**ПЕРСПЕКТИВНОЕ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**КОМПЛЕКСНОЙ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ПОДГРУППОВОЙ РАБОТЫ**

**В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

**(1 год обучения)**

Реализуется в ОО «Коммуникация» с интеграцией во все образовательные области

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц,неделя | № НОД | Цели |  | Примечание  |
| Коррекционно-образовательные | Коррекционно-развивающие | Коррекционно-воспитательные | Лексическая тема |
|  |  | **I период** |  | Н.В. Нищева. Конспекты подгрупп. лог. зан. в средней. гр. д/с для детей с ОНР с.13 |
| **Сентябрь** |  |  |  |
| **1** |  | Обследование |
| **2** |  |
| **3** |  |
| **4** | 1 | Формирование представлений об осени на основе ознакомления с существенными признаками сезона. Уточнение и расширение словаря по теме «Осень» (*осень, погода, лист, дерево, берёза, кора, корзина, расти, идти, дуть, тёплый, солнечный, дождливый*).  | Актуализация речевой деятельности детей. Совершенствование диалогической речи, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания. Формирование длительного плавного выдоха. Развитие артикуляционной и общей моторики.  | Формирование положительной установки на участие в занятии. Воспитание внимательного, бережного отношения к природе. | Осень . Признаки осени. Деревья. |
| 2 | Обучение различению деревьев по характерным особенностям строения листьев. Уточнение и расширение словаря по теме (*берёза, рябина*, *дуб, клён, ель, жёлтый, зелёный, красный*). Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, согласование существительных мужского рода с прилагательными в единственном и множественном числе).  | Развитие длительного выдоха, речевого слуха, зрительного и слухового внимания, ассоциативного мышления, тонкой моторики.. | Формирование положительной установки на участие в занятии. Воспитание внимательного, бережного отношения к природе | с.19  |
| 3 | Закрепление знания признаков осени, умения различать листья разных деревьев. Уточнение и активизация словаря по теме «Осень. Деревья». Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными).  | Развитие слухового внимания,артикуляционной, тонкой и общей моторики, преодоление тонкой атаки гласных. | Формирование положительной установки на участие в занятии. Воспитание внимательного, бережного отношения к природе | с.26 |
| 4 | Закрепление знания признаков осени. Обучение отгадыванию загадок об осени. Обучение узнаванию деревьев по характерным особенностям ветвей и стволов. Совершенствование грамматического строя речи (образование множественного числа существительных) | Воспитание длительного плавного выдоха, развитие речевого слуха, мышления, памяти, зрительного внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики.. | Формирование положительной установки на участие в занятии, доброжелательных отношений. Воспитание внимательного отношения к природе. | С.29 |
| **Октябрь** |  |  |
| **1** | 1 | Расширение представлений детей об овощах, месте их произрастания, существенных признаках. Уточнение и расширение словаря по теме (*овощи, огурец, помидор, морковь, свёкла, репа, редис, кабачок, рвать, таскать, срезать, круглый, длинный, зелёный, красный, жёлтый)* Совершенствование грамматического строя речи ( образование множественного числа существительных). | Активизация речевой деятельности детей. Развитие диалогической речи, дыхания, мышления, конструктивного праксиса, артикуляционной, тонкой и общей моторики. | Формирование положительной установки на участие в занятии, доброжелательных отношений, навыков сотрудничества. | Огород. Овощи.  | с.33 |
| 2 | Закрепление представления о жёлтом цвете и умения отличать жёлтый цвет от других цветов. Обучение использованию прилагательного *жёлтый* с существительными в роде, числе, падеже; употребление имён существительных в форме винительного падежа). | Развитие зрительного и слухового внимания, артикуляционной , тонкой и общей моторики, творческого воображения. | Формирование положительной установки на участие в занятии, доброжелательных отношений, навыков сотрудничества. Воспитание бережного отношения к природе. | с.39 |
|  | 3 | Закрепление представления об овощах. Обучение отгадыванию загадок об овощах. Совершенствование грамматического строя речи ( образование формы родительного падежа существительных). | Развитие речевого слуха, общей, тонкой и артикуляционной моторики, мышления, зрительного внимания, сенсорных (тактильных ощущений. Преодоление тонкой атаки гласных. | Формирование положительной установки на участие в занятии, доброжелательных отношений, навыков сотрудничества. Воспитание бережного отношения к природе |  | с. 46 |
| 4 | Закрепление представления об овощах, их цвете, форме, вкусе. Совершенствование грамматического строя речи ( образование и использование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами). | Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, тактильных ощущений, длительного плавного выдоха.  | Формирование положительной установки на участие в занятии, доброжелательных отношений, навыков сотрудничества. Воспитание бережного отношения к природе. | с. 51 |
| **2** | 1 | Уточнение и расширение представлений детей о фруктах, месте их произрастания, отличительных особенностях. Расширение словаря по теме (*фрукты, яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, собирать, убирать, снимать, сладкий, гладкий, выше, ниже, вкусно).*  Совершенствование грамматического строя речи ( образование множественного числа существительных). | Развитие зрительного внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, глубоко вдоха, тактильных ощущений.  | Формирование положительной установки на участие в занятии, доброжелательных отношений, навыков сотрудничества. Воспитание бережного отношения к природе. | Сад. Фрукты. | с. 54 |
| 2 | Обучение различению фруктов и овощей по месту произрастания. Уточнение словаря по теме «Сад. Фрукты». Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе). | Развитие диалогической речи, зрительного и слухового внимания, мышления, памяти, общей, тонкой и артикуляционной моторики. | Формирование положительной установки на участие в занятии, доброжелательных отношений, навыков сотрудничества. Воспитание бережного отношения к природе. | с. 60 |
| 3 | Закрепление представления об фруктах и их характерных признаках. Уточнение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи ( образование имён существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами). | Развитие диалогической речи, зрительного и слухового внимания, мышления, памяти, общей, тонкой и артикуляционной моторики. | Формирование положительной установки на участие в занятии, доброжелательных отношений, навыков сотрудничества. Воспитание бережного отношения к природе. | с. 64 |
| 4 | Закрепление навыка различения фруктов и овощей по месту произрастания и внешним признакам. Уточнение и актуализация словаря. Совершенствование грамматического строя речи ( образование имён существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, согласование существительных с прилагательными в роде и числе). | Развитие диалогической речи, зрительного и слухового внимания, мышления, памяти, общей, тонкой и артикуляционной моторики. | Формирование положительной установки на участие в занятии, доброжелательных отношений, навыков сотрудничества. Воспитание бережного отношения к природе. | с. 68 |
|  | 1 | Уточнение и расширение представлений детей о грибах и лесных ягодах, месте их произрастания, отличительных особенностях. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме (*искать, грибы, ягоды, белый гриб, мухомор, лисичка, ножка, шляпка, малина, корзина, ядовитый, около, рядом).*  Совершенствование грамматического строя речи ( образование множественного числа существительных). | Активизация речевой деятельности детей. Развитие диалогической речи, общих речевых навыков (ясной шёпотной речи), зрительного внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, силы голоса. | Формирование положительной установки на участие в занятии, доброжелательных отношений, навыков сотрудничества. Воспитание бережного отношения к природе. | Лес. Грибы. Ягоды. | с. 72 |
| 2 | Уточнение и расширение представлений детей о грибах и лесных ягодах, месте их произрастания, отличительных особенностях. Расширение, уточнение и активизация словаря. | Активизация речевой деятельности детей. Развитие зрительного внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, силы голоса. | Формирование положительной установки на участие в занятии, доброжелательных отношений, навыков сотрудничества. Воспитание бережного отношения к природе. | с. 78 |
