##  Конспект интегрированного занятия по коррекции звукопроизношения и театральной деятельности по теме:

## «Звук Р в словах. Дикие животные»

## (Итоговое занятие)

## (подгрупповое логопедическое занятие для дошкольников старшего возраста)

##

##  Цель:

## Автоматизировать звук Р в словах.

## Вызвать эмоциональный отклик у детей и желание учувствовать в драматизации сказки «Теремок», создать благоприятную атмосферу для раскрытия индивидуальных творческих способностей детей.

##  Задачи:

##  Коррекционно-развивающие:

## Корригировать произношение;

## Корригировать и развивать диалогическую речь через формирование ответа полным предложением, ее интонационную выразительность;

## Корригировать и развивать слуховое восприятие;

## Корригировать речевое дыхание;

## Корригировать и развивать мелкую моторику кистей рук (формирование ручной умелости, развитие ритмичности);

## Развивать общую моторику, умение согласовывать речь с движением;

## Развивать внимание, память, логическое мышление;

## Корригировать и развивать личностные качества, эмоционально-волевую сферу (навык самоконтроля, усидчивости).

##  Образовательные:

## Уточнить и расширить словарь по теме «Дикие животные»;

* Совершенствование грамматического строя речи: согласование существительных с прилагательными;
* Закреплять [знания](http://50ds.ru/logoped/4851-logopedicheskie-znaniya-po-formirovaniyu-leksiko-grammaticheskikh-sredstv-yazyka.html) детей о литературных произведениях и сказках, об их главных персонажах и героях.

##  Воспитательные:

## Воспитывать интерес к занятиям;

* Воспитание любви, добра, бережного отношения к окружающему миру через сказку;

