**«Знакомство с домиком язычка»**

Цели: познакомить детей с артикуляционными упражнениями, рассказать о звуках речи, продолжать знакомить детей с пальчиковыми упражнениями и массажными приемами, продолжать работу над просодическими компонентами речи, уточнить лексико-грамматические представления по теме «Фрукты».

Оборудование: грецкие орехи, резиновые ежики, речевые палочки, зеркала, карточки с символами артикуляционных упражнений, картинки фруктов, мяч, игрушечная кастрюля.

Ход занятия:

1. **Приветствие (занятия 1)**
2. **Объявление темы и цели занятия.**
3. **Лексико-грамматические упражнение «Компот»**

Сядет тот, кто скажет, из чего можно сварить компот. Как назвать одним словом все эти предметы? ( Фрукты). Где растут фрукты? А сейчас мы сыграем в игру «Компот»

Дети на базар ходили,

Много фруктов там купили.

Папа их потом спросил:

«Кто какой компот сварил?»

Дети вынимают из кастрюли картинку и отвечают полным ответом. ( я сварил абрикосовый компот). Затем можно усложнить задание, предложив детям вынимать по две картинки и называть компот.

1. **Пальчиковая гимнастика.**
* Упражнение «Пальцы – дружная семья» (см. конспект 1)
* Упражнение «Фрукты».

|  |  |
| --- | --- |
| Читает логопед | Выполняют дети |
| На базар ходили мы,Много груш там и хурмы.Есть лимоны, апельсины,Дыни, сливы, мандарины, | На каждую строчку массировать пальчики, начиная с мизинца, от основания к кончику. |
| Но купили с мамой груши,Их скорей, дружок, ты скушай! | Сжимать и разжимать пальчики |

1. **Звания Артикуляционная гимнастика**

Повторить названия органов артикуляции, назвать и показать их с помощью палочки ( с зеркалом и без)

Сегодня мы пойдем в гости к Язычку. ( знакомство с домиком Язычка. В нем живут). Этот домик – ротик. В нем живут звуки. Скажите, сколько этажей в домике?

Первый этаж – это нижние зубы. Покажите их с помощью речевой палочки. На первом этаже живут гласные звуки: А, О,У,Ы,Э,И. Назовите их.

Там же живет семейка свистящих звуков. ( логопед просит произнести звуки С,З,СЬ,ЗЬ,Ц и просит детей их повторить).

Второй этаж – это верхние зубы. (дети могут пальчиками прошагать на второй этаж.) Посмотрите, сколько звуков здесь живет! Некоторые из них любят шипеть. Их называют семейкой шипящих звуков. Давайте их назовем (Ш,Ж,Ч,Щ). Еще на втором этаже живут звуки, которые любят петь звонкие песни. Это братья – сонорные звуки Л,ЛЬ,Р,РЬ. Звуки Л,Р – с твердым характером, а звуки ЛЬ,РЬ с мягким характером. Давайте их назовем.

На втором этаже еще и другие звуки, нее. но с ними мы познакомимся позднее. Вот такой он, Домик звуков». А это хозяин домика – Язычок. Сейчас он будет делать зарядку. Давайте поможем Язычку! («кнопка звонка», «окошечко», «заборчик», «колечки», «качели». Дети повторяют их 5-6 раз.

1. **Динамическая пауза**
* Игра на внимание «Слива, яблоко, банан». Логопед называет слова и показывает соответствующее движение: «слива» - большой палец соединяется с указательным в кольцо, «яблоко» - кулак, «банан» - ладонь, руки раскрыта.

Затем логопед начинает путать детей (говорит слива, а показывает банан). Детям надо быть внимательными и не ошибиться. Играть можно правой, левой, обеими руками.

* Игра «Любопытная Варвара»
* Игра «Комаришки» (на развитие ориентировки)

|  |  |
| --- | --- |
| Читает логопед | Выполняют дети |
| Дарики, ДарикиЛетели комарики. | Летающие комары |
| Летали, кружились,Летали, кружились….. | кружатся |
| Да в правое ухо вцепились»«Кусь!» | Показывают место после команды «Кусь!» |

Игру можно усложнить, называя не только место, которое укусил комарик, но и руку, которой нужно указывать это место. Например: «да левой рукой в правое ухо вцепились. Кусь!» и. т. д.

1. **Массаж пальцев рук (зан. 1)**
2. **Работа над просодикой (зан. 1.)**
3. **Ритуал прощания. Оценка работы детей.**

**Учитель-логопед Белышева К.А.**