**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад «Рябинушка»**

**К О Н С П Е К Т**

**по организации образовательной деятельности**

**в разновозрастной группе (Семейный детский сад «Соловушка»)**

**тема: «Путешествие в страну геометрических фигур»**

разработала воспитатель **Iкв. категории, Шобонова А.Ф.**

**п. Сосновское, 2014г.**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание** |
| **1.** | **Направление: *«Познавательно – речевое развитие».***  **Образовательные области: *Познание (ФЭМП).***  **Цель:** Обогащать сенсорный опыт детей.  **Интеграция областей: :** «Познание» (продуктивная (конструктивная) и познавательно – исследовательская деятельность; сенсорное развитие, «Социализация», «Труд», «Коммуникация».  **Задачи:**   1. Обобщить полученные знания. Закрепить умения по всему пройденному материалу: умение сравнивать предметы по величине, ориентировка в пространстве; различать геометрические фигуры. 2. Развивать восприятие и представления детей через накопление и расширение сенсорного опыта. Развивать наглядно-действенное и наглядно-образное мышление за счет обучения приемам умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей). 3. Учить действиям перцептивного моделирования (зрительному анализу и синтезу формы предмета, состоящего из нескольких частей). 4. Воспитывать интерес к математике, и желание работать в коллективе.   **Форма:** игра – путешествие. |
| **2.** | **Дидактическое обеспечение:**  **Материалы и оборудование:**  - Интерактивная доска;  - Мультимедийный проектор;  - Компьютер;  -Мягкая игрушка Лунтик.  -Материал для Д/И «Найди свой цвет» (4 стаканчика - домики (синий, красный, зеленый, красный), шарики из ниток соответствующих цветов, два пинцета).  -Три клубка шерстяных ниток (желтый, синий, красный).  -Конверты с набором геометрических фигур: круги, овалы, квадраты, треугольники.  **Раздаточный материал:**  - карточки с изображением геометрических фигур разного цвета по 2 штуки на каждого ребенка;  - Однополосные карточки с изображением двух квадратов разного цвета и разной величины (на каждого ребенка);  -Треугольники на тарелочках соответствующие размерам сторон квадрата; |
| **3.** | **Мотивационно – ориентировочная часть:**  - Моделирование игровой ситуации с целью постановки проблемы и создания мотивации;  - Беседа;  - Использование дидактических пособий и наглядного материала;  - Конструирование небольшими группами;  - Практическая деятельность;  - Использование песен, литературного произведения;  - Имитация игры, связанная с игровой передачей настроения; |
| **4.** | **Содержание организованной деятельности детей.**   1. **Организационный момент.**   Дети, вы рады, что у нас так много гостей? (дети улыбаются).  - Поприветствуйте гостей (дети хлопают в ладоши).  - Они пришли к нам в гости, посмотреть какие вы умные и воспитанные дети.  Вы умные детки? Дружные? Красивые? Вот, сегодня мы это и докажем.   1. **Игровая ситуация:**   *Раздается стук в дверь.*  - Кто - то еще к нам пришел. Воспитатель выходит за дверь и приносит Лунтика.  **В**. Дети, к нам в гости пришел наш давний друг Лунтик. Но он такой грустный. У него что – то случилось. Давайте спросим у Лунтика почему он такой грустный? «Лунтик, расскажи нам, что у тебя случилось? Почему ты такой грустный?»  *Воспитатель подносит Лунтика к уху и слушает.*  - Ребята Лунтик мне рассказал, что он очень любит смотреть, как рисуют дети, но сам рисовать не умеет, потому что у него нет рук, нет кисточек и красок. Что же ему делать? Вы ведь хотите помочь своему другу правда? Нужно научить его рисовать лапками.  *(Дети предполагают решение задачи, озвучивают свои версии)*  Воспитатель:  **-** Ребята, а помните, мы с вами рисовали с помощью геометрических фигур? Если составлять рисунки из геометрических фигур, то краски не нужны, нужны только фигуры.  