**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад «Рябинушка»**

**К О Н С П Е К Т**

**по организации образовательной деятельности**

**в разновозрастной группе (Семейный детский сад «Соловушка»)**

**тема: «Путешествие в страну геометрических фигур»**

разработала воспитатель **Iкв. категории, Шобонова А.Ф.**

**п. Сосновское, 2014г.**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание** |
| **1.** | **Направление: *«Познавательно – речевое развитие».*****Образовательные области: *Познание (ФЭМП).*****Цель:** Обогащать сенсорный опыт детей. **Интеграция областей: :** «Познание» (продуктивная (конструктивная) и познавательно – исследовательская деятельность; сенсорное развитие, «Социализация», «Труд», «Коммуникация».**Задачи:**1. Обобщить полученные знания. Закрепить умения по всему пройденному материалу: умение сравнивать предметы по величине, ориентировка в пространстве; различать геометрические фигуры.
2. Развивать восприятие и представления детей через накопление и расширение сенсорного опыта. Развивать наглядно-действенное и наглядно-образное мышление за счет обучения приемам умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей).
3. Учить действиям перцептивного моделирования (зрительному анализу и синтезу формы предмета, состоящего из нескольких частей).
4. Воспитывать интерес к математике, и желание работать в коллективе.

**Форма:** игра – путешествие. |
| **2.** | **Дидактическое обеспечение:****Материалы и оборудование:**- Интерактивная доска;- Мультимедийный проектор;- Компьютер;-Мягкая игрушка Лунтик.-Материал для Д/И «Найди свой цвет» (4 стаканчика - домики (синий, красный, зеленый, красный), шарики из ниток соответствующих цветов, два пинцета).-Три клубка шерстяных ниток (желтый, синий, красный).-Конверты с набором геометрических фигур: круги, овалы, квадраты, треугольники.**Раздаточный материал:**- карточки с изображением геометрических фигур разного цвета по 2 штуки на каждого ребенка;- Однополосные карточки с изображением двух квадратов разного цвета и разной величины (на каждого ребенка);-Треугольники на тарелочках соответствующие размерам сторон квадрата; |
| **3.** | **Мотивационно – ориентировочная часть:**- Моделирование игровой ситуации с целью постановки проблемы и создания мотивации;- Беседа;- Использование дидактических пособий и наглядного материала;- Конструирование небольшими группами;- Практическая деятельность;- Использование песен, литературного произведения;- Имитация игры, связанная с игровой передачей настроения; |
| **4.** | **Содержание организованной деятельности детей.**1. **Организационный момент.**

Дети, вы рады, что у нас так много гостей? (дети улыбаются). - Поприветствуйте гостей (дети хлопают в ладоши). - Они пришли к нам в гости, посмотреть какие вы умные и воспитанные дети. Вы умные детки? Дружные? Красивые? Вот, сегодня мы это и докажем. 1. **Игровая ситуация:**

*Раздается стук в дверь.* - Кто - то еще к нам пришел. Воспитатель выходит за дверь и приносит Лунтика. **В**. Дети, к нам в гости пришел наш давний друг Лунтик. Но он такой грустный. У него что – то случилось. Давайте спросим у Лунтика почему он такой грустный? «Лунтик, расскажи нам, что у тебя случилось? Почему ты такой грустный?»*Воспитатель подносит Лунтика к уху и слушает.*- Ребята Лунтик мне рассказал, что он очень любит смотреть, как рисуют дети, но сам рисовать не умеет, потому что у него нет рук, нет кисточек и красок. Что же ему делать? Вы ведь хотите помочь своему другу правда? Нужно научить его рисовать лапками. *(Дети предполагают решение задачи, озвучивают свои версии)*Воспитатель: **-** Ребята, а помните, мы с вами рисовали с помощью геометрических фигур? Если составлять рисунки из геометрических фигур, то краски не нужны, нужны только фигуры.  Не расстраивайся Лунтик! У наших деток золотые ручки. Они научат рисовать тебя с помощью фигурок, которые живут в нашей группе. Дети, какие фигуры живут в нашей группе? *дети отвечают* .*Воспитатель:*Ребята давайтеподарим Лунтикугеометрические фигуры и он будет лапками составлять разные рисунки. *Достает коробку, открывает, коробка оказывается пустая.*- Ой ребята, посмотрите, коробка пуста, фигуры потерялись. Что же делать? Не расстраивайтесь, я знаю, где живут геометрические фигуры. В волшебной стране геометрических фигур. Вы любите путешествовать? Тогда давайте все вместе отправимся в путешествие в волшебную страну и привезем Лунтику геометрические фигуры. А трудностей вы не боитесь? Тогда в путь! До волшебной страны путь не близкий, давайте поедем туда на паровозе? Что нужно нам, чтобы сесть в паровоз? *(Ответы детей).*-Правильно билет. Я вам раздам билеты, на билетах нарисованы геометрические фигуры, вы сядете на те места, на которых нарисована такая же фигура и такого же цвета как на вашем билете.*(дети садятся на свои стульчики, воспитатель проверяет правильно ли дети занятии места).**(звучит музыка А.Филиппенко, слова Т.Волгиной «Паровоз»)/*Загудел паровозИ вагончики повез.Чох-чох, чу-чуЯ далеко укачу!1. **Беседа с элементами практической, изобразительной и конструктивной деятельности «Геометрические фигуры».**