| 3 | Обогащение представлений об окружающем, уточнение и расширение представлений детей о грибах и лесных ягодах, месте их произрастания, отличительных особенностях. Расширение, уточнение и активизация словаря. Совершенствование грамматического строя речи ( образование формы родительного падежа имён существительных мужского и женского рода). | Активизация речевой деятельности детей. Развитие мышления, зрительного внимания, фонематического слуха, общей, тонкой и артикуляционной моторики, творческого воображения, силы голоса и речевого дыхания. | Формирование положительной установки на участие в занятии. Воспитание навыков общения, взаимодействия, чувства, доброжелательности.  | с. 82 |
| 4 | Обогащение представлений об окружающем. Уточнение и расширение представлений детей о признаках осени, о грибах и лесных ягодах, месте их произрастания, отличительных особенностях. Уточнение и активизация словаря. Обучение составлению простого предложения по вопросам логопеда и с опорой на картинку. | Активизация речевой деятельности детей. Развитие зрительного внимания и восприятия, фонематического слуха, общей, тонкой и артикуляционной моторики, силы и мягкой атаки голоса. | Формирование положительной установки на участие в занятии. Воспитание навыков общения, взаимодействия, чувства, доброжелательности.  | с. 88 |
| **4** | 1 | Уточнение, расширение и обогащение представлений детей об игрушках, материалах, из которых они сделаны, частях, из которых они состоят. Формирование обобщающего понятия *игрушки.*. Уточнение и расширение словаря по теме (*игрушки, мяч, машинка, кубики, кукла, мишка, голова, туловище, лапа, кузов, кабина, колесо, играть, катать, строить, купать, кормить, новый, большой, маленький, резиновый).*  Совершенствование грамматического строя речи ( образование множественного числа существительных), слоговой структуры слова. | Развитие диалогической речи, зрительного внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, глубокого вдоха, элементарных математических представлений. | Формирование положительной установки на участие в занятии. Воспитание навыков общения в игре и на занятии. | Игрушки. | с. 92 |
| 2 | Уточнение, расширение и обогащение представлений детей об игрушках, материалах, из которых они сделаны, частях, из которых они состоят. Закрепление обобщающего понятия *игрушки.*. Уточнение и расширение словаря по теме. . Совершенствование грамматического строя речи ( образование имён существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами) | Развитие связной речи (обучение повторению рассказа об игрушке за логопедом), речевого слуха, зрительного внимания, фонематического слуха, общей, тонкой и артикуляционной моторики. Воспитание плавного длительного выдоха.  | Формирование положительной установки на участие в занятии. Воспитание навыков общения в игре и на занятии..  | с. 98 |
| 3 | Обеспечение целостного восприятия картины. Формирование умения отвечать на вопросы по картине (развитие диалогической речи). Совершенствование навыка работы по заданной теме. Совершенствование навыка хорового пения. | Повышение речевой активности. Развитие речевого общения, диалогической речи, зрительного восприятия, пространственного мышления, конструктивного праксиса, тонкой моторики, творческого воображения. | Формирование положительной установки на занятие. Воспитание навыков общения, взаимодействия, чувства, доброжелательности. |  | с. 104 |
| 4 | Расширение и обогащение представлений детей об игрушках, материалах, из которых они сделаны, частях, из которых они состоят; совершенствование грамматического строя речи (употребление простых предлогов, образование имён существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами) . | Активизация речевой деятельности. Развитие фонематического слуха, , диалогической речи, артикуляционной , тонкой и общей моторики, осязания, слухового внимания. | Формирование положительной установки на участие в занятии, инициативности, самостоятельности..  | с. 110 |
| **Ноябрь** |  |
| **1** | 1 | Расширение и конкретизация представлений об одежде, её назначении, деталях, из которых она состоит; закрепление в речи существительного с обобщающим значением *одежда*, уточнение и расширение словаря по теме (*одежда, платье, брюки, рубашка, кофта, шорты, рукав, карман, надевать, снимать, нарядный, широкий, узкий, шире, уже, больше, меньше).* Совершенствование грамматического строя речи ( образование имен существительных во множественном числе). | Развитие фонематического слуха, диалогической речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики, зрительного внимания. | Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занитии, инициативности и самостоятельности. | Одежда. | с. 116 |
|  | 2 | Расширение и конкретизация представлений об одежде, её назначении, деталях, из которых она состоит. Уточнение и расширение словаря. Совершенствование грамматического строя речи (образование имён существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами) | Развитие фонематического слуха, диалогической речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики, слухового внимания, темпа и ритма речи. | Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занитии, инициативности и самостоятельности. | с. 122 |
|  | 3 | Расширение и конкретизация представлений об одежде, её назначении, деталях, из которых она состоит. Уточнение и расширение словаря (глагольный словарь). Совершенствование грамматического строя речи ( образование формы родительного падежа имён существительных множественного числа). | Активизация речевой деятельности. Развитие остроты слуха, фонематического слуха, диалогической речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики, физиологического дыхания. темпа и ритма речи. | Формирование коммуникативных навыков, положительной установки на участие в занитии. | с. 127 |
|  | 4 | Обучение повторению за взрослым рассказа-описания. Активизация словаря. | Развитие фонематического слуха, связной речи, зрительного восприятия, внимания, конструктивного праксиса, артикуляционной, тонкой и общей моторики. | Формирование коммуникативных навыков, положительной установки на участие в занитии. | с. 132 |
| **2** | 1 | Расширение и конкретизация представлений об обуви, её назначении, деталях, из которых она состоит. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением (*тапки, туфли, ботинки, кроссовки, сапожки, каблук, шнурок, утро, вечер, завязывать, развязывать, чистить, удобный, тёплый, кожаный).*  Совершенствование грамматического строя речи ( образование формы имен существительных во множественном числе), слоговой структуры слова.. | Развитие фонематического слуха, диалогической речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики, зрительного внимания. | Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занитии, инициативности и самостоятельности. | Обувь. | с. 136 |
| 2 | Закрепление представления о зелёном. Обучение использованию прилагательного *зелёный* в речи*.*  Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательныхс существительными в роде, числе, падеже). Закрепление навыка различения жёлтого и зелёного цветов. | Развитие речевого слуха, диалогической речи, зрительного внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, творческого воображения, координации речи с движением.. | Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занитии, инициативности и самостоятельности. Воспитание бережного отношения к природе. | с. 140 |
| 3 | Расширение и конкретизация представлений об обуви, её назначении, деталях, из которых она состоит. Формирование навыка различения одежды и обуви. Обучение составлению предложения из трёх слов с опорой на картинку. Совершенствование грамматического строя речи (образование имён существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами) | Развитие фонематического слуха, диалогической речи, зрительного внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, мышления, зрительного внимания. | Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занитии, инициативности и самостоятельности.  | с. 146 |
|  | 4 | Расширение и конкретизация представлений об обуви, её назначении, деталях, из которых она состоит. Закрепление навыков различения одежды и обуви, а также основных цветов. Обучение составлению рассказа-описания из двух предложений по образцу. Совершенствование грамматического строя речи (употребление простых предлогов). | Формирование навыков звукового анализа и синтеза. Развитие диалогической речи, артикуляционной и тонкой моторики, зрительного внимания, подражательности. | Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занитии, инициативности и самостоятельности.  |  | с. 150 |
