**Конспект НОД № 38.** **Словообразование.**

**Притяжательные прилагательные**

**Лексическая тема: ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ НАШИХ ЛЕСОВ**

**Программные задачи:** учить образовывать притяжательные прилагательные, используя наглядную опору в виде предметов и картинок ( предметных, сюжетных);

учить правильно отвечать на вопросы: ЧЕЙ? ЧЬЯ? ЧЬЁ? ЧЬИ?

учить точно подбирать притяжательные прилагательные и включать их в словосочетания и предложения;

активизировать словарный запас по ранее изученным лексическим темам;

**Оборудование:** Панно «Лес» с изображениями жилищ диких животных с прорезями; контурные однотонные изоб­ражения диких животных: волка, лисы, зайца, медведя, белки; контурные следы животных; картинки: заячьи уши торчат из-за дерева, лисий хвост — из-за пенька, беличьи уши — из дупла, волчьи лапы — из норы, рисунки для игры «Кто у кого?»; цветные контурные изображения животных, детенышей;

**Ход НОД:**

**1.Организационный момент.**

Дети стоят в кругу. Логопед подходит к каждому ребёнку с веером картинок и предлагает выбрать одну картинку. Далее логопед даёт установку, на то, что дети должны назвать животного или птицу, изображённую на картинке и запомнить картинку до конца занятия. Логопед называет только обобщающее слово (домашние животные, птицы, дикие животные). Дети должны поднять соответствующую картинку и назвать её. Например: *У меня лось.*

*Лось дикое животное* и т.д. Затем дети отдают свои картинки логопеду и занимают свои места за столами.

**2. Пальчиковая гимнастика:**

Старший мишенька шагает: топ – топ-топ.

Ноги мишка поднимает: топ – топ-топ.

(Топать ногами).

Средний мишка догоняет: хлоп – хлоп-хлоп.

И в ладоши ударяет: хлоп – хлоп-хлоп.

( хлопки у правой и левой щеки.)

Младший мишка - торопыжка:

шлеп - шлеп - шлеп.

Шлепает по лужам мишка:

шлеп - шлеп - шлеп.

(Ударять ладонями по коленям.)

3**. Этап обучения с использованием фронтального наглядного материала.**

На доске с правой стороны выставляются картинки с изображением животных и птиц, а с левой — недостающие детали.

Логопед обращает внимание детей на то, как по-разному называют части тела у разных животных и птиц. Даются соответствующие образцы. Например:

* Это хвост зайца, он чей? — Это заячий хвост.
* Это хвост лисы, он чей? — Это лисий хвост.
* Это хвост белки, он чей? — Это беличий хвост.
* Это хвост медведя, он чей? — Это медвежий хвост. И т.д.

Дети хором и индивидуально повторяют предложения: *“Это медвежий хвост”* и т. д. Логопед интонационно подчеркивает связь между вопросами Чей? Чье? и прилагательными мужского и женского рода.

 **4. Практическое употребление притяжательных прилагательных, развитие зрительного восприятия.**

Логопед. Посмотрите внимательно, все ли животные на своем месте?

(Дети рассматривают рисунки.)

Логопед. В чьем дупле сидит лиса?

Дети. Лиса сидит в беличьем дупле.

Логопед. В чью нору надо отправить лису?

Дети. Лису надо отправить в лисью нору.

Логопед. В чьей норе спит медведь?

Дети. В лисьей норе спит медведь.

Логопед. Куда ты отправишь медведя?

Дети. Я отправлю медведя в медвежью берлогу. (И т.д.)

**5. Игра «Чьи следы?»**

(На полу лежат следы зверей. Они расходятся в разные стороны.)

Логопед. Чьи это следы, помогут догадаться сами жи­вотные.

Дети с логопедом идут по следам и подходят к первой картине: из-за пенька торчит лисий хвост. Логопед. Чей это хвост? Дети. Это лисий хвост. Логопед. По чьим следам мы шли? Дети. Мы шли по лисьим следам. (Таким образом находят зайца, волка, белку.) Логопед. Чьи следы нельзя увидеть зимой в лесу? Дети. Медвежьи, ежовые. Логопед. Почему? (Дети дают свои объяснения.) Закрепление.

**6. Игра «Кто у кого?»**

На фланелеграфе логопед закрепляет контурные изоб­ражения диких животных. На ковре лежат цветные контур­ные изображения детенышей: зайчонка, бельчонка, медве­жонка, лисенка, волчонка.

Логопед. Кто у зайчихи?

Дети. У зайчихи зайчонок (прикрепляют изображение детеныша рядом с зайчихой). Логопед. Чей это детеныш? Дети. Это заячий детеныш. (И т.д.)

**7. Физминутка.**

Сидит белка на тележке, ( Хлопки ладонями попеременно и удары кулачками друг о друга попеременно)

Продает она орехи.

Лисичке-сестричке , (Загибают пальцы по одному начиная с большого)

Воробью, синичке,

Мишке толстопятому,

Заиньке усатому.

Кому в платок, (Ритмичные хлопки ладонями и удары кулачками).

Кому в зобок,

Кому в лапочку.

**8. Этап закрепления полученных знаний на индивидуальном наглядном материале.**

 У каждого ребенка на столе картинка с изображением дикого животного, рассказать чей хвост, лапы, голова, и др.

**9. Игра «Угадай кто?»**

По контурному изображению угадать животного.

**10. Итог, оценка деятельности детей.**

 Подводится итог, оценивается деятельность детей.

Логопед подводит итог занятия, поощряет солнышками детей, ко­торые активнее других работали.