**Воспитатель:** -Вот мы и приехали. Эта наша первая остановка. Посмотрите внимательно на экран, кто живет на этой остановке? Какую фигуру вы видите на нем?(*на экране изображен зеленый треугольник) дети отвечают.****В.*** Правильно это треугольник. Какого он цвета? Ребята треугольник предлагает нам выполнить задание, если мы его выполним правильно, то он нам подарит много разных треугольников для Лунтика.- посмотрите внимательно, что вы видите на экране?*(на экране изображены три треугольника зеленого цвета, разной величины)***В.** Правильно ребята это треугольники, какие они по размеру (величине)? Большой, поменьше, маленький. Какого они цвета? Послушайте, что нужно нарисовать из треугольников? (читает загадку)У нее одежды колки: Все иголки, да иголки. Что же это?Это*…(Елка)*Звери шутят: «Дядя еж На нее слегка похож».Правильно ребята это елка. Кто хочет нарисовать елку из треугольников? Как правильно нужно нарисовать елку? *Какой треугольник должен находиться в самом низу? (большой).**В середине? (поменьше).**Вверху? (маленький).**Выходит желающий ребенок и составляет елку.* -Молодцы ребята. Задание выполнено правильно. Треугольник нам подарил много разноцветных треугольников, мы их положим в коробку и отправимся дальше.**В.** Поехали! Загудел паровозИ вагончики повез.Чох-чох, чу-чуЯ далеко укачу!*(следующий слайд)**На экране изображен желтый круг.*-Наша вторая остановка. Какую фигуру вы видите на экране? Какого она цвета? (*ответы детей).*-Ребята, Круг нам предлагает выполнить следующее задание, но чтобы его выполнить нам надо пройти к нему в домик, а дорожка к домику нам покажет волшебный клубок, нужно идти за клубком такого же цвета, какого цвета круг.*Перед ребятами три клубка ниток (красный, синий, желтый)*-Посмотрите внимательно, какого цвета вы видите клубки перед собой? За каким клубком на нужно пойти, чтобы прийти к домику, в котором живет наш Круг? *(ответы детей).*-Правильно мы пойдем за желтым клубком.*Дети подходят к домику где живет Круг. Перед ними поднос с цветными шариками.***Д/И «Найди свой цвет».****Инструкция:**Ребята перед вами друзья Круга, разноцветные шарики, посмотрите, а это их домики. Шарики играли, подул сильный ветер, они все перепутались, нужно разложить их в свои домики, но раскладывать их нужно не руками, а пинцетами, потому что они очень легкие и хрупкие. Кто поможет шарикам?*(двое детей раскладывают шарики в домики).*-Молодцы ребята все правильно сделали! Посмотрите, сколько разноцветных кружков нам подарил желтый Круг. Ой, посмотрите тут, какая - то странная фигура, что это? (*Воспитатель показывает детям ОВАЛ).* -Правильно это овал. На что похож овал? *(ответы детей).*- Это настоящий сюрприз, спасибо тебе Круг, давайте возьмем все эти геометрические фигуры с собой для нашего Лунтика.-Чтобы отправиться дальше, нам нужно вернуться к паровозу и поедем дальше. Но мы ушли очень далеко, давайте прокатимся на машине? Как машина гудит? (би-би-би).*Под музыку дети двигаются по кругу, имитируя поездку на машине (крутят руль, сигналят):*Я сижу в кабине, еду на машине.Руль кручу легко.Еду далеко.(музыка Ю.Слонова, слова Л.Башмаковой «Машина»).