| **3** | 1 | Расширение и конкретизация представлений о мебели, её назначении и частях, из которых она состоит. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением *мебель.* Уточнение и расширение словаря по теме *(сидеть, лежать, спать, стол, стул. Кровать, шкаф).*  Совершенствование грамматического строя речи (образование формы имен существительных во множественном числе), слоговой структуры слова.. | Развитие физиологического дыхания, слухового внимания, диалогической речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики. | Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занитии, инициативности и самостоятельности.  | Мебель. | с. 155 |
| 2 | Уточнение и расширение представлений о мебели, её назначении и частях, из которых она состоит. Совершенствование грамматического строя речи (понимание и употребление некоторых простых предлогов, форм имён существительных в родительном падеже со значением отсутствия). | Активизация речевой деятельности детей.Развитие физиологического дыхания, диалогической речи, навыков фонематического анализа и синтеза, зрительного восприятия и внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики. | Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занитии, инициативности и самостоятельности.  | с. 161 |
| 3 | Уточнение и расширение словаря по теме « Мебель». Обучение повторению рассказа-описания вслед за взрослым. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательныхс существительными в единственном и множественном числе в именительном падеже). | Развитие связной речи, речевого слуха, навыков фонематического анализа и синтеза, памяти, артикуляционной, тонкой и общей моторики. | Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занитии, инициативности и самостоятельности.  | с. 166 |
|  | 4 | Уточнение и расширение словаря по теме « Мебель». Обучение отгадыванию загадок со зрительной опорой. Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление предложно-падежных конструкций с простыми предлогами). | Развитие диалогической речи, слухового внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики. | Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занитии, инициативности и самостоятельности.  | с. 171 |
| **4** | 1 | Расширение и конкретизация представлений о посуде, её назначении, частей, из которых она состоит. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением *посуда.*  Уточнение и расширение словаря по теме *(чашка, чайник, кастрюля, ложка, нож, есть, пить, варить, жарить, новый, красивый).*  Совершенствование грамматического строя речи (образование имён  существительных во множественном числе в именительном падеже, единственного и множественного числа глаголов настоящего времени), слоговой структуры слов. | Развитие диалогической речи, речевого дыхания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, зрительного внимания. | Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занитии, инициативности и самостоятельности.  | Посуда. | с. 174 |
| 2 | Уточнение и расширение словаря по теме «Посуда». Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными женского и среднего рода). Обучение суффиксальному способу словообразования. | Развитие диалогической речи, зрительного гнозиса и праксиса, артикуляционной, тонкой и общей моторики, слухового внимания. | Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занитии, ответственного отношения к выполнению задания. Воспитание бережного отношения к вещам.  | с. 179 |
| 3 | Уточнение и расширение словаря по теме «Посуда». Развитие связной речи, обучение повторению за взрослым рассказа-описания. Совершенствование грамматического строя речи ( образование и употребление существительных в форме родительного падежа единственного числа со значением отсутствия). | Активизация речевой деятельности. Развитие физиологического дыхания, речевого слуха, связной речи, зрительного внимания, фонематических представлений, артикуляционной, тонкой и общей моторики | Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занитии, ответственного отношения к выполнению задания. Воспитание исполнительности, стремления доводить начатое дело до конца. | с. 184 |
| 4 | Уточнение и расширение словаря по теме «Посуда». Развитие связной речи, обучение составлению загадок-описаний по образцу со зрительной опорой. Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление существительных в форме родительного падежа единственного числа со значением отсутствия). | Развитие диалогической речи, фонематического восприятия, речевого слуха. зрительного внимания, физиологического дыхания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики | Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занитии, бережного отношения к вещам. Воспитание исполнительности, стремления доводить начатое дело до конца. | с. 188 |
| **II период** |
| **Декабрь** |  |
| **1** | 1 | Расширение и конкретизация представлений о зиме, явлениях живой и неживой природы зимой. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением *зима,* уточнение и расширение словаря по теме *(снег, лёд, мороз, идти, дуть, падать, белый, холодный, холодно).* Совершенствованиеграмматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в форме единственного числа именительного падежа). | Развитие диалогической речи, физиологического дыхания, фонематического восприятия, конструктивного праксиса, артикуляционной, тонкой и общей моторики, зрительного внимания. | Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занитии, ответственного отношения к выполнению задания. Воспитание нравственно-эстетических чувств в общении с природой. | Зима. | с. 195 |
| 2 | Закрепление представлений о красном цвете, знания правил дорожного движения. Совершенствование грамматического строя речи (обучение использованию прилагательного *красный* в речи, согласованию его с существительными в роде, числе, падеже). | Развитие зрительного и слухового внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения. | Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занитии, ответственного отношения к выполнению задания. Воспитание нравственно-эстетических чувств в общении с природой. | с. 200 |
| 3 | Закрепление представлений о смене времён года. Уточнение и расширение словаря по теме «Зима». Обучение составлению рассказа по серии картинок. Формирование целостного впечатления об изображённом на серии картинок. | Развитие связной речи, слухового внимания, фонематического восприятия, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики. | Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занитии, ответственного отношения к выполнению задания. Воспитание нравственно-эстетических чувств в общении с природой. | с. 206 |
| 4 | Закрепление представлений о смене времён года, их характерных признаках. Уточнение и расширение словаря по теме №Зима» совершенствование грамматического строя речи (различение и употребление простых предлогов). | Развитие диалогической речи, речевого дыхания и силы голоса, фонематического восприятия, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики | Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занитии, ответственного отношения к выполнению задания, нравственно-эстетических чувств к природе. | с. 211 |
| **2** | 1 | Формирование представлений о зимующих птицах, их образе жизни и повадках. Уточнение и расширение словаря по теме *(птица, голова, крыло, хвост, синица, снегирь, ворона, воробей, сорока, летать, клевать. прыгать).* Совершенствование грамматического строя речи (образование и использование существительных в форме единственного числа родительного падежа), слоговой структуры слова. | Развитие диалогической речи, физиологического дыхания, темпа и ритма речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики, зрительного восприятия и внимания, мышления. | Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занитии, ответственного отношения к выполнению задания, нравственно-эстетических чувств к природе. | Зимующие птицы | с. 216 |
| 2 | Уточнение и расширение словаря по теме «Зимующие птицы». Совершенствование грамматического строя речи ( образование и использование существительных в форме единственного и множественного числа именительного падежа) | Развитие связной речи, речевого слуха, фонематического восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, мышления (формирование видовых обобщений). | Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занитии, ответственного отношения к выполнению задания. Воспитание доброжелательности, исполнительности, желания быть справедливым, бережного отношения и любви к природе. | с. 221 |
| 3 | Уточнение и расширение словаря по теме «Зимующие птицы». Обучение повторению рассказа вслед за логопедом со зрительной опорой.  | Активизация речевой деятельности. Развитие связной речи, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, артикуляционной, тонкой и общей моторики | Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занитии, ответственного отношения к выполнению задания. Воспитание доброжелательности, исполнительности, желания быть справедливым, бережного отношения и любви к природе. | с. 226 |
