ГБОУ СОШ пос. Просвет структурное подразделение «детский сад «Росинка»

Заверено

зам. по УВР детский сад «Росинка»

Федоренко Л.Н \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Календарно-тематическое планирование занятий**

**по развитию фонетико-фонематической стороны речи,**

**лексико-грамматических категорий и связной речи.**

*(старшая группа компенсирующей направленности «Василек»)*

учитель-логопед

Сироткина Снежана.Валерьевна.

2014-2015 учебный год

I период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

***Сентябрь***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Недели*** | ***Развитие фонетико-фонематической стороны речи*** | ***Развитие лексико-грамматической стороны речи*** | ***Развитие связной речи у детей*** |
| 3 | Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках. | **Детский сад.**  Закрепление умения согласовывать существительные с притяжательными прилагательными *мой, моя.* Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа. | Пересказ рассказа ***«В раздевалке»***, составленного по демонстрируемым действиям. |
| 4 | Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках. | **Игрушки.**  Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа. Преобразование существительных в именительном падеже ед. числа во множественное число. | Составление рассказа ***«Мы играли»*** по демонстрируемым действиям. |

***Октябрь***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Звук и буква **У**. | **Осень.**  Отработка падежных окончаний и образование множественного числа существительных. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе и падеже. | Пересказ рассказа *Н.Сладкова* ***«Осень на пороге»*** с использованием фланелеграфа или магнитной доски. |
| 2 | Звук и буква **А**. | **Овощи.**  Согласование существительных с прилагательными в роде, числе и падеже. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами по теме. | Пересказ описательного рассказа об овощах с опорой на схему. |
| 3 | Звуки **У- А**. | **Фрукты.**  Закрепление умения согласовывать существительные с притяжательными прилагательными *мой, моя, мое, мои.* Согласование существительных с прилагательными в роде, числе и падеже. | Составление описательного рассказа о фруктах с опорой на схему. |
| 4 | Звук и буква **П**. | **Сад-огород.**  Согласование существительных с глаголами, закрепление употребления в речи простых предлогов: на - с, в – из. | Пересказ рассказа ***«Богатый урожай»*** с использованием серии сюжетных картин. |

***Ноябрь***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Звук и буква **О**. | **Лес, грибы, ягоды, деревья.**  Согласование имен числительных два и пять с существительными; упражнение в употреблении формы множественного числа существительных в родительном падеже. | Пересказ рассказа *Я. Тайца* ***«По ягоды»*** с использованием предметных картинок. |
| 2 | Звук и буква **И**. | **Перелетные птицы.**  Образование и употребление приставочных глаголов. Закрепление употребления в речи простых предлогов: на –с, в –из. | Пересказ адаптированного рассказа *Л. Воронковой* ***«Лебеди»*** с использованием сюжетных картин. |
| 3 | Звук и буква **М**. | **Одежда.**  Упражнение в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Формирование умения согласовывать числительные два, две с существительными значению. | Составление описательного рассказа об одежде с опорой на схему. |
| 4 | Звук и буква **Н**. | **Обувь, одежда, головные уборы.**  Формирование умения согласовывать глаголы с существительными единственного и множественного числа. Упражнение детей в умении подбирать слова противоположные по значению. | Составление рассказа ***«Как солнышко ботинок нашло»*** по серии сюжетных картин. |

II период (декабрь, январь, февраль).

***Декабрь***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Неделя*** | ***Развитие фонетико-фонематической стороны речи*** | ***Развитие лексико-грамматической стороны речи*** | ***Развитие связной речи у детей*** |
| 1 | Звук и буква Т. | **Ателье.**  Учить образовывать прилагательные от существительных; закреплять умение согласовывать числительные *два и пять* с существительными*.* | Пересказ адаптированного рассказа *Н.Носова* ***«Заплатка»*** с использованием предметных картинок. |
| 2 | Звук Ть. Буква Т. | **Зима. Зимние забавы.**  Закреплять умение употреблять предлоги движения , *из, от ,по, к*; учить подбирать родственные слова; учить образовывать глаголы прошедшего времени. | Пересказ рассказа ***«Общая горка»***, составленного по картине с проблемным сюжетом |
| 3 | Звук и буква К. | **Мебель. Части мебели.**  Развивать умение согласовывать существительные с прилагательными в роде , числе, падеже; учить подбирать глаголы к существительным по теме; закреплять навык употребления существительных в родительном падеже. | Пересказ русской народной сказки ***«Три медведя»*** с элементами драматизации. |
| 4 | Звук Кь. Буква К. | **Семья.**  Учить подбирать противоположные по значению слова; закреплять знания о родственных связях; развивать понимание логико-грамматических конструкций. | Составление рассказа ***«Семейный ужин»*** по серии сюжетных картин (с элементами творчества) |
| 5 | Звуки Кь – К. Буква К. | **Новогодний праздник.**  Закреплять умение подбирать прилагательные к существительным; упражнять в употреблении предлога *без* и имен существительных различных падежах. | Составление рассказа ***«Новый год на пороге»*** по серии сюжетных картин с продолжением сюжета. |

***Январь***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Каникулы. |  |  |
| 2 | Каникулы. |  |  |
| 3 | Звук и буква Б. | **Зимующие птицы.**  Учить образовывать глаголы и закреплять знания детей о голосах птиц; учить образовывать прилагательные и существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов; закреплять употребление существительных в именительном и родительном падежах множественного числа. | Составление описательного рассказа о зимующих птицах с использованием схемы. |
| 4 | Звук Бь. Буква Б. | **Дикие животные замой.**  Обучать образованию притяжательных прилагательных; закреплять практическое употребление в речи простых предлогов: *на, с, под, над, за.* | Пересказ рассказов *Е. Чарушина* ***«Кто как живет: заяц, белка, волк»*** (пересказ близкий к тексту). |

***Февраль.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Звук и буква **Э**. | **Почта.**  Закреплять умение согласовывать числительные *два и пять* с существительными; учить согласовывать существительные с глаголами единственного и множественного числа. | Пересказ рассказа ***«Как мы общаемся»***, составление по сюжетным картинам. |
| 2 | Звуки Г-Гь. Буква Г. | **Транспорт.**  Обучать образованию приставочных глаголов движения; закреплять умение употреблять имена существительные в форме косвенного падежа. | Пересказ рассказа *Г. Цыферова* ***«Паровозик»*** с использованием опорных предметных картинок. |
| 3 | Звук Ль. Буква Л. | **Комнатные растения.**  Учить употреблять глаголы в прошедшем времени; закреплять умение подбирать сходные и противоположные по значению слова; учить выделять из текста однокоренные слова. | Составление рассказа по сюжетной картине ***«В живом уголке».*** |
| 4 | Звук и буквы Ы | **Наша армия.**  Обучать образованию прилагательных от существительных; закреплять умение согласовывать числительные *два и пять* с существительными. | Пересказ рассказа *Л. Кассиля* ***«Сестра»*** |

III период (март, апрель, май)

***Март***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Неделя*** | ***Развитие фонетико-фонематической стороны речи*** | ***Развитие лексико-грамматической стороны речи*** | ***Развитие связной речи у детей*** |
| 1 | Звук и буква С. | **Весна. День рождения весны.**  Упражнять в образовании и практическом использовании в речи притяжательных и относительных прилагательных; учить классифицировать времена года; отрабатывать падежные окончания имен существительных единственного и множественного числа. | Составление рассказа ***«Заяц и морковка»*** по серии сюжетных картин. |
| 2 | Звук Сь. Буква С. | **Праздник 8 Марта.**  Учить преобразовывать имена существительные мужского рода в имена существительные женского рода; упражнять в подборе родственных слов; упражнять в подборе признаков к предметам. | Составление описательного рассказа о маме по собственному рисунку. |
| 3 | Звук и буква Ш. | **Профессии.**  Учить назвать профессии по месту работы или роду занятия; закреплять употребление существительных в творительном падеже; упражнять в образовании существ тельных множественного числа родительного падежа. | Составление описательных рассказов о профессиях с использованием схемы. |
| 4 | Звуки С-Ш. | **Наша пища.**  Упражнять в употреблении различных форм имени существительного; закреплять навык правильного использования в речи простых и сложных предлогов. | Пересказ – инсценировка сказки ***«Колосок»*** с использованием серии сюжетных картин. |

***Апрель***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Звуки Х-Хь. Буква Х. | **Откуда хлеб пришел.**  Учить подбирать синонимы и однокоренные слова; закреплять знания о профессиях людей, занятых в сельском хозяйстве. | Пересказ рассказа ***«Откуда хлеб пришел»***, составленного по серии сюжетных картин. |
| 2 | Звуки В-Вь. Буква В. | **Посуда.**  Учить подбирать антонимы к прилагательным к глаголам; упражнять в образовании прилагательных от существительных и давать понятие о материалах, из которых делают предметы посуды. | Пересказ рассказа *Е. Пермяка* ***«Как Маша стала большой».*** |
| 3 | Звук и буква З. | **Мой дом.**  Учить образовывать сложные слов; закреплять умение составлять предложения с предлогами. | Составление рассказа по сюжетной картине ***«Одни дома»*** с придумыванием начала рассказа. |
| 4 | Звук Зь. Буква З. | **Домашние животные и их детеныши.**  Учить образовывать сложные слова; учить образовывать притяжательные прилагательные; расширять словарь словообразования и словоизменения. | Пересказ рассказа *Л. Толстого* ***«Котенок».*** |

***Май***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Звук и буква Ж. | **Наша страна. Мой родной край.**  Познакомить детей с флагом, гимном и гербом России; учить образовывать прилагательные от существительных; развивать умение согласовывать слова в предложениях. | Составление рассказа ***«Граница Родины – на замке»*** по серии сюжетных картинок. |
| 2 | Звуки З-Ж. | **Человек.**  Учить дифференцировать глаголы совершенного и несовершенного вида, образовывать возвратные глаголы; закреплять умение образовывать существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов; развивать словарь антонимов | Пересказ басни *Л. Толстого* ***«Старый дед и внучек».*** |
| 3 | Звуки Д-Дь. Буква Д. | **Насекомые.**  Учить преобразовывать глаголы единственного числа в множественное число; развивать умение употреблять существительные в форме родительного падежа множественного числа | Составление описательного рассказа о насекомых с использованием схемы. |
| 4 | Звуки Ф-Фь. Буква Ф. | **Лето.**  Учить образовывать и употреблять прилагательные в сравнительной степени; закреплять умение образовывать глаголы в прошедшем времени; развивать словарь синонимов | Составление рассказа ***«Лето красное пришло…..»*** по сюжетной картине. |

Учитель-логопед Сироткина Снежана Валерьевна