Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Ромашка».

**Конспект**

**Занятия по формированию элементарных математических представлений**

**Тема «Прогулка в сказочный лес»**

**Для детей подготовительной к школе группы**

Выполнила: Пашкова Надежда

Александровна.

Урень

2010

Программное содержание:

Упражнять в счёте в пределах десяти, в решении арифметических действий, уточнить место каждой цифры до десяти.

Развивать умение устанавливать логические связи, способность к анализированию.

Методы и приёмы:

Решение задач, упражнение в счёте до 10.

Материал:

Таблица с изображением яблони с яблоками с примерами, карточки кочки с цифрами, карточки «какие цифры пропущены, наборы геометрических фигур».

Ход занятий.

В.- Мы в лес за наукой сегодня пойдём.

Смекалку, фантазию нашу возьмём

Дорогой с пути никуда не свернём

И для разминки задачи прочтём.

Задачи в стихах.

У стены стоят кадушки,

В каждой ровно по лягушке.

Если было пять лягушек,

Сколько было б в них лягушек?

(Пять)

У домика утром два зайца сидели

И дружно весёлую песенку пели.

Один убежал, а второй вслед глядит.

Сколько у домика зайцев сидит?

(Один)

Два цыплёнка стоят,

два цыплёнка сидят.

Посчитай поскорее.

Сколько будет цыплят

У наседки моей?

(Четыре)

Четыре спелых груши

На веточке качалось.

Две груши съел Павлуша,

А сколько груш осталось?

(Два)

(Воспитатель предлагает детям прогулку в воображаемый лес)

Ну вот и попали мы

В сказочный лес.

Лес этот полон

Прекрасных чудес.

В.- Но что это?

На нашем пути болото. Пройти через него можно только по «Кочкам», причём наступать на «кочки» нужно в порядке указанном цифрами

Дидактическая игра «Не промочи ноги»

Шагать по «кочкам» по порядку, начиная с «Кочки» №1.

Далее 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10.

В.- Я забыла на том берегу свою папку, а без неё не обойтись.

Что же делать? (Воспитатель предлагает детям по желанию обратно на тот берег и принести папку – обратный счёт).

В.- Дети, посмотрите – кто-то забыл корзинки с грибами на полянке. Наверное, это нас испугались и убежали.

(Воспитатель предлагает помочь. Нужно разложить грибы в корзинки. Номер корзинки соответствует ответам примеров, записанных на шляпках грибов – корзинка даётся каждому ребёнку).

Дидактическая игра, «Какие цифры пропущены».

(Карточка каждому ребёнку)

(воспитатель предлагает детям отдохнуть и поиграть в лесу.)

Физкультминутка.

Руки подняли и помахали-

Это деревья в лесу.

Локти согнули, кисти встряхнули-

Ветер сбивает росу.

В стороны руки, плавно помашем-

Это к нам птицы летят.

Как они сядут-тоже покажем:

Крылья сложили назад.

В.- теперь нам подкрепиться, а вот яблонька, но есть можно только те яблоки, которые выросли на этой яблоньке.(*решить примеры: ответы должны соответствовать цифрам на яблоньке)*

В.- Подкрепились? Пора возвращаться домой обратно, но нам надо найти дорогу домой. Поможет в этом схема с логическими блоками. У каждого ребёнка своя тропинка.

Например:

(У каждого ребёнка набор блоков и схема дорожки. Дети работают за столами.)

В.- Молодцы, всё справились с заданиями, все вернулись домой.

(Подвести итог занятия. Что понравилось, что было трудным, лёгким, интересным)