| 4 | Закрепление представлений о зимующих птицах, их внешнем виде и образе жизни. Уточнение и расширение словаря по теме «Зимующие птицы». Совершенствование грамматического строя речи (употребление имён существительных в форме родительного, винительного падежа единственного и множественного числа, согласование числительных с существительными). Развитие элементарных математических представлений (совершенствование навыка счёта в пределах шести, навыка сравнения множеств). | Развитие диалогической речи, речевого дыхания и силы голоса, фонематического восприятия, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики. | Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занитии, ответственного отношения к выполнению задания, нравственно-эстетических чувств к природе. | с. 230 |
| **3** | 1 | Формирование представлений о комнатных растениях, их назначении, правилах ухода за ними. Уточнение и расширение словаря по теме (*растение, стебель, лист, цветок, корень. Ухаживать, поливать, протирать).* Обеспечение целостного восприятия картины. Обучение повторению рассказа по отдельному эпизоду картины вслед за логопедом. | Развитие диалогической речи, темпа и ритма речи, тонкой и общей моторики, зрительного восприятия и внимания.. | Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занитии, ответственного отношения к выполнению задания. Воспитание доброжелательности, желания быть справедливым, бережного отношения и любви к природе. |  | с. 238 |
| 2 | Закрепление представлений о синем цвете. Совершенствование грамматического строя речи (обучение использованию прилагательного *синий*  в речи, согласование его с существительными в роде, числе, падеже). | Развитие зрительного и слухового внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения.  | Формирование навыков сотрудничества, ответственного отношения к выполнению задания. Воспитание доброжелательности, желания быть справедливым, бережного отношения и любви к природе. | Комнатные растения | с. 245 |
| 3 | Формирование представлений о том, что растения – живые существа и для их роста необходимы определённые условия. Уточнение и расширение словаря по теме. | Развитие связной речи, темпа и ритма речи, тонкой и общей моторики, зрительного восприятия и внимания. | Формирование навыков сотрудничества, ответственного отношения к выполнению задания. Воспитание доброжелательности, желания быть справедливым, бережного отношения и любви к природе. | с. 249 |
| 4 | Уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (употребление падежно-предложных конструкций). | Развитие диалогической речи, силы голоса, тонкой , артикуляционной и общей моторики, слухового внимания, фонематических представлений. | Формирование навыков сотрудничества, ответственного отношения к выполнению задания. Воспитание доброжелательности, желания быть справедливым, бережного отношения и любви к природе. | с. 254 |
| **4** | 1 | Формирование представлений о новогоднем празднике. Уточнение и расширение словаря по теме (*ёлка, подарок, Дед Мороз, Снегурочка, дарить, получать, петь, танцевать, украшать).*  Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных в единственном числе в косвенных падежах), слоговой структуры слова, элементарных математических представлений (навыки счёта в пределах пяти). | Развитие речевого дыхания, фонематического слуха, связной речи, зрительного внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики | Формирование навыков сотрудничества, ответственного отношения к выполнению задания. Воспитание доброжелательности, желания быть справедливым. | Новогодний праздник. | с. 259 |
| 2 | Уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными в роде и числе), элементарных математических представлений (навыки счёта в пределах пяти). | Развитие речевого дыхания, фонематического слуха, диалогической речи, зрительного внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, тактильных ощущений. | Формирование навыков сотрудничества, ответственного отношения к выполнению задания. Воспитание доброжелательности, желания быть справедливым. | с. 264 |
| 3 | Уточнение и расширение словаря. Обучение повторению рассказа-описания за логопедом со зрительной опорой. | Развитие слухового восприятия и внимания, фонематического слуха, связной речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики. | Формирование навыков сотрудничества, ответственного отношения к выполнению задания, эстетических чувств. Поощрение проявления эмоций. Воспитание доброжелательности, желания быть справедливым. | с. 267 |
| 4 | Уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (употребление глаголов в форме единственного и множественного числа в изъявительном наклонении, падежно-предложные конструкции), навыков ориентировки в пространстве. | Развитие физиологического дыхания, речевого слуха, фонематических представлений, диалогической речи, интонационной выразительности речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики. | Формирование навыков сотрудничества, ответственного отношения к выполнению задания, эстетических чувств. Поощрение проявления эмоций. Воспитание доброжелательности, желания быть справедливым. | с. 271 |
| **Январь**  |  |
| **2** | 1 | Формирование представлений о внешнем виде, образе жизни и повадках домашних животных. Формирование обобщающего понятия *домашние птицы*. Уточнение и расширение словаря по теме (*петух, курица, цыплёнок, утка, утёнок, гусь, гусёнок, кудахтать, крякать, гоготать, пищать, кукарекать, плавать, домашний, пушистый).*  Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление существительных с суффиксами –онок, -ёнок, -ат, -ят. | Развитие навыков фонематического анализа и синтеза, диалогической речи, зрительного внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики. | Формирование навыков сотрудничества, доброжелательных отношений между детьми, чувства ответственности, инициативности, любви и бережного отношения к живой природе.  | Домашние птицы. | с. 275 |
| 2 | Обучение составлению рассказа по картине. Обеспечение целостного восприятия картины. Развитие речевой активности. Продолжение уточнения и расширения словаря по теме. | Развитие связной речи, уточнение словаря по теме, развитие мышления, зрительного внимания, творческого воображения, тонкой, артикуляционной и общей моторики, развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса. | Формирование навыков сотрудничества, чувства ответственности, инициативности. Воспитание заботливого отношения к домашним животным.  | с. 280 |
| 3 | Уточнение и расширение словаря по теме «Домашние птицы». Обучение повторению описательного рассказа вслед за логопедом с опорой на картинку. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными). | Развитие связной речи, фонематического анализа и синтеза, слухового и зрительного внимания, тонкой, артикуляционной и общей моторики. | Формирование навыков сотрудничества, чувства ответственности, инициативности. Воспитание заботливого отношения к домашним животным.  | с. 284 |
| 4 | Обучение пересказу знакомой сказки, передаче её содержания без пропусков и искажений. | Развитие связной речи, общих речевых навыков (звукопроизношения, чёткости дикции, интонационной выразительности речи), тонкой и общей моторики. | Воспитание интереса к народному творчеству. Формирование навыков сотрудничества, инициативности, доброжелательности.  | с. 288 |
| **3** | 1 | Формирование представлений о домашних животных, их внешнем виде и образе жизни. Уточнение и расширение словаря по теме «Домашние животные» (*животное, корова, лошадь, собака, кошка, коза, мяукать, лаять, мычать, ржать, копыта, грива, рога).* Формирование обобщающего понятия *домашние животные.*  Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление существительных с суффиксами –онок, -ёнок, -ат, -ят). | Развитие речевого дыхания, диалогической речи, зрительного внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики. | Формирование доброжелательности, инициативности, ответственности, . Воспитание заботливого отношения к домашним животным.  | Домашние животные. | с. 292 |
| 2 | Обучение составлению рассказа по картине. Уточнение и расширение словаря по теме «Домашние животные». | Развитие, связной речи, мышления, зрительного внимания, творческого воображения, тонкой моторики. | Формирование навыков сотрудничества, доброжелательности, , ответственности, инициативности. Воспитание любви к домашним животным.  | с. 297 |
| 3 | Уточнение и расширение словаря по теме «Домашние животные». Обучение - повторение рассказа-описания о домашнем животном вслед за логопедом с опорой на картинку. Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные конструкции).  | Развитие речевого дыхания, речевого слуха, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики. | Формирование навыков сотрудничества, доброжелательности, , ответственности, инициативности. Воспитание любви к домашним животным.  | с. 302 |