Не расстраивайся Лунтик! У наших деток золотые ручки. Они научат рисовать тебя с помощью фигурок, которые живут в нашей группе. Дети, какие фигуры живут в нашей группе?  *дети отвечают* .  *Воспитатель:*Ребята давайтеподарим Лунтикугеометрические фигуры и он будет лапками составлять разные рисунки.  *Достает коробку, открывает, коробка оказывается пустая.*  - Ой ребята, посмотрите, коробка пуста, фигуры потерялись. Что же делать? Не расстраивайтесь, я знаю, где живут геометрические фигуры. В волшебной стране геометрических фигур. Вы любите путешествовать? Тогда давайте все вместе отправимся в путешествие в волшебную страну и привезем Лунтику геометрические фигуры. А трудностей вы не боитесь? Тогда в путь!  До волшебной страны путь не близкий, давайте поедем туда на паровозе? Что нужно нам, чтобы сесть в паровоз? *(Ответы детей).*  -Правильно билет. Я вам раздам билеты, на билетах нарисованы геометрические фигуры, вы сядете на те места, на которых нарисована такая же фигура и такого же цвета как на вашем билете.  *(дети садятся на свои стульчики, воспитатель проверяет правильно ли дети занятии места).*  *(звучит музыка А.Филиппенко, слова Т.Волгиной «Паровоз»)/*  Загудел паровоз  И вагончики повез.  Чох-чох, чу-чу  Я далеко укачу!   1. **Беседа с элементами практической, изобразительной и конструктивной деятельности «Геометрические фигуры».**   **Воспитатель:**  -Вот мы и приехали. Эта наша первая остановка. Посмотрите внимательно на экран, кто живет на этой остановке? Какую фигуру вы видите на нем?  (*на экране изображен зеленый треугольник) дети отвечают.*  ***В.*** Правильно это треугольник. Какого он цвета? Ребята треугольник предлагает нам выполнить задание, если мы его выполним правильно, то он нам подарит много разных треугольников для Лунтика.  - посмотрите внимательно, что вы видите на экране?  *(на экране изображены три треугольника зеленого цвета, разной величины)*  **В.** Правильно ребята это треугольники, какие они по размеру (величине)? Большой, поменьше, маленький. Какого они цвета? Послушайте, что нужно нарисовать из треугольников? (читает загадку)  У нее одежды колки:  Все иголки, да иголки.  Что же это?  Это*…(Елка)*  Звери шутят: «Дядя еж  На нее слегка похож».  Правильно ребята это елка. Кто хочет нарисовать елку из треугольников? Как правильно нужно нарисовать елку?  *Какой треугольник должен находиться в самом низу? (большой).*  *В середине? (поменьше).*  *Вверху? (маленький).*  *Выходит желающий ребенок и составляет елку.*  -Молодцы ребята. Задание выполнено правильно. Треугольник нам подарил много разноцветных треугольников, мы их положим в коробку и отправимся дальше.  **В.** Поехали!  Загудел паровоз  И вагончики повез.  Чох-чох, чу-чу  Я далеко укачу!  *(следующий слайд)*  *На экране изображен желтый круг.*  -Наша вторая остановка. Какую фигуру вы видите на экране? Какого она цвета? (*ответы детей).*  -Ребята, Круг нам предлагает выполнить следующее задание, но чтобы его выполнить нам надо пройти к нему в домик, а дорожка к домику нам покажет волшебный клубок, нужно идти за клубком такого же цвета, какого цвета круг.  *Перед ребятами три клубка ниток (красный, синий, желтый)*  -Посмотрите внимательно, какого цвета вы видите клубки перед собой? За каким клубком на нужно пойти, чтобы прийти к домику, в котором живет наш Круг?  *(ответы детей).*  -Правильно мы пойдем за желтым клубком.  *Дети подходят к домику где живет Круг. Перед ними поднос с цветными шариками.*  **Д/И «Найди свой цвет».**  **Инструкция:**  Ребята перед вами друзья Круга, разноцветные шарики, посмотрите, а это их домики. Шарики играли, подул сильный ветер, они все перепутались, нужно разложить их в свои домики, но раскладывать их нужно не руками, а пинцетами, потому что они очень легкие и хрупкие. Кто поможет шарикам?  *(двое детей раскладывают шарики в домики).*  -Молодцы ребята все правильно сделали! Посмотрите, сколько разноцветных кружков нам подарил желтый Круг. Ой, посмотрите тут, какая - то странная фигура, что это? (*Воспитатель показывает детям ОВАЛ).