-Вот мы и приехали. Нужно сесть на стульчики. Посмотрите, что вы видите на экране?*(на экране изображен синий квадрат).**-*Правильно это квадрат. Какого цвета квадрат? Квадрат просит нас выполнить еще одно задание. Задание не простое, слушайте внимательно.Чтобы дом построить новый, Запасаем тес дубовый, Кирпичи, железо, краску, Гвозди, шифер и замазку. А потом, потом, потом, Начинают строить дом! **Д/и «Достроим домик»****Инструкция:**-У вас на столе лежат домики без крыши. Крыши лежат на тарелочках. Нужно подобрать крышу так, чтобы она выступала за стены и не была маленькой*. (Дети выполняют задание).*-Молодцы, какие красивые домики у вас получились. Кто может жить в этих домиках? Какие домики получились по размеру?- Ну что ребята, посмотрите, сколько разных фигур мы насобирали для нашего Лунтика. Я думаю их достаточно, чтобы Лунтик научился рисовать, как вы думаете? Давайте вернемся в детский сад и научим Лунтика рисовать. А полетим мы туда на воздушных шарах.-Ой, посмотрите (*обращает внимание детей на экран) ш*ары улетели, остались только ниточки. Чтобы попасть в детский сад нужно дорисовать шарики. Кто же нас спасет? Кто нарисует шарики?- Задание очень сложное и поможет нам его выполнить Алина, она умеет считать.*(на экране нарисованы 5 ниток: синяя, черная, зеленая, две красные)*- Алина посмотри и сосчитай, сколько ниточек нарисовано? - Сколько шариков нужно нарисовать?Нарисуй пожалуйста шарики, но будь внимательна какого цвета нитка, такого цвета и шарик. *(ребенок дорисовывает шарики)**-Сколько шаров ты нарисовала?**-Есть шары одинакового цвета? Какие? Сколько их?*-Спасибо ты нам очень помогла.**-**Посмотрите как много у нас воздушных шариков. *(Воспитатель предлагает детям встать около своих стульчиков и взяться за верёвочку воздушного шара).* *Дети поднимают руки вверх и показывают, как высоко они летят. Все считают:**Раз, два, три, четыре, пять – в путешествие опять.* *Потянулись, повернулись и в детсад опять вернулись!**(Приземлившись, показывают, что теперь они внизу).*  |
| **5.** | **Рефлексия.**-Вот мы и вернулись в детский сад. Понравилось вам наше путешествие? А куда мы с вами сегодня ездили? Правильно в волшебную страну геометрических фигур. На чем мы путешествовали? Что мы привезли из волшебной страны? Правильно геометрические фигуры.*(обращается к Лунтику)*- Посмотри Лунтикк, как много мы тебе принесли разных геометрических фигур. Ребята, какие фигуры мы принесли Лунтику? Молодцы правильно. А теперь давайте покажем, как и что можно нарисовать с помощью этих фигур. Для этого мы покажем ему наш любимый мультфильм «Веселая мозаика», согласны?Дети: Да!Воспитатель: Лунтик будет смотреть с нами и запоминать названия этих геометрических фигур и научится, что можно из них нарисовать. Громко называйте фигуры, чтобы Лунтик все запомнил.*Трансляция фрагмента мультфильма «Веселая мозаика» (Рабочие машины «Трактор»).***В.** Молодцы ребята! Лунтик так доволен. Говорит вам большое спасибо, что вы его научили рисовать. Он вам очень благодарен, и ему захотелось для вас сделать, что ни будь приятное, он приготовил вам подарки, маленькие солнышки, чтобы вам стало теплее и веселее, вам и нашим гостям которые с нами сегодня путешествовали. |