Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение **детский сад** комбинированного вида № 12 Колпинского района Санкт – Петербурга

**«Подружимся с язычком»**

Совместный проект родителей и детей и логопеда

(Материалы занятия-практикума для родителей и детей ДОУ

 «Речевая гостиная»)

Подготовила: учитель – логопед

Ламеко Алина Геннадьевна

Санкт – Петербург

**Задачи.**

* Познакомить родителей с приёмами работы логопеда по формированию подвижности органов речи: челюстей, губ, языка.
* Показать значение артикуляционной гимнастики в развитии моторики артикуляционного аппарата.
* Познакомить с правилами проведения артикуляционной гимнастики дома со своим ребёнком.
* Обучить приёмам гимнастики со своим ребёнком на занятии у логопеда.

**Содержание.**

(Сообщение логопеда перед родителями)

 Звуки речи образуются в результате сложного комплекса движений артикуляционных органов: языка, губ, нижней челюсти, мягкого нёба, щёк, подъязычной уздечки. Мы правильно произносим различные звуки как изолированно, так и в речевом потоке благодаря хорошей подвижности и дифференцированной работе органов артикуляционного аппарата. Точность и сила этих движений органов артикуляционного аппарата проводится в форме артикуляционной гимнастики.

 Артикуляционная гимнастика – это совокупность специальных упражнений, направленных на укрепление мышц артикуляционного аппарата, развитие силы, подвижности и дифференцированности движений органов, участвующих в речевом процессе.

 Цель артикуляционной гимнастики – формирование полноценных движений органов артикуляционного аппарата, умение объединять простые движения в сложные, необходимые для правильного произнесения звуков, их способности перестраиваться и работать координировано.

**Памятка для родителей**

**«Правила проведения артикуляционной гимнастики»**

* Артикуляционная гимнастика проводиться ежедневно по 5-7 минут несколько раз в день.
* Выполняется артикуляционная гимнастика, стоя или сидя перед зеркалом, с обязательным соблюдением правильной осанки.
* Необходимо добиваться чёткого, точного и плавного выполнения движений.
* Вначале артикуляционные упражнения выполняются медленно, неторопливо, но постепенно, по мере овладения ими, темп артикуляционной гимнастики увеличивается.

Показ и выполнение артикуляционых комплексов родителями и детьми под контролем логопеда.

**1 комплекс включает** следующие основные упражнения:

1. Упражнение «Улыбка»: удерживание губ в улыбке, зубы обнажены.
2. Упражнение «Трубочка».
3. Чередование «Улыбка-Трубочка».
4. Упражнение «Птенцы»: открывание и закрывание рта.
5. Упражнение «Лопатка»
6. Упражнение «Иголочка».
7. Чередование «Лопатка-Иголочка»
8. Упражнение «Качели»: чередование движений языка вверх-вниз.
9. Чередование движений языка вперёд-назад.

**2комплекс**. Упражнения, способствующие выработке движений и положений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения свистящих звуков: *«Накажи непослушный язычок», «Пожевать язычок зубками, «Песенка язычка», «Пожевать края язычка»,*

**«***Бабочка поёт», «Помой щёчку язычком», «Широкий мостик».*

 **3комплекс**. Упражнения, способствующие выработке движений и положений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения шипящих звуков: *«Сделать язык широким», «Грибок», «Кто дальше загонит мяч», «Вкусное варенье», «Гармошка», «Фокус».*

**4 комплекс.** Упражнения, подготавливающие артикуляционный аппарат для правильного произношения звука (Л): *«Наказать непослушный язычок», «Вкусное варенье», «Пароход гудит», «Индюк», «Качели», «Пощёлкать кончиком языка», «Беззвучно пощёлкать кончиком языка».*

**5 комплекс.** Упражнения, подготавливающие артикуляционный аппарат для правильного произношения звука (Р).*»Приклей конфетку», «Грибок», «Построить забор», «Кто дальше загонит мяч», «Индюк».*

Логопед: «Эти комплексы – не пустая забава: они нужны для того, чтобы научить ваших детей правильно произносить звуки в словах.