**Конспект НОД по формированию элементарных математических представлений у детей с ОНР в старшей группе.**

**Цель:** Совершенствовать умения ориентировки в пространстве относительно себя и других предметов. Совершенствовать представлении о количественных отношения, развивать умение использовать цифры.

**Задачи:**

* Формировать навык ориентировки на листе и в пространстве.
* Создать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания. Развивать смекалку, воображение, способность к формированию мыслительных операций.
* Активизировать речь детей, формировать умение строить доказательную речь.
* Закреплять навык последовательности выкладывания числового ряда.
* Учить понимать поставленную задачу и выполнять ее самостоятельно, закрепить умение решать арифметические задачи по рисунку, записывать решение задачи.
* Развивать умение наблюдать, анализировать, обобщать.
* Формировать навыки произвольного поведения, умения действовать по правилам.

**Оборудование:** Тетради, простой карандаш, Карточки с заданиями, телевизор, модель для составления арифметических задач.

**Методические приёмы**:

* Игровой .
* Наглядный.
* Словесный.
* Поощрение, анализ.

Дети входят в группу и подходят к своим столам.

**Воспитатель:** Сейчас я предлагаю поиграть в игру Скажи наоборот , сядет за стол тот, кто ответит:

Жесткий – мягкий

Храбрый – трусливый

Ловкий – неуклюжий

Здоровый – больной

Белый – черный

Быстрый – медленный

Высокий – низкий

Горький – сладкий

Острый – тупой

Горячий – холодный

Мокрый – сухой

Тонкий – толстый

Широкий – узкий

Новый – старый

Близкий – далекий

Большой – маленький

Зима – лето

Грязь – чистота

**Воспитатель:** Разложите перед собой цифры от 0 до 10. И поднимайте ту цифру, которая является ответом на мой вопрос.

1. Сколько солнышек на небе?
2. Сколько глаз у совы?
3. Сколько пальцев у [перчатки](http://www.wildberries.ru/catalog/1002267/detail.aspx)?
4. Сколько огоньков у светофора?
5. Сколько колес у машины?

Воспитатель: Молодцы. Соберите числовые карточки. Перед вами на экране «Геометрические фигуры».

(Показываю на экране изображение геометрических фигур, в виде машины)

**Воспитатель:**

1. Какие здесь фигуры?
2. Сколько их?
3. Какая фигура лишняя?
4. Их каких геометрических фигур построен домик?

Дети выкладывают машину на рабочем столе.

Физкультминутка под музыку Железновых « У жирафа пятна».

**Воспитатель:** задание «Реши задачу». Но перед тем, как решить задачу давайте с вами вспомним из каких частей состоит задача? (условие, вопрос, решение, ответ). Молодцы! А вот и задача: На стоянке стояло 6 машин. 4 машины уехало. Сколько машин осталось на стоянке?
• Повторите условие задачи
• Какой вопрос
• Было сколько машин?
• Уехало сколько?
• Сколько осталось?
Ответ: 2 машины.

**Воспитатель:** задание «Соедини точки по картинке»
 Вам необходимо соединить точки по цифрам от 1 до 10. Что у вас получилось? Дом. Молодцы!

**Воспитатель**: задание «Математический диктант»
1 клетка вправо 1 клетка вниз 1 клетка вправо 1 клетка вниз
1 клетка вверх 1 клетка влево 1 клетка вверх 4 клетки вправо
1 клетка влево 1 клетка вниз 3 клетки вправо
**Воспитатель:** Назовите соседей числа 8; 4; 6
• Какое число идет за числом 5; 1; 7
• Какое число стоит перед 8; 6; 4
• Сколько месяцев в году?
• Какое сейчас время года?
• Сколько весенних месяцев? Назовите их.
• Сколько дней недели?
• Какой день недели сегодня?
• Какой был вчера?
• Сколько выходных дней? Назовите их.
• Какой день недели будет завтра?

Молодцы вы сегодня продемонстрировали свои знания и умения. Но особенно мне хотелось бы отметить (Назвать имена отличившихся детей).