*  -Правильно это овал. На что похож овал?  *(ответы детей).*  - Это настоящий сюрприз, спасибо тебе Круг, давайте возьмем все эти геометрические фигуры с собой для нашего Лунтика.  -Чтобы отправиться дальше, нам нужно вернуться к паровозу и поедем дальше. Но мы ушли очень далеко, давайте прокатимся на машине? Как машина гудит? (би-би-би).  *Под музыку дети двигаются по кругу, имитируя поездку на машине (крутят руль, сигналят):*  Я сижу в кабине, еду на машине.  Руль кручу легко.  Еду далеко.  (музыка Ю.Слонова, слова Л.Башмаковой «Машина»).  -Вот мы и приехали. Нужно сесть на стульчики. Посмотрите, что вы видите на экране?  *(на экране изображен синий квадрат).*  *-*Правильно это квадрат. Какого цвета квадрат? Квадрат просит нас выполнить еще одно задание. Задание не простое, слушайте внимательно.  Чтобы дом построить новый,  Запасаем тес дубовый,  Кирпичи, железо, краску,  Гвозди, шифер и замазку.  А потом, потом, потом,  Начинают строить дом!  **Д/и «Достроим домик»**  **Инструкция:**  -У вас на столе лежат домики без крыши. Крыши лежат на тарелочках. Нужно подобрать крышу так, чтобы она выступала за стены и не была маленькой*. (Дети выполняют задание).*  -Молодцы, какие красивые домики у вас получились. Кто может жить в этих домиках? Какие домики получились по размеру?    - Ну что ребята, посмотрите, сколько разных фигур мы насобирали для нашего Лунтика. Я думаю их достаточно, чтобы Лунтик научился рисовать, как вы думаете? Давайте вернемся в детский сад и научим Лунтика рисовать. А полетим мы туда на воздушных шарах.  -Ой, посмотрите (*обращает внимание детей на экран) ш*ары улетели, остались только ниточки. Чтобы попасть в детский сад нужно дорисовать шарики. Кто же нас спасет? Кто нарисует шарики?  - Задание очень сложное и поможет нам его выполнить Алина, она умеет считать.  *(на экране нарисованы 5 ниток: синяя, черная, зеленая, две красные)*  - Алина посмотри и сосчитай, сколько ниточек нарисовано?  - Сколько шариков нужно нарисовать?  Нарисуй пожалуйста шарики, но будь внимательна какого цвета нитка, такого цвета и шарик.  *(ребенок дорисовывает шарики)*  *-Сколько шаров ты нарисовала?*  *-Есть шары одинакового цвета? Какие? Сколько их?*  -Спасибо ты нам очень помогла.  **-**Посмотрите как много у нас воздушных шариков.  *(Воспитатель предлагает детям встать около своих стульчиков и взяться за верёвочку воздушного шара).*  *Дети поднимают руки вверх и показывают, как высоко они летят. Все считают:*  *Раз, два, три, четыре, пять – в путешествие опять.*  *Потянулись, повернулись и в детсад опять вернулись!*  *(Приземлившись, показывают, что теперь они внизу).* |
| **5.** | **Рефлексия.**  -Вот мы и вернулись в детский сад.  Понравилось вам наше путешествие? А куда мы с вами сегодня ездили? Правильно в волшебную страну геометрических фигур. На чем мы путешествовали? Что мы привезли из волшебной страны? Правильно геометрические фигуры.  *(обращается к Лунтику)*  - Посмотри Лунтикк, как много мы тебе принесли разных геометрических фигур. Ребята, какие фигуры мы принесли Лунтику? Молодцы правильно. А теперь давайте покажем, как и что можно нарисовать с помощью этих фигур. Для этого мы покажем ему наш любимый мультфильм «Веселая мозаика», согласны?  Дети: Да!  Воспитатель: Лунтик будет смотреть с нами и запоминать названия этих геометрических фигур и научится, что можно из них нарисовать. Громко называйте фигуры, чтобы Лунтик все запомнил.  *Трансляция фрагмента мультфильма «Веселая мозаика» (Рабочие машины «Трактор»).*  **В.** Молодцы ребята! Лунтик так доволен. Говорит вам большое спасибо, что вы его научили рисовать. Он вам очень благодарен, и ему захотелось для вас сделать, что ни будь приятное, он приготовил вам подарки, маленькие солнышки, чтобы вам стало теплее и веселее, вам и нашим гостям которые с нами сегодня путешествовали. |