счету?» «На котором месте?» и правильно отвечать на них,

-продолжать развивать умения анализировать и сравнивать предметы по форме,

-совершенствовать понимание смысла пространственных отношений: слева- справа

**Социализация:**

**-**развитие – приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;

**Чтение художественной литературы:**

- развитие литературной речи;

**Предварительная работа:**

Повторение устного счета в пределах 10,

Проведение дидактической игры «Чудесный мешочек».

Игры с геометрическими фигурами.

**Создание условий для развивающей среды:**

Числовые карточки, планки с орешками, силуэты героев животных из сказки К.Чуковского «Доктор Айболит», набор иллюстраций с изображением предметов разных и одинаковых по форме, сигнальные карточки, тетради, цветные карандаши.

 **Ход НОД**

**1.Организационный момент.**

Дети садятся за столы.

**2.Постановка цели.**

 Сегодня мы с вами будем учиться считать предметы на ощупь, познакомимся с порядковым счетом, будем сравнивать предметы по форме, определять местонахождение предмета.

**3.Счет предметов на ощупь.**

Игра « Спрятались орешки»

Дети, я вам показываю числовую карточку, а вы должны сосчитать спрятанные орешки, и у кого их столько же, как и кружков у меня на карточке поднимает руку. Игра повторяется 3-4 раза . остальные дети называют количество орешков.

**4.Порядковый счет до 10.**

Игра «Айболит»

Воспитатель напоминает сказку «Доктор Айболит»

Кого лечил доктор? Давайте посмотрим, кто сегодня пришел к доктору. Выставляет предметные картинки животных. Кто пришел первым? Вторым? Третьим? И т.д. Давайте их посчитаем по порядку. Первым пересчитывает воспитатель, затем дети. Кто стоит на четвертом месте? На шестом? И т.д.

**5. Выполнение самостоятельной работы с раздаточным материалом.**

 Игра «Непоседа»

Перед каждым 9 кругов красного цвета и один синего цвета. Синий круг непоседа: он все время перемещается. Разложите круги так, чтобы синий был на втором, на третьем месте.

С каким счетом мы познакомились? Как он называется?, Вы молодцы, с работой все справились

**6. Динамическая пауза.**

 Дети выполняют движения.

 Раз – подняться, потянуться,

 Два – согнуться, разогнуться,

 Три – в ладоши три хлопка,

 Головою три кивка.

 На четыре – руки шире,

 Пять – руками помахать

 И на место тихо встать.

**7.** **. Пространственные отношения: правый, левый.**

Сколько у человека рук? Как мы их называем? Какую руку мы можем назвать «главной»? Почему? Поднимите все правую руку? Посмотрите, что у вас находится справа? Поднимите левую руку? Что находится слева? Затем вызывает одного ребенка, ставит спиной к детям и выполняют движения по заданию воспитателя. Поднять правую руку, затем поднять левую руку, сжать кулачок правой рукой, затем левой. После этого упражнения ребенка повернуть лицом к детям, выполнить те же упражнения. Что вы заметили? Сделать вывод. Когда ведущий повернулся лицом, получилось как бы зеркальное изображение – правая и левая рука поменялись местами.

**8.Сравнение предметов по форме**.

-воспитатель выставляет на наборное полотно картинки с изображением предметов разной формы. Назовите предметы. Какие предметы имеют форму квадрата, поставить на первую полоску наборного полотна, форму круга – на вторую, форму прямоугольника – на третью, форму треугольника – на четвертую. Вызванные дети выполняют работу, остальные дети проверяют и оценивают работу сигнальной карточкой, если правильно, поднимают красную сигнальную карточку, если нет – желтую.

**9. Итог**

.Дети, что вам сегодня понравилось, что было выполнять трудно? О чем бы вы рассказали дома?