## Воспитывать самостоятельность.

##  Здоровьесберегающие:

## Планировать объем материала с учетом повышенной утомляемости детей;

## Соблюдать правильную посадку детей;

## Способствовать созданию благоприятного психологического климата;

## Соблюдать режим охраны зрения;

## Чередовать статические и динамические задания.

##  Оборудование: Цветок цветик-семицветик , сюжетные картинки для артикуляционной гимнастики, деревянные бусины, теремок, плоскостные фигурки персонажей сказки «Теремок», картинка с ребусом, предметные картинки из пособия Каше Г.А., разрезная картинка с изображением зайца, массажный мячик, стаканы с водой и трубочка на каждого ребенка.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы занятия** | **Виды работы****на этапе** | **Деятельность педагога** | **Деятельность ребенка** | **Какие задачи решались в ходе выполнения заданий** |
| I.Оргмомент. | Отгадывание загадки. | Логопед задает вопросы.- Нравятся ли детям сказки? Какие они знают сказки?Загадывает загадку про теремок.(Приложение 1.) | Дети отвечают на вопросы и отгадывают загадку. | Организоватьребенка.Настроить ребенка на занятие.Способствоватьсозданию благоприятного психологическогоклимата. |
| II. Основной этап.II.1Проверка домашнего задания.II.2 Актуализация знаний. | Опрос.Беседа. | Педагог проверяет домашнее задание по теме «Автоматизация звука Р в словах».Просит детей рассмотреть теремок и назвать предметы со звуком Р. За каждое правильное произнесенное слово логопед дает детям фишку.Логопед предлагает детям назвать героев сказки «Теремок», назвать какие это животные (медведь, волк, заяц, лиса) и почему их называют дикими.Педагог предлагает помочь вернуть героев сказки в теремок с помощью цветика-семицветика, на котором написаны задания. | Дети произносят слова (Труба, крыльцо, рама, крыша, ручка, забор)Дети отвечают на вопросы. (Они сами строят себе жилье и добывают пищу) | Выяснить, насколько скоррегировано произношение звука Р в словах.Привлечь внимание и вызвать интерес ребенка к занятию. Актуализировать знания по теме занятия. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы занятия** | **Виды работы****на этапе** | **Деятельность педагога** | **Деятельность ребенка** | **Какие задачи решались в ходе выполнения заданий** |
| I.Оргмомент. | Отгадывание загадки. | Логопед задает вопросы.- Нравятся ли детям сказки? Какие они знают сказки?Загадывает загадку про теремок. | Дети отвечают на вопросы и отгадывают загадку. | Организоватьребенка.Настроить ребенка на занятие.Способствоватьсозданию благоприятного психологическогоклимата. |
| II. Основной этап.II.1Проверка домашнего задания. | Опрос. | Педагог проверяет домашнее задание по теме «Автоматизация звука Р в словах».Просит детей рассмотреть теремок и назвать предметы со звуком Р. За каждое правильное произнесенное слово логопед дает детям фишку. | Дети произносят слова (Труба, крыльцо, рама, крыша, ручка, забор) | Выяснить, насколько скоррегировано произношение звука Р в словах. |
| II.2 Актуализация знаний. | Беседа. | Логопед предлагает детям назвать героев сказки «Теремок», назвать какие это животные (медведь, волк, заяц, лиса) и почему их называют дикими.Педагог предлагает помочь вернуть героев сказки в теремок с помощью цветика-семицветика, на котором написаны задания. | Дети отвечают на вопросы. (Они сами строят себе жилье и добывают пищу) | Привлечь внимание и вызвать интерес ребенка к занятию. Актуализировать знания по теме занятия. |
| II. 3 Изучение нового материала. |  Сообщение темы занятия.1 задание на лепестке .Игра «Собери картинку»Д/и «Эхо» | Логопед сообщает детям, что выполняя задания, дети будут продолжать учиться правильно произносить звук Р.Логопед предлагает собрать картинку, назвать животное, которое изображено на ней, и ответить на вопрос: «Какой?»Педагог просит произнести чистоговорку со звуком Р.  | Дети вспоминают, как правильно произносить звук Р.Дети собирают картинку и называют животное, которое изображено на ней. Дети подбирают прилагательные к существительному.(Заяц трусливый, серый, осторожный и т.д.) Дети повторяют чистоговорку за логопедом. | Определить уровень осведомленности детей о правильном произношении звука Р.Развитие мелкой моторики, внимания, логического мышления.Формировать умение согласовывать прилагательное с существительным.Закрепить правильное произношение звука Р в чистоговорках. |
| II.4. Закрепление изученного материала. | 2 задание на лепестке.Отгадывание загадки.Артикуляционная гимнастика.Дыхательное упражнение «Буря» 3 задание на лепестке.Отгадывание ребуса.4 задание на лепестке. | Логопед загадывает загадку о мышке.Предлагает вместе с мышкой выполнить упражнения для язычка.Предлагает детям взять трубочки и подуть так, чтобы вода в стакане забурлила.Педагог предлагает по первым звукам названий предметов отгадать название третьего героя (Волк) и ответить на вопрос: «Какой волк?» Педагог выясняет особенности жизни дикого животного – волка через наводящие вопросы, знакомит и объясняет смысл пословицы «Волка ноги кормят».Педагог предлагает прочитать стихотворение о еже с разной интонацией (рассерженного, растерянного, удивленного, плачущего от злости ежа).  | Дети отгадывают загадку.Выполняют упражнения.Ребенок выполняет упражнениеДети отгадывают ребус. Подбирают прилагательные к существительному – волк (серый, зубастый, осторожный, страшный, злой и т. д.)Дети вспоминают особенности жизни дикого животного – волка.Дети произносят пословицу громко, тихо и шепотом.Дети выполняют задание. |  Формирование правильного артикуляционного уклада произношения звука Р.Формировать правильный выдох.Развитие логического мышления, внимания, памяти.Закреплять умение согласовывать прилагательное с существительным.Обогащать словарь по теме занятия. Формировать навык ответа на вопрос полным предложением.Формировать умение произносить фразу с разной силой голоса.Формировать умение произносить фразу с разной интонацией.  |
|  | Пальчиковая гимнастика «Ёжик» | Предлагает выполнить упражнение пальчиковой гимнастики с массажным мячиком «Ёжик» | Дети выполняют упражнение. | Развивать мелкую моторику. |
|  | 5 задание на лепестке.Загадывание загадки. | Логопед загадывает загадку о лягушке, предлагает рассказать, чем питается лягушка и провести звуковой анализ слова КОМАР | Дети отгадывают загадку и выполняют звуковой анализ слова КОМАР. | Формировать навык звукового анализа слова. |
|  | Динамическая пауза.«Две подружки» | Педагог предлагает выполнить динамическую паузу, обращает внимание на правильное произношение звука Р в словах. | Ребенок выполняет упражнения вместе с педагогом. | Закрепить правильное произнесение звука Р в словах.Развивать общую моторику, координировать речь с движением.  |
|  | 6 задание лепестка.Д/и «Четвертый лишний» | Логопед просит детей назвать лишнее животное (корова, баран, собака, медведь), объяснить, почему они так решили, и ответить на вопрос «Какой медведь?» | Дети выполняют задание и отвечают на вопрос, подбирая прилагательные к существительному.(бурый, косолапый, неуклюжий, огромный и т.д.)  | Развивать умение обобщать и выделять лишний объект.Закреплять умение согласовывать прилагательное с существительным. |
|  | Зрительная гимнастика«Теремок» | Логопед просит детей выполнить упражнения для глаз. | Дети выполняют упражнения. | Соблюдать режим охраны зрения. |
| II.5 Контроль знаний и умений. | 7 задание лепестка.Игра «Звуковые бусы»Театрализация сказки «Теремок» | Логопед просит ответить на вопрос (О ком так говорят рыжая, хитрая?) Педагог предлагает подарить бусы лисе, но бусы необычные, необходимо отобрать только те бусины, на которых нарисованы предметы, в названии которых есть звук Р.Логопед сообщает, что все задания дети выполнили правильно и все герои сказки вернулись.Предлагает выбрать себе любого понравившегося героя и показать сказку «Теремок». |  Дети отвечают и подбирают прилагательные к существительному (осторожная, красивая, проворная и т.д.)Дети отбирают бусины, на которых нарисованы предметы, в названии которых есть звук Р и нанизывают их на шнурок.Дети выбирают героя сказки и показывают сказку «Теремок»  | Закреплять умение согласовывать прилагательное с существительным.Проверить навык сформированности правильного произношения звука Р в словах.Развивать мелкую моторику.Побуждать у детей интерес к театрально-игровой деятельности.Развивать диалогическую речь детей. |
| III.1Итог занятия | Оценка деятельности детей. | Педагог предлагает детям вспомнить каких героев сказки «Теремок» они вернули и какой звук они учились произносить сегодня.Затем оценивает работу детей и дарит картинки с героями сказки «Теремок» | Дети называют героев сказки и звук, уточняют правильную артикуляцию звука. | Обобщить тему урока.Развивать память. |
| III.2Домашнее занятие |  | Педагог предлагает детям домашнее задание по пройденной теме. | Дети получают домашнее задание. | Закрепить пройденную тему во время домашних занятий. |

Приложение

**Загадки:**

 Эта маленькая крошка
 Рада даже хлебной крошке,
Потому что дотемна
 В норке прячется она.

(Мышь)

\*\*\*

Скачет зверушка,

 не рот, а ловушка.

 Попадут в ловушку

 И комар, и мушка.

 (Лягушка)

 \*\*\*

 Мышка дом себе нашла.

 Мышка добрая была.

 В доме там, в конце концов

 Стало множество жильцов.

 (Теремок)

**Артикуляционная гимнастика.**

 В домике жила мышка. Она проснулась, почистила зубы («Чистим верхние и нижние зубы»), умылась (Облизывают губы по часовой стрелке и против неё), сделала зарядку («Качели»), открыла окошко («Окошко»). Мышка выглянула в окошко, посмотрела вправо, влево («Часики»). Пошла мышка кушать плюшки с вареньем и пить чай из чашечки («Лопатка», «Чашечка», «Вкусное варенье»). Слышит мышка, что кто-то стучит (т-т-т). Это пришла ее подруга лошадка и пригласила ее покататься («Лошадка»). Мышка и лошадка пошли гулять. Во время прогулки поднялась сильная буря («Дыхательное упражнение «Буря») и друзьям пришлось расстаться.

**Игра с массажным мячиком «Ёжики»**

Ёжик, спрячь свои иголки – мы же дети, а не волки.

(Сжимаем мяч в руке, перекладываем из руки в руку)

Мы хотим тебя погладить, мы хотим с тобой поладить.

(Катаем мяч по столу левой, затем правой рукой)

Ёж иголки отряхнул , завернулся и заснул.

(Катаем и сжимаем мяч в обеих руках)

**Физкультминутка «Две подружки»**

Видим, скачут по опушке
(Повороты в стороны.)
Две зеленые лягушки.
(Полуприседания вправо-влево.)
Прыг-скок, прыг-скок,
(Переступание с носка на пятку.)
Прыгать с пятки на носок.

На болоте две подружки,
Две зеленые лягушки,
(Руки на поясе, полуприседания вправо-влево.)

Утром рано умывались,
Полотенцем растирались.
(Выполнять движения в соответствии с текстом.)
Ножками топали,
Ручками хлопали.
Вправо наклонялись,
Влево наклонялись.