| 4 | Обучение пересказу знакомой сказки с опорой на зрительные образы. Формирование способности передавать её содержание без пропусков и искажений. Формирование представлений о главном характере сказочных героев. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными), элементарных математических навыков (счёт в пределах пяти).. | Развитие связной речи, общих речевых навыков (звукопроизношения, чёткости дикции, интонационной выразительности речи). | Формирование навыков сотрудничества, доброжелательности, , ответственности, инициативности. | с. 308 |
| **4** | 1 | Формирование представлений о диких животных, их внешнем виде и образе жизни и повадках. Уточнение и расширение словаря по теме (*медведь, волк, лиса, заяц, прыгать, бегать, рычать, выть. Мохнатый, рыжий, серый, коричневый).*  Формирование обобщающего понятия *дикие животные.* Обучение составлению описательного рассказа о диком животном по образцу и данному плану. Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные формы, употребление существительных в форме родительного падежа). | Развитие речевого дыхания, фонематических представлений, зрительного внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики. | Формирование интереса к живой природе, доброжелательности, , ответственности, инициативности, навыков сотрудничества. | Дикие животные. | с. 314 |
| 2 | Продолжение уточнения и расширения словаря по теме «Дикие животные». Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с суффиксами –онок, -ёнок, -ат, -ят). | Развитие просодической стороны речи, речевого слуха, фонематических представлений, памяти, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики.  | Формирование интереса к живой природе, доброжелательности, навыков сотрудничества ответственности, инициативности. | с. 319 |
| 3 | Формирование навыка пересказа сказки со зрительной опорой. Уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (составление простого предложения со зрительной опорой). | Развитие познавательной и регулирующей функции речи, диалогической речи, общих речевых навыков (чёткости дикции, интонационной выразительности речи). Формирование возможности перевоплощаться с использованием мимики, пантомимики, ритмической стороны речи, голоса, интонации. | Обучение детей сотрудничеству, сопереживанию, осуждению, восприятию прекрасного. | с. 324 |
| 4 | Уточнение и расширение словаря по теме теме «Дикие животные». . Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление имён существительных в форме творительного падежа, согласование числительных с существительными), элементарных математических представлений (навыки счёта в пределах пяти), слоговой структуры слова.  | Развитие просодической стороны речи, зрительного внимания, памяти, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики. | Формирование интереса к живой природе. Воспитание коммуникативных навыков, доброжелательности, отзывчивости. | с. 332 |
| **Февраль** |  |
| **1** | 1 | Формирование представлений о необходимости и пользе труда взрослых. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением *профессии.* Уточнение и расширение словаря по теме (*работать, продавать, покупать, отпускать, продавец, покупатель, магазин, весы).*  Совершенствование грамматического строя речи (образование формы имён существительных в винительном падеже). | Развитие диалогической речи, фонематических представлений, артикуляционной, тонкой и общей моторики, слухового внимания. | Формирование навыков сотрудничества, желания совершать совместные трудовые действия, приносить пользу окружающим. | Профессии. Продавец. Звук и буква А. | с. 336 |
| 2 | Закрепление представлений о белом цвете, о зиме, её признаках. Совершенствование грамматического строя речи (обучение использованию прилагательного «белый» в речи, согласование его с существительными в роде, числе, падеже). Развитие элементарных математических представлений (совершенствование навыки счёта в пределах пяти). | Развитие зрительного и слухового внимания, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения.  | Воспитание бережного отношения к природе. Формирование коммуникативных навыков. | с. 342 |
| 3 | Уточнение и расширение словаря по теме «Профессии». Знакомство с буквой А, формирование умения находить её среди других букв алфавита. | Развитие фонематических представлений, зрительного и слухового внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения.  | Воспитание навыков сотрудничества, доброжелательности. Инициативности, ответственности. | с. 346 |
| 4 | Уточнение и расширение словаря по теме «Профессии. продавец». Закрепление знания буквы А и умения находить её среди других букв алфавита. | Развитие фонематических представлений, зрительного внимания, речевого слуха, чувства рифмы, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения.  | Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности, самостоятельности, ответственности. | с. 351 |
| **2** | 1 | Закрепление представлений о необходимости и пользе труда взрослых. Закрепление в речи существительного с обобщающим понятием *профессии.* Уточнение и расширение словаря по теме(*работать, разносить, получать, опускать, почтальон, почта, посылка, письмо, газета, журнал).*  Совершенствование грамматического строя речи (образование имён существительных в дательном падеже). | Развитие диалогической речи, слухового внимания, фонематического восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики. | Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности, самостоятельности, ответственности, желания совершать совместные трудовые действия, приносить пользу окружающим.. | Профессии. Почтальон. Звук и буква У. | с. 356 |
| 2 | Уточнение и расширение словаря по теме «Профессии. Почтальон». Обучение составлению описательного рассказа по данному плану. Ознакомление с буквой У, упражнения в нахождении её среди других букв. | Развитие связной речи, фонематических представлений, зрительного и слухового внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, , координации речи с движением, творческого воображения.  | Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности, самостоятельности, ответственности. | с. 361 |
| 3 | Уточнение и расширение словаря по теме «Профессии. Почтальон». Закрепление знания буквы У и умения находить её среди других букв алфавита.. | Развитие фонематических представлений, речевой активности, зрительного внимания, речевого слуха, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, творческого воображения.  | Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности, самостоятельности, ответственности. | с. 367 |
|  | 4 | Уточнение и расширение словаря по теме «Профессии. Почтальон». Закрепление знания изученных букв. Обучение отгадыванию загадок.  | Развитие речевого слуха, фонематических представлений, речевой активности, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, творческого воображения.  | Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельности, инициативности, ответственности. | с. 370 |
| **3** | 1 | Формирование представлений о транспорте и его назначении. Закрепление в пассивной речи существительного с обобщающим значением *транспорт.* Уточнение и расширение словаря по теме (*машина, автобус, троллейбус, трамвай, метро, остановка, самолёт, теплоход, поезд, кабина, кузов, колесо, перевозить, ездить, останавливаться, сигналить, грузовой).* Совершенствование грамматического строя речи (употребление предложно-падежных конструкций). | Развитие диалогической речи, зрительного внимания, фонематического восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики | Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельности, инициативности, ответственности. | Транспорт. Звук и буква О. | с. 374 |
| 2 | Закрепление представлений об оранжевом цвете. Обучение использованию прилагательного *оранжевый* в речи. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже). Закрепление навыка дифференциации жёлтого, красного и оранжевого цветов. | Развитие диалогической речи, слухового внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, творческого воображения, координации речи с движением, навыков пространственной ориентировки.  | Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельности, инициативности, ответственности, бережного отношения к природе. | с. 378 |
| 3 | Уточнение и расширение словаря по теме «Транспорт». Ознакомление с буквой О. формирование умения находить её среди других букв алфавита. | Развитие связной речи, фонематических представлений, зрительного и слухового внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения.  | Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельности, инициативности, ответственности. | с. 385 |
| 4 | Уточнение и расширение словаря по теме «Транспорт». Закрепление знания изученных букв. Обучение отгадыванию загадок. Совершенствование грамматического строя речи (образование имён существительных в форме родительного падежа). | Развитие диалогической речи, речевого слуха, мышления, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения, .  | Формирование навыков сотрудничества, доброжелательности, самостоятельности, инициативности. | с. 390 |
| **4** | 1 | Закрепление представлений о необходимости и пользе труда взрослых. Закрепление в речи существительного с обобщающим понятием *профессии.* Уточнение и расширение словаря по теме (*шофёр, водитель, лётчик, капитан, машинист, работать, водить, управлять, сигналить, внимательный, трудный, ответственный).*  Совершенствование грамматического строя речи (образование имён существительных в винительном падеже). Формирование умения находить буква А, У, О среди других букв алфавита. Воспитание навыка чтения (слияния гласных). | Развитие диалогической речи, фонематических представлений, артикуляционной, тонкой и общей моторики, слухового внимания. | Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности. Воспитание желания совершать совместные трудовые действия, приносить пользу окружающим. | Профессии на транспорте. Звук и буква И. | с. 395 |
| 2 | Уточнение и расширение словаря по теме «Профессии на транспорте». Ознакомление с буквой И. формирование умения находить её среди других букв алфавита. Совершенствование навыка чтения (слияния гласных). | Активизация речевой деятельности, совершенствование диалогической речи, фонематических представлений, воспитание мягкого голосоначала речи на материале гласного звука [и], развитие зрительного и слухового внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения  | Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, ответственности, самостоятельности. | с. 399 |
| 3 | Уточнение и расширение словаря по теме «Профессии на транспорте». Совершенствование навыка чтения слияний гласных с пройденными буквами, грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде, числе). | Развитие связной речи, речевого слуха, фонематических представлений, общей, тонкой и артикуляционной моторики. Совершенствование координации речи с движением. | Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, ответственности, самостоятельности. | с. 404 |
|  | 4 | Уточнение и расширение словаря по теме «Профессии на транспорте». Совершенствование навыка чтения слияний гласных с пройденными буквами; совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление имён существительных в форме творительного падежа). | Развитие связной речи, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, фонематических представлений, общей, тонкой и артикуляционной моторики. Совершенствование координации речи с движением. | Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, ответственности, самостоятельности. | с. 409 |
| **III период** |
| **Март** |  |
| **1** | 1 | Обучение составлению рассказа по картине, обеспечение целостного восприятия картины. Формирование словаря по теме «Весна» (*солнышко, весна, проталинка, мать-и мачеха, ручеек, грач, гнездо, светить, таять, распускаться, строить, выводить, ранняя).* Уточнение и расширение представлений о ранней весне и её признаках. | Развитие связной речи, совершенствование грамматического строя речи, уточнение и расширение словаря по теме «Приметы весны», развитие творческого воображения. | Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе. | Весна. | с. 417 |
| 2 | Уточнение и расширение словаря по теме «Весна». Совершенствование навыка чтения слияний гласных. Обучение составлению предложений с опорой на картинки. | Развитие зрительного внимания, речевого слуха, чувства ритма, тонкой, и артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого вообраения. | Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности. Воспитание любви и бережного отношения к природе. | с. 421 |
| 3 | Уточнение и расширение словаря по теме «Весна». Совершенствование грамматического строя речи (составление простого распространённого предложения с опорой на картинку). | Развитие связной речи, зрительного внимания, фонематических представлений, тонкой, и артикуляционной моторики, координации речи с движением, памяти, мышления. | Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности. Воспитание любви и бережного отношения к природе. | с. 429 |
| 4 | Уточнение и расширение словаря по теме «Весна». Совершенствование грамматического строя речи (составление предложения с предлогами). | Развитие связной речи, зрительного и слухового внимания, фонематических представлений, тонкой, и артикуляционной моторики, координации речи с движением. | Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности. Воспитание любви и бережного отношения к природе. | с. 433 |
| **2** | 1 | Уточнение и активизация словаря по теме «Профессии». Расширение представлений о важности труда взрослых. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными). | Развитие связной речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики, творческого воображения. | Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности.  | Мамин праздник. Профессии наших мам. Звук и буква Т. | с. 436 |
| 2 | Закрепление представлений о голубом, красном, жёлтом, эелёном, синем, белом, оранжевом цветах и умения дифференцировать их. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже). | Развитие диалогической речи, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, навыков пространственной ориентировки, общей, тонкой и артикуляционной моторики, творческого воображения, фантазии. | Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе. | с. 441 |
| 3 | Уточнение и активизация словаря по теме «Профессии мам», «Орудия труда. Инструменты». Расширение образного словаря. Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление имён существительных в косвенных падежах). | Развитие связной речи, зрительного внимания, фонематических представлений, , общей, тонкой и артикуляционной моторики, подражательности. | Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности.  | с. 447 |
| 4 | Уточнение и активизация словаря по теме «Мамин праздник». Ознакомление с буквой Т. Формирование умения находить её среди других букв алфавита, читать и составлять слоги и двусложные слова. | Развитие фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза, зрительного внимания, речевого слуха, общей, тонкой и артикуляционной моторики, творческого воображения. | Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности.  | с. 450 |
| **3** | 1 | Расширение первичных естественнонаучных и экологических представлений. Закрепление знания примет весны. Расширение и уточнение словаря по теме «Весна. Первые весенние цветы» (*весна, проталинка, подснежник, мать-и мачеха, цветок, бутон, стебель, листья, крокус, ветреница, мимоза; первый, нежный, белый, жёлтый).* Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными), навыка чтения.  | Развитие связной речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики, творческого воображения. | Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности.  | Первые весенние цветы. | с. 455 |
| 2 | Расширение и уточнение словаря по теме «Первые весенние цветы». Совершенствование грамматического строя речи (употребление простых предлогов), навыков чтения и печатания. | Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, общих речевых навыков, артикуляционной, тонкой и общей моторики, творческого воображения. | Воспитывать навыки сотрудничества в игре и на занятии. Создавать эмоциональный положительный фон. Учить видеть красоту природы, относиться к природе бережно. | с. 462 |
| 3 | Расширение и уточнение словаря по теме «Первые весенние цветы». Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление формы множественного числа имён существительных), навыков чтения и печатания, звукобуквенного анализа. | Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, общих речевых навыков, артикуляционной, тонкой и общей моторики, творческого воображения, интонационной выразительности. | Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, желания быть справедливыми. Воспитание любви к природе.  | с. 467 |
| 4 | Уточнение и расширение словаря по теме «Первые весенние цветы». Обучение составлению рассказа по картине. Обеспечение целостного восприятия картины. Совершенствование грамматического строя речи (употребление простых предлогов). | Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного внимания, памяти, творческого воображения, тонкой моторики, тактильных ощущений, координации речи с движением. | Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, желания быть справедливыми. Воспитание любви к природе.  | с. 470 |
