**Конспект занятия по математике**

**в подготовительной к школе группе**

**выполнили:**

**Савельева Е.Н.**

 **Вильданова Г.Н.**

**Тема: «Математика со смешариками»**

**Программное содержание:**

-закрепить знания детей о квадрате и прямоугольнике, учить обводить модели этих фигур и заштриховывать их;

-упражнять детей в увеличении и уменьшении числа на 1,развивать логическое мышление;

-воспитывать умение аккуратно работать с раздаточными материалом, воспитывать усидчивость, внимательно слушать воспитателя.

**Демонстрационный материал:** Числовые фигуры с количеством кружков от 5 до 8; модели прямоугольника и квадрата; доска на которой проведена горизонтальная линия; цветные мелки:2 узкие полоски и 2 квадрата(15\*15см.);игрушка «Крош»(из мультфильма «Смешарики»).

**Раздаточный материал:** конверты с моделями квадрата (3\*3см.)и прямоугольника (6\*3см.); простой мягкий карандаш; коробки с цветными карандашами; тетрадь в клетку; по 2 узкие полоски и по 2 квадрата из бумаги (8\*8см.).

**Ход Н.О.Д:**

1.**В**: Ребята, у нас с вами сегодня необычный урок математики. К нам в гости пришёл герой вашего любимого мультфильма. Вы его узнаете? Из какого мультфильма этот герой? Давайте вместе вспомним мультфильм «Смешарики».

**Д:** Это Крощ!

**К:** Здравствуйте ребята!

**В:** Правильно, это Крош, он сегодня поможет провести занятия.

Крош показывает числовую фигуру, предлагает сосчитать кружки и называть числа, больше или меньше на 1.Вызванные дети с места называют числа. После этого Крош говорит: Ребята, а давайте разомнём ваши пальчики. Проводится пальчиковая гимнастика «В лесу»

Есть в лесу из брёвен дом,

Есть окошко в доме там,

Посмотрите в то окно,

В доме тихо и темно,

Мы тихонько кулачком,

Постучимся в этот дом.

Выглянет какой-то зверь,

«Гав» сказал и запер дверь,

Мы по громче кулачком,

Постучимся в этот дом.

Выглянет какой-то зверь,

«Му» сказал и запер дверь.

Громко-громко кулачком,

Постучимся в этот дом.

Выглянет какой-то зверь,

«Ме» сказал и запер дверь.

Киска из окна глядит,

«Мяу,мяу» говорит.

Хватит в домик наш стучать!

Дайте хоть чуть-чуть поспать!

2.Основная часть:

**В:** Положите тетради прямо перед собой, достаньте из конвертов квадрат и прямоугольник. Сегодня вы будете учиться обводить контуры фигур простыми карандашами так, чтобы в тетради получились рисунки квадрата и прямоугольника. Посмотрите, как это надо делать. Я беру прямоугольник и прикладываю его к доске, придерживая левой рукой. Правой обвожу его мелом. Ребята, что я делаю левой рукой? А правой? Теперь я сниму прямоугольник. Что получилось на доске? Танюша подойди к доске и обведи квадрат. Расположи его справа от прямоугольника , точно на линеечке. Молодцы!

**К:**Дети, такие рисунки вы сделали в своих тетрадях? Проверьте, правильно ли вы сидите? Положите прямоугольник и квадрат так, чтобы нижняя их сторона лежала на линеечке (Крош проверяет, правильно ли лежат фигуры ). Какой рукой вы будете держать фигуру? Держите её так, чтобы она не передвигалась, и не снимайте её, пока не обведёте со всех сторон, иначе не получиться правильного рисунка.

**К:** Ребята давайте сделаем физкультминутку.

**Физкультминутка**

**«Раз, два, три, четыре, пять, все умеем мы считать»**

Раз, два, три, четыре, пять!

Все умеем мы считать,

Отдыхать умеем тоже-

Руки за спину положим,

Голову поднимем выше.

И легко, легко подышим.

Раз, два, три, четыре, пять!

Топаем ногами.

Раз, два, три, четыре, пять!

Хлопаем руками.

Дети садятся за столы. После этого воспитатель показывает на доске, как надо заштриховать прямоугольник.

**В:** Нужно проводить прямые линии сверху вниз, точно от верхней стороны прямоугольника до нижней. Я ставлю мел на верхнюю сторону и провожу линию рядом с левой стороной прямоугольника. Отрываю мел только тогда, когда довела линию до нижней стороны. Опять ставлю мел на верхнюю сторону, чуть правее того места, где я правела правую линию, и провожу линию до нижней стороны, рядом с первой.

Поясняя свои действия, педагог проводит ещё 2-3 линии, затем предлагаем детям взять синий карандаш и заштриховать прямоугольник. В ходе работы воспитатель и Крош обращают внимание детей на то, что все линии должны идти прямо сверху вниз.

Когда дети выполняют задания, педагог может показывать как надо, проводя линии слева направо.

**К:**Ребята, нужно заштриховать квадрат вот так, смотрите. Первую линию провести рядом с верхней стороны квадрата, слева направо (показывает).

3. Итог знания.

В:Дети подумайте, как можно по-разному сложить узкую полосу, чтобы разделить ее на 4 равные части? (После этого как дети разделят обе полоски путём складывания, педагог выясняет, какой способ удобнее, вместе с детьми решаем, как удобнее это сделать).

**К:** Ребята, попробуйте по-разному разделить 2 квадрата на 4 равные части. У вас хорошо получается. Молодцы! Вам таким способом удобнее делить на 4 равные части узкую полоску и квадрат?

**В:** Ребята, сложите, кому понравилось сегодняшнее занятие? Что запомнилось? Давайте вместе поблагодарим Кроша за занятие!

**Д:** Спасибо!

**К:** Мне так приятно было быть у вас в гостях! Спасибо вам ребята! До свидания.

Дети: До свидания!

В: До свидания Крощ: