**Тема: «Сезонная одежда»**

 **Интеграция образовательных областей:** «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно – эстетическое развитие».

**Программные задачи:**

***Коррекционно-образовательные:*** 1. Обогащать и активизировать словарь по теме «Одежда»

2.Учить образовывать и употреблять в речи относительные и притяжательные прилагательные.

3. Закреплять умение согласовывать местоимения «мой», «моя», «мое», «мои» с существительными.

***Коррекционно-развивающие:***1. Развивать внимание, память, мышление и связную речь.

2. Развивать общую и мелкую моторику.

***Коррекционно-воспитательные:***1. Воспитывать интерес к работе портного.

**Оборудование**: картинки с изображением одежды, мамы, папы, дедушки и бабушки, журналы мод, образцы тканей (ситец, шелк, шерсть, кожа, джинсовая ткань, мех, драп), разрезные картинки с изображением одежды по количеству детей, одежда для кукол.

**Ход ООД**

**1.Открытый вход в деятельность**

Предложить детям подойти к столам и посмотреть, что там появилось.

**2.Вводно-организационный этап**

На столе разложены журналы мод. Педагог предлагает детям рассмотреть картинки и назвать, какую одежду они видят.

**3.Мотивация на деятельность**

- А вы помните, где шьют одежду?

- Как называется профессия человека, который шьет одежду?

- Из чего шьют одежду?

- Хотите сегодня поработать в ателье?

(дети садятся полукругом)

**4.Расширение имеющихся знаний**

Игра «Мой, моя, мое, мои»

Предложить детям выбрать картинку с изображением одежды и ответить на вопрос: *«Чье платье?», «Чьи брюки?», «Чья рубашка?», «Чей шарф?»,* употребляя слова *«мой», «моя», «мое». «мои».*

Игра «Чьи это вещи?»

- В ателье приходит много посетителей. Сегодня пришла целая семья, чтобы забрать свою одежду. Но портной не знает где, чьи вещи. Помогите раздать одежду.

На доске выставляются картинки с изображением мамы, папы, бабушки и дедушки и различной одежды. Дети раскладывают одежду, сопровождая действия словами: *Это мамино платье. Это бабушкин халат и т.д.*

Игра «Из чего – какой (ая, ое)?»

- Мы говорили, что одежду шьют из ткани. А как вы думаете все ткани одинаковые?

- Чем они отличаются?

Рассмотреть с детьми материалы, назвать их.

Предложить детям подобрать материал для одежды и назвать, какая одежда из него получится. *(Платье можно сшить из шелка. Мамино платье шелковое).*

Игра «Что, когда надеть?»

Предложить детям вспомнить какую одежду можно надеть осенью.

- Какая это одежда?

- А, что носят зимой? Летом? Весной?

- Как называется эта одежда?

- Как по- другому называют осеннюю и весеннюю одежду? (демисезонная)

- Как назвать одежду, которую носят дома? Для занятий спортом? Для праздника?

- Как называется одежда, которую носят мужчины? Женщины? Дети?

**5. Динамическая пауза**

Пальчиковая гимнастика «Наперсток»

Вышивает, шьет иголка, *(Левая ладошка раскрыта, в правой*

Пальцу больно, *руке-воображаемая иголка; иголка*

Пальцу колко. *«шьет» и задевает кончик указате-*

 *льного пальца на левой руке*).

А наперсток *(Дети делают правой рукой движение*

В тот же миг *как –будто надевают наперсток на*

К девочке на пальчик *указательный палец)*

Прыг!

Говорит иголке*: («Шьют»)*

- Шей,

А колоться ты не смей*! (Грозят указательным пальцем)*

**6. Практическая деятельность**

Раздать детям разрезные картинки, предложить «сшить» модную одежду и сказать, кто, что сшил *(Я сшил пальто. Я сшила платье. и т.д.)*

**7 . Открытый выход из деятельности**

- Сегодня из ателье нам привезли новые наряды для наших кукол. Хотите примерить им новые платья?

- Тогда отправляемся в наш кукольный уголок.