| **4** | 1 | Закрепление и расширение представлений о комнатных растениях, их внешнем виде, особенностях ухода за ними. Расширение и активизация словаря по теме *(растение, стебель, лист, цветок, корень, розан, бегония, фиалка, герань; ухаживать, поливать, протирать, подкармливать, опрыскивать, красивый, зелёный, сочный, яркий, нежный, белый, розовый, красный).* Совершенствование навыка составления и чтения слогов. | Развитие навыков речевого общения, диалогической речи, речевого дыхания, тонкой, общей моторики, зрительного восприятия и внимания. | Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, желания быть справедливыми. Воспитание любви к природе.  | Цветущие комнатные растения. Звук и буква П. | с. 478 |
| 2 | Уточнение и расширение представлений по теме «Цветущие комнатные растения». Ознакомление с буквой П. Формирование умения находить её среди других букв алфавита, навыка чтения и составления слогов и двусложных слов с ней. | Развитие речевой активности, фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза, зрительного и слухового внимания, осязания, обследовательских навыков, общей, тонкой и артикуляционной моторики. | Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, желания быть справедливыми. Воспитание любви к природе.  | с. 483 |
| 3 | Уточнение и расширение представлений по теме «Цветущие комнатные растения». Закрепить знания пройденных букв и умения читать слоги и слова с ними. Совершенствование грамматического строя речи (употребление простых предлогов). | Развитие фонематических представлений, речевой активности, зрительного внимания, речевого слуха, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения | Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, желания быть справедливыми. Воспитание любви к природе.  | с. 489 |
| 4 | Уточнение и расширение представлений по теме «Цветущие комнатные растения». Закрепить знания пройденных букв. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с ними, грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе в именительном падеже). Автоматизация произношения свистящих звуков в словах с открытыми слогами. | Развитие фонематических представлений, зрительного внимания, речевого слуха, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением. | Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. | с. 493 |
| **Апрель** |  |
| **1** | 1 | Расширение и уточнение естественнонаучных представлений, знаний о диких животных, их внешнем виде и образе жизни. Уточнение и расширение словаря по теме «Дикие животные» *(медведь, волк, лиса, заяц, ёж, белка, детёныш, линять, кормить, маленький).* Закрепление в речи обобщающего понятия *дикие животные.* Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с суффиксами –ат, -ят). | Развитие речевого дыхания, фонематического восприятия и фонематических представлений, связной речи, мышления, памяти, артикуляционной, тонкой и общей моторики, тактильных ощущений, мимики. | Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.  | Дикие животные весной. | с. 499 |
| 2 | Уточнение и расширение словаря по теме «Дикие животные весной». Закрепить знания пройденных букв, навыка чтения слогов и слов с ними. Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных в косвенных падежах и существительных с суффиксами –онок, -ёнок). | Развитие речевой активности, речевого слуха, связной речи, фонематических представлений, мышления, зрительного внимания, осязания, обследовательских навыков, общей, тонкой и артикуляционной моторики | Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.  | с. 505 |
| 3 | Закрепление представлений о диких животных, их внешнем виде и образе жизни. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи ( образование и употребление существительных с суффиксами –иц, -их, -онок, -ёнок, образование и употребление предложно-падежных конструкций). | Развитие связной речи, зрительного внимания и восприятия, фонематического слуха, памяти, артикуляционной, тонкой и общей моторики. | Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.  | с. 509 |
| 4 | Уточнение, расширение словаря по теме «Дикие животные весной». Совершенствование грамматического строя речи (подбор однокоренных слов). | Развитие связной речи, зрительного и слухового внимания, фонематических представлений, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением . | Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.  | с. 515 |
| **2** | 1 | Расширение представлений о домашних животных, их внешнем виде и образе жизни. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме *(кошка, кот, котёнок, собака, пёс, щенок. корова, бык, телёнок,коза, козёл, козлёнок, лошадь, свинья, кормить, поить, чистить, ухаживать, большой, маленький, добрый, забавный, смешной, весёлый).* Обучение составлению рассказа по картине. Создание целостного впечатления об изображённом на картине. | Развитие связной речи, мышления, зрительного внимания, творческого воображения. | Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание бережного отношения к домашним животным.  | Домашние животные весной. Звук и буква Н. | с. 519 |
| 2 | Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Домашние животные». Ознакомление с буквой Н, формирование умения находить её среди других букв алфавита, читать и составлять слоги и двусложные слова с ней. | Развитие фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза, зрительного и слухового внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения.  | Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание бережного отношения к домашним животным.  | с. 524 |
| 3 | Закрепление представлений о домашних животных, их внешнем виде и образе жизни. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование синтаксического строя речи, обучение составлению простых распространённых предложений с опорой на картинки. | Развитие речевого слуха, связной речи, зрительного внимания и восприятия, фонематического восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики. | Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание бережного отношения к домашним животным.  | с. 530 |
| 4 | Уточнение, расширение словаря по теме «Домашние животные». Совершенствование синтаксического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде, образование существительных с суффиксами –ёнок, -ок, образование и употребление существительных в косвенных падежах), навыков чтения и печатания. | Развитие диалогической речи, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики. | Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание бережного отношения к домашним животным.  | с. 536 |
| **3** | 1 | Расширение первичных естественнонаучных представлений, закрепление знания признаков весны, формирование представлений о перелётных птицах, их внешнем виде и образе жизни. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме (*птица,стая, гнёзда, крыло, голова, туловище, клюв. Лапа, грач, скворец, ласточка, прилетать, носить, строить, выводить, кормить, согревать, маленький, голый, голодный).* Расширение и уточнение пассивного словаря (*работящий, желторотый).* Совершенствование навыков чтения. | Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, творческого воображения артикуляционной, тонкой и общей моторики. | Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание бережного отношения к природе.  | Перелётные птицы. | с. 541 |
| 2 | Расширение представлений о перелётных птицах, их внешнем виде и образе жизни. Обучение полному, последовательному, выразительному пересказу сказки «Гуси-лебеди». Формирование развёрнутого связного высказывания, умения пользоваться косвенной речью. Формирование умения использовать в речи слова и выражения, необходимые для характеристики персонажей. | Развитие познавательной и регулирующей функции речи, голоса, выразительности речи, эмоций, внимания, памяти, воображения, нравственных представлений. Формирование возможности перевоплощения с использованием мимики, пантомимики, ритмической стороны речи. | Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание бережного отношения к природе.  | с. 547 |
| 3 | Закрепление представлений о перелётных птицах, их внешнем виде и образе жизни. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с суффиксом –ат), навыка чтения слов, слоговой структуры слов. | Развитие речевой активности, диалогической речи, слухового и зрительного внимания и восприятия, речевого дыхания, речевого слуха, артикуляционной, тонкой и общей моторики, творческого воображения и воображения. | Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание бережного отношения к природе.  | с. 552 |
| 4 | Расширение представлений о перелётных птицах, их внешнем виде и образе жизни. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (составление простых распространённых предложений), навыка чтения. | Развитие речевой активности, связной речи, зрительного внимания и восприятия, фонематического слуха, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики. | Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание бережного отношения к природе.  | с. 557 |
| **4** | 1 | Формирование представлений о внешнем виде и образе жизни насекомых. Уточнение и расширение словаря по теме (*насекомые, бабочка, жук, кузнечик, божья коровка, стрекоза, крылья, лапки, усы).* Формирование обобщающего понятия *насекомые.* Обучение составлению описательного рассказа о насекомом по образцу и данному плану. Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление существительных и прилагательных в косвенных падежах), навыка чтения двусложных слов. | Развитие связной речи, фонематических представлений, зрительного внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, сенсорных процессов. | Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание бережного отношения к природе.  | Насекомые. Звук и буква М | с. 563 |
| 2 | Уточнение и расширение словаря по теме «Насекомые». Ознакомление с буквой М, формирование умения находить её среди других букв алфавита. Упражнения в чтении слогов, слов, предложений с новой буквой. | Развитие диалогической речи, фонематических представлений, зрительного и слухового внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения. | Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание бережного отношения к природе.  | с. 571 |
| 3 | Закрепить представления о насекомых, внешнем виде и образе жизни. Уточнение и расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных в форме множественного числа; предложно-падежных конструкций с простыми предлогами), стимулирование речевой активности. | Развитие связной речи, зрительного внимания, фонематического слуха, артикуляционной, тонкой и общей моторики. | Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание бережного отношения к природе.  | с. 576 |
| 4 | Продолжение формирования представлений о насекомых, их внешнем виде и образе жизни. Уточнение и расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных в форме родительного падежа; предложно-падежных конструкций с простыми предлогами). | Развитие связной речи, зрительного внимания, фонематического и речевого слуха, артикуляционной, тонкой и общей моторики. | Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание бережного отношения к природе.  | с. 581 |
| **Май** |  |
| **1** | 1 | Расширение и уточнение естественнонаучных представлений. Формирование представлений об аквариумных рыбках, их внешнем виде и образе жизни. Расширение и уточнение словаря по теме «Аквариумные рыбки» (*рыбка, туловище, голова, хвост, плавники, жабры, аквариум, песок, камни, водоросли, улитка, плавать, дышать, есть, ловить, прятаться, золотой, проворный, большой, маленький, красивый).* | Развитие речи, зрительного и слухового внимания, наблюдательности, мышления, тонкой моторики. | Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание бережного отношения к природе.  | Аквариумные рыбки. | с. 585 |
| 2 |  Расширение и уточнение словаря по теме «Аквариумные рыбки». Совершенствование грамматического строя речи (употребление простых предлогов), навыка чтения слогов и слов с пройденными буквами.  | Развитие коммуникативных навыков, диалогической речи, фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза, зрительного и слухового внимания и восприятия, пространственного мышления, тонкой моторики, творческого воображения. | Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание бережного отношения к природе.  | с. 590 |
| **2** | 1 | Расширение и уточнение представлений об окружающем мире. Формирование первичных представлений о городе Санкт-Петербург, об улицах города. Расширение и уточнение словаря по теме «Наш город. Моя улица» *Санкт-Петербург, город, река, Нева, Невский проспект, Дворцовая площадь, главный, красивый, прекрасный, строить, любить, беречь.,* гордиться*).* Совершенствование навыка чтения*.* | Развитие коммуникативных навыков, диалогической речи (формирование умения отвечать на вопросы по картине). Повышение речевой активности. Развитие зрительного восприятия и внимания, пространственного мышления, тонкой моторики, творческого воображения. Воспитание длительного плавного выдоха.  | Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. | Санкт-Петербург. Звук и буква К. | с. 596 |
| 2 | Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Санкт – Петербург». Ознакомление с буквой К, формирование умения находить её среди других букв алфавита, читать и составлять слоги и двусложные слова с ней. | Развитие речевой активности, фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза; зрительного и слухового внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения. | Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. | с. 603 |
| **3** | 1 | Расширение и уточнение представлений об окружающем мире, формирование знаний о правилах дорожного движения. Расширение и уточнение словаря по теме «Правила дорожного движения» *(светофор, переход, пешеход, водитель, переходить, переводить, соблюдать, красный. Жёлтый, зелёный. опасный, дорожный).* Совершенствование навыка чтения | Развитие коммуникативных навыков, диалогической речи. Повышение речевой активности. Развитие зрительного восприятия и внимания, пространственного мышления, тонкой моторики, творческого воображения.  | Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, доброжелательности, самостоятельности, активности. | Правила дорожного движения. | с. 608 |
| 2 | Обобщить знания о правилах дорожного движения, уточнить и расширить словарь по теме. Сформировать целостное представление об изображённом на картине.  | Развивать связную речь, память, мышление, общую моторику и координацию речи с движением. | Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых. Формировать представление о важности труда взрослых. | с. 612 |
| 3 | Расширение и уточнение словаря по теме «Правила дорожного движения». Совершенствование навыка чтения и печатания. | Развитие связной речи, речевого слуха, фонематических представлений, общих речевых навыков, артикуляционной, тонкой и общей моторики, памяти, мышления. | Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. | с. 617 |
| 4 | Уточнение и расширение словаря по теме «Правила дорожного движения». Закрепление знания правил дорожного движения, правильного поведения на улице. Совершенствование навыка чтения и печатания. | Развитие связной речи, речевого слуха, фонематических представлений, речевой активности, общей, тонкой и артикуляционной моторики, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, координации речи с движением, творческого воображения.  | Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. | с. 622 |
| **4** | 1 | Расширение и уточнение естественнонаучных представлений, знаний о смене времён года, о лете, его приметах. Расширение и уточнение словаря по теме «Лето» (*наступать, припекать, подниматься, расцветать, созревать, отдыхать, загорать, купаться, кататься, собирать, плести, нюхать, ловить; лето, дача, река, море, лес, пляж, футбол, корзинка, сачок, удочка, рыба, грибы, ягоды, цветы, одуванчик, ромашка, колокольчик, василёк, клевер, земляника, подберёзовик, сыроежка, мухомор, туча, дождь, гроза, гром, радуга; тёплый, загорелый, разноцветный, глубокий, солнечный; жарко, тепло, весело).* Обеспечение целостного восприятия картины «В песочнице». | Развитие коммуникативных навыков, диалогической речи (формирование умения отвечать на вопросы по картине).. Повышение речевой активности. Развитие зрительного восприятия и внимания, пространственного мышления, тонкой моторики, творческого воображения. Воспитание длительного плавного выдоха. | Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание бережного отношения к природе.  | Лето. Цветы на лугу. | с. 628 |
| 2 | Закрепление представлений о лете и его приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе в именительном падеже), навыка чтения и печатания. | Развитие связной речи, зрительного внимания, фонематических представлений, артикуляционной, тонкой и общей моторики. | Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.  | с. 635 |
| 3 | Расширение и уточнение словаря по теме «Лето. Цветы на лугу». Совершенствование навыка чтения и печатания. | Развитие связной речи, речевого слуха, фонематических представлений, общих речевых навыков, артикуляционной, тонкой и общей моторики, чувства ритма, творческого воображения. | Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.  | с. 640 |
| 4 | Уточнение и расширение словаря по теме «Лето. Цветы на лугу». Расширение естественнонаучных представлений, закрепление знания признаков лета. Совершенствование навыка печатания. | Развитие связной речи, речевого слуха, фонематических представлений, речевой активности, общей, тонкой и артикуляционной моторики, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, координации речи с движением,, творческого воображения. | Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. |  | с. 645 |