

Тетрадь для домашнего закрепления
пройденных лексических тем
в средней специализированной
группе №_____

Введение

Все мы хотим, чтобы наши дети хорошо развивались, свободно и уверенно общались со сверстниками и взрослыми, хорошо учились в школе, а став взрослыми, получили престижную профессию, сделали блестящую карьеру. И, конечно, все мы хотим помочь детям добиться успеха. Уже сегодня мы можем заложить базу для будущего нашего ребенка. Только нужно знать, что делать и как делать.

Ответ на первый вопрос прост: **учите ребенка правильно говорить. Учась говорить, он научится думать.**

Что значит говорить правильно? Это значит иметь развитый активный словарь, который к 4-м годам в норме достигает 3000 слов. Речь должна быть грамотной.

Ребенок должен правильно:

- ✓ употреблять падежные окончания,
- ✓ предлоги,
- ✓ согласовывать прилагательные и числительные с существительными;
- ✓ пользоваться развернутой фразовой речью,
- ✓ уметь пересказывать небольшие рассказы и сказки,
- ✓ рассказывать о содержании сюжетной картины.

К 5-ти годам должно сформироваться правильное произношение всех звуков родного языка.

Как же помочь ребенку?

Предлагаем тетрадь заданий по развитию речи детей средней группы детского сада.

Задания рассчитаны на весь учебный год и включают систему упражнений и игр по уточнению и расширению словаря (существительные, глаголы, прилагательные, наречия, местоимения). В рамках каждой логопедической темы предлагаются тренинги по словоизменению и словообразованию, правильному употреблению предлогов. Отобранный лексико-грамматический материал включается в упражнения по формированию фразовой и связной речи.

Иллюстративный материал в тетради дан в контурном изображении. Родителям предлагается помочь раскрасить картину, включая в этот процесс ребенка (спросить, какой нужен карандаш для раскрашивания предмета, попросить достать подходящий карандаш из коробки и **раскрасить под присмотром взрослого) при необходимости объясняя, как и почему это надо сделать.** Так как использование цвета является значимым и принципиальным фактором обучения, просим вас строго придерживаться наших инструкций. Предложены задания на штриховку, обводку, дорисовывание, так необходимые для развития мелкой моторики, ориентировки на бумаге и ускорят процесс формирования речи. **Систематические занятия, соблюдение рекомендаций и последовательность выполнения заданий помогут преодолеть речевые нарушения у ребенка. Предлагаемые задания ребенок с помощью взрослого пытается выполнить в силу своих речевых возможностей, правильные ответы заучиваются наизусть.**

Тетради забираем на дом в пятницу, сдаем на проверку во вторник.

Тема № 1. Человек. Части тела

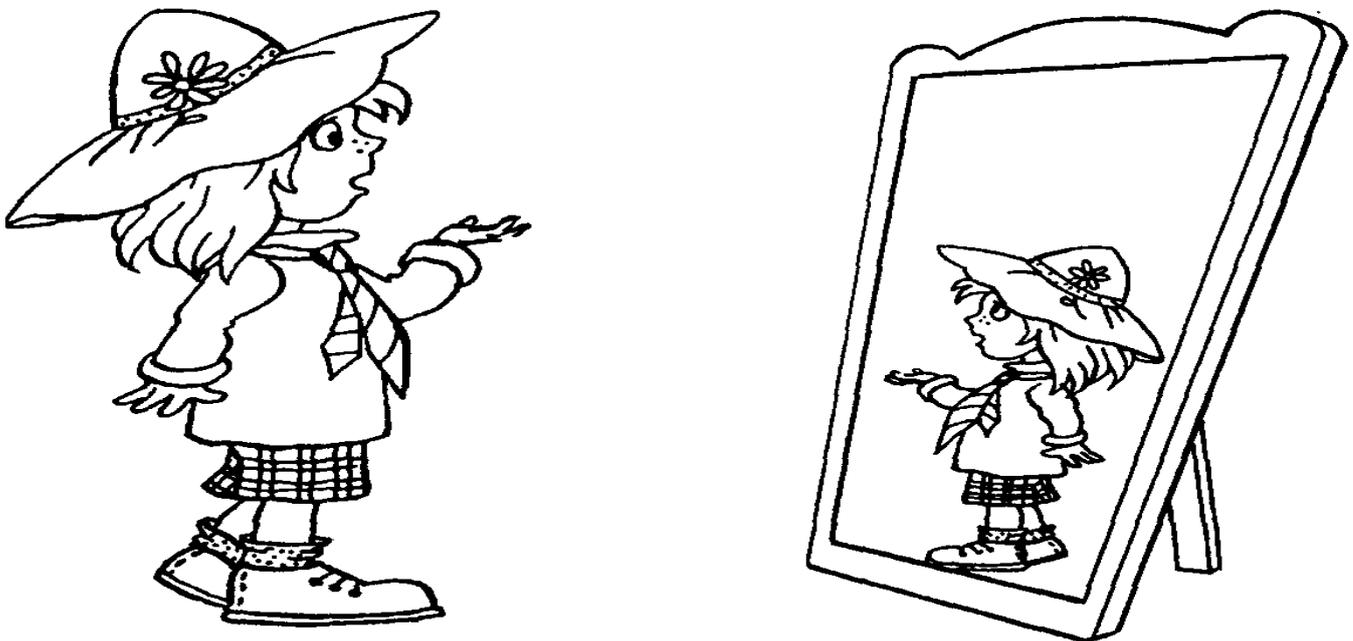
1. Родителям рекомендуется:

- предложить ребенку назвать те части тела, на которые вы показываете (голова, лоб, затылок, глаза, уши, брови, ресницы, щеки, подбородок, шея, грудь, локоть, колено, рука, нога и т.д.);
- попросить ребенка показать свою правую руку, ногу, ухо и т.д.; левую щеку, ногу, локоть, глаз и т.д.
- предложить ребенку показать, где у Вас правые рука, нога, ухо, глаз и т.д.; левые нога, плечо и т.д.

2. Раскрась шарики, которые у клоуна в левой руке, в синий цвет, а которые в правой - в зелёный; птичек, которые летят направо - в жёлтый, а налево - в коричневый.



3. Приснился Незнайке странный сон: в волшебное зеркало смотрится он. Незнайке помогите, части тела большого и маленького его назовите.



7. Непослушный наш Незнайка пошалить бывает рад .

Говорят: вперёд шагай-ка! Он же пятится ...

(назад).

Ему командуют: стоять! Незнайку тянет по-...

{лежать}.

Бежать налево не по нраву; наш герой бежит ...

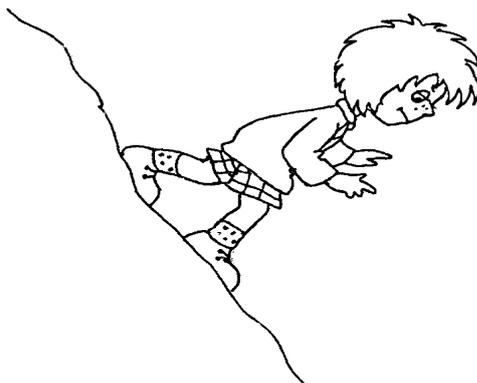
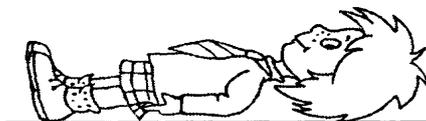
(направо).

— Вверх на горку поднимись! Ну а он шагает...

(вниз).

Если скажут мяч поднять, Незнайка станет мяч ...

(бросать).



Тема №2. Овощи

1. Родителям рекомендуется:

- рассмотреть дома с ребенком натуральные овощи: картофель, огурец, морковь, капусту, фасоль, свеклу, тыкву, редиску, горох, лук, перец;

-объяснить, что все это можно назвать одним словом «овощи»;

-обратить внимание на следующие признаки овощей: цвет, форму, вкус;

по возможности рассказать и показать ребенку, где и как растут овощи, что из них готовят (суп, салат, винегрет...)",

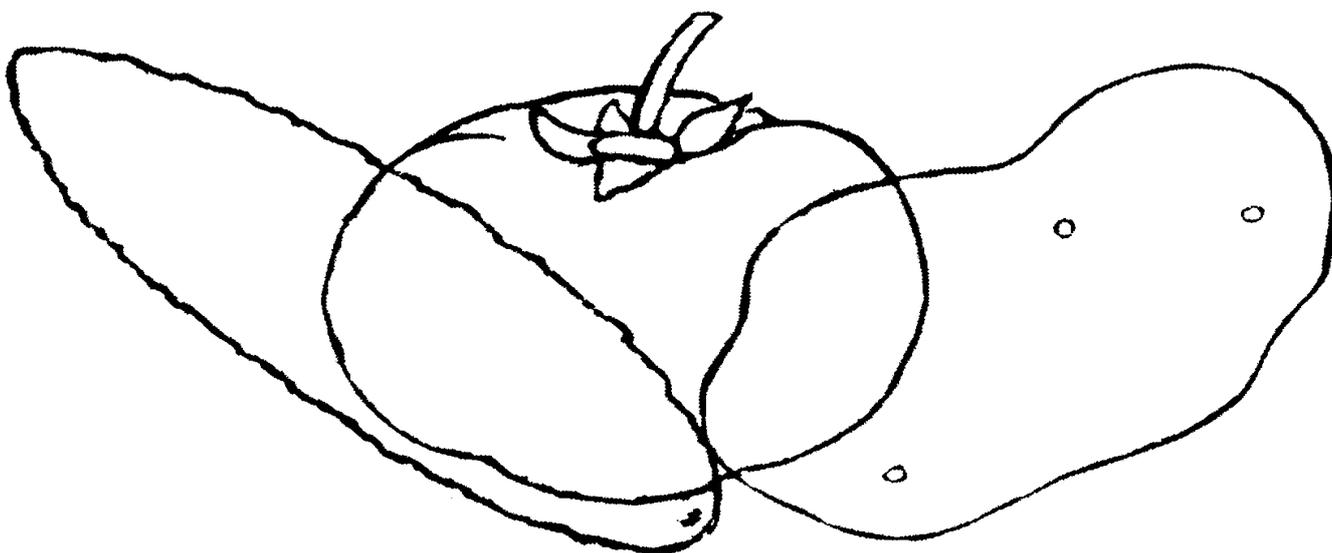
2. Игра «Большой— маленький»

огурец — огурчик, помидор — помидорчик
(перец, капуста, картошка, лук, горох).

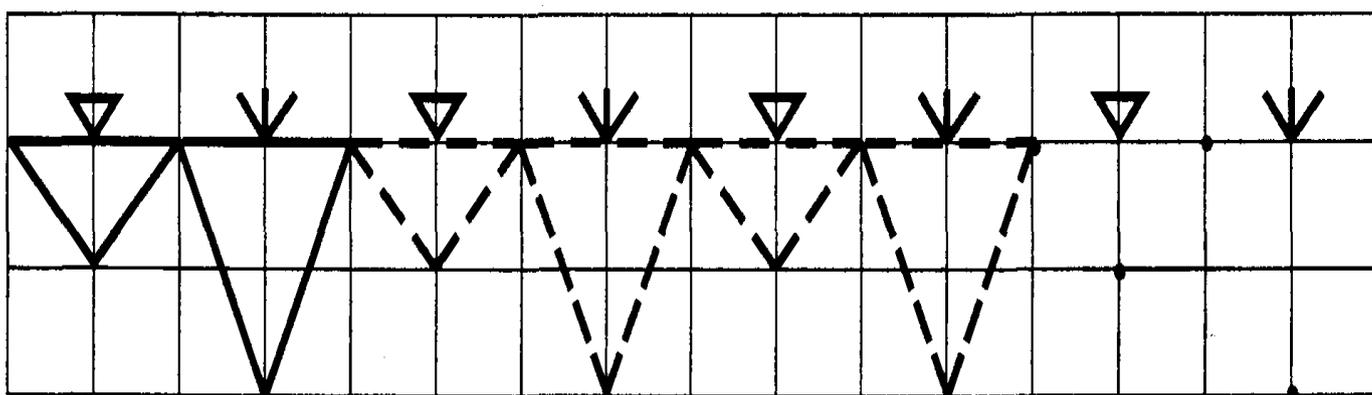
3. Игра «Один — много»

огурец — огурцы, помидор — помидоры... (тыква, кабачок, баклажан).

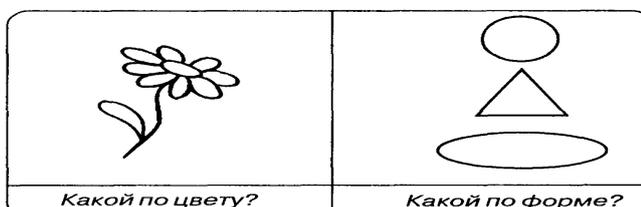
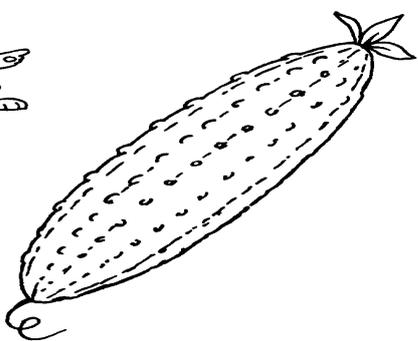
4. Овощи сложили в ящик. Обведи их нужным цветом, Если есть неподходящий — назови его при этом. Вот подсказка для ребят: какими овощи едят?



7. Зреют свёкла и морковка; ряд овощей продолжи ловко.

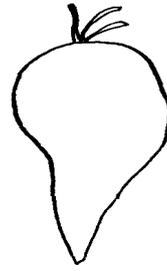
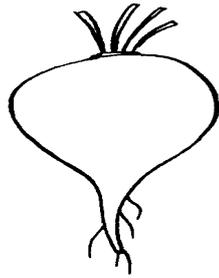
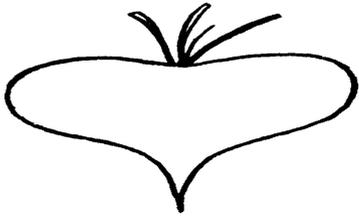


8. Купите, ребята, овощи для салата. Составьте рассказ о них по плану.



Какие еще овощи нужны для салата? Какие они?

8. Репка, свеколка, редька, редис так друг на друга похожи! Овощи заштриховать (выбрать карандаш нужного цвета) торопись. И где здесь редиска всё же?



9. Нарисовать или вырезать картинки с изображением овощей и вклеить их в тетрадь.

Тема № 3. Фрукты

1. Родителям рекомендуется:

- рассмотреть с ребенком натуральные фрукты и объяснить, что все это можно назвать одним словом «фрукты»;
- обратить внимание на характерные признаки фруктов: цвет, форму, вкус;
- по возможности показать и рассказать ребенку, где и как растут фрукты (в саду, на дереве, на кусте);
- рассказать и показать ребенку, что можно приготовить из фруктов.

2. Игра «Большой- маленький»

Яблоко – яблочко	лимон – лимончик
Апельсин – апельсинчик	банан – бананчик
Абрикос – абрикосик	мандарин – мандаринчик
Слива – сливочка(сливка)	груша – грушка

3. Игра «Один- много»

Яблоко – яблоки	лимон – лимоны
Апельсин – апельсины	банан – бананы
Абрикос – абрикосы	мандарин – мандарины
Слива – сливы	груша – груши
Персик – персики	фрукт – фрукты

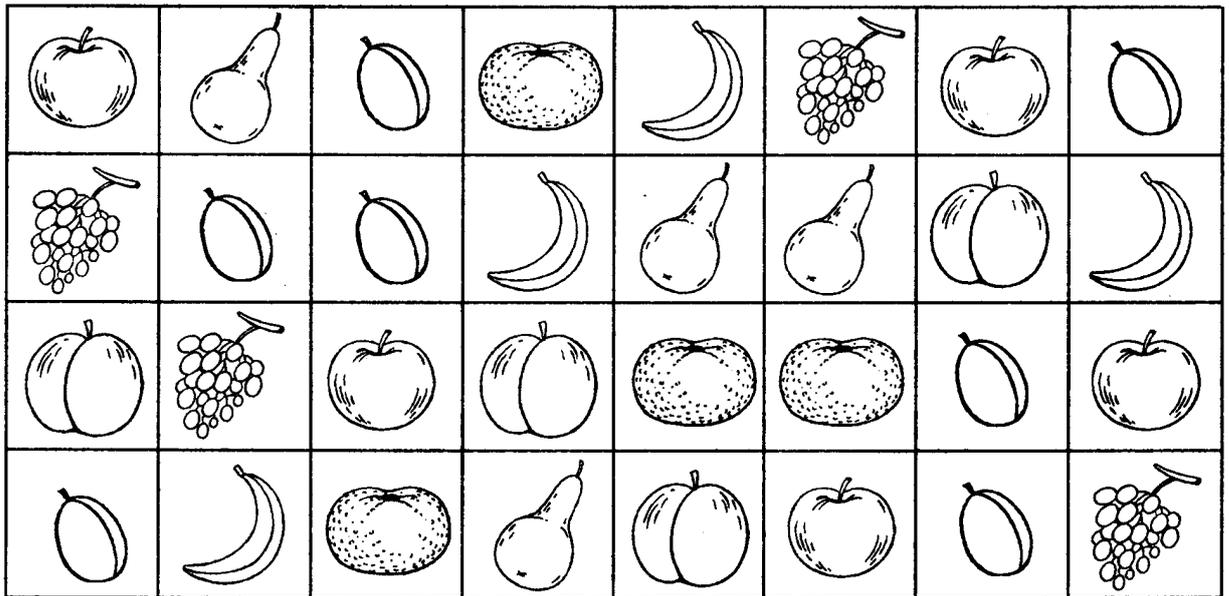
4. Игра «Веселый счет».

Один лимон, два лимона, ... пять лимонов (апельсин, банан, персик, абрикос).

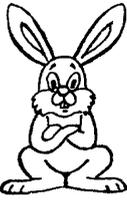
Одна груша, две груши, ... пять груш (слива).

Одно яблоко, два яблока, ... пять яблок.

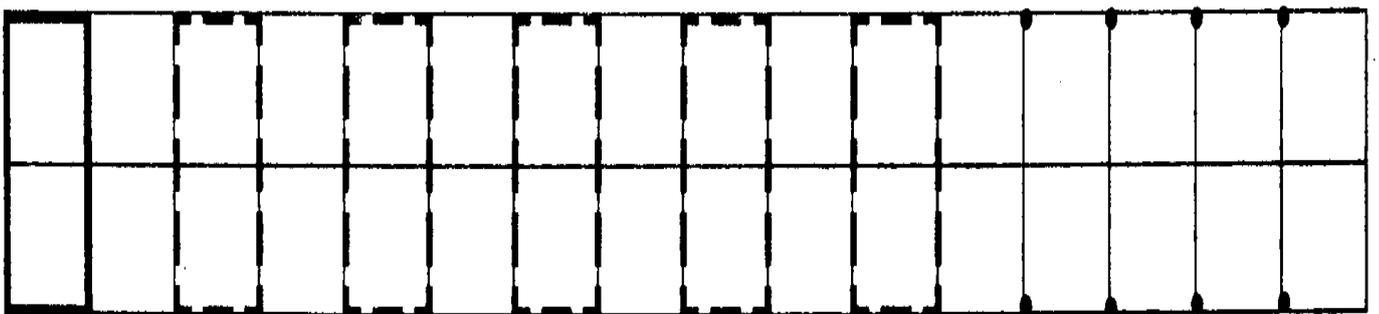
5. Помоги собрать урожай — быстро яблоки и груши сосчитай. Но сначала давай их раскрасим: груши — зелёным, яблоки — красным.



6. Составить предложения по схемам:

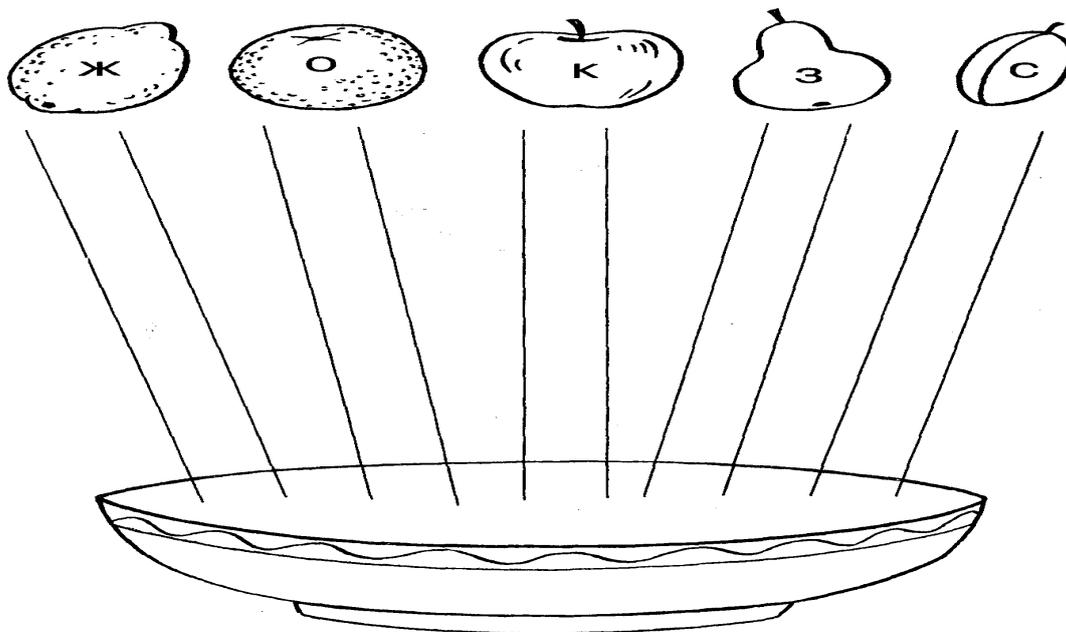
		
		Что?
	Что делает?	
Кто?		Что?
	Что делают?	
Кто?		

7. Чтобы не прокрался вор, вокруг сада строй забор.

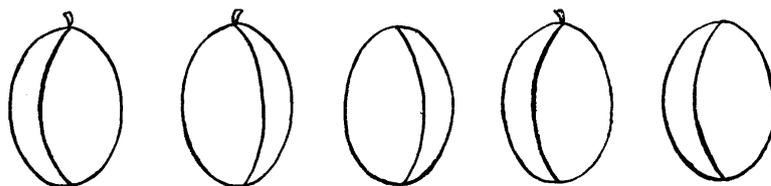


8. Вот он коктейль фруктовый, почти готовый.

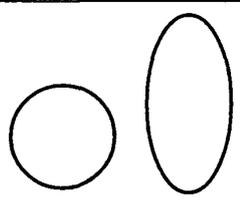
Ты используй пять цветов (жёлтый, оранжевый, красный, зелёный, синий).
Из чего коктейль готов?



9. Одинаковые сливы нужно отыскать, Аккуратно синим цветом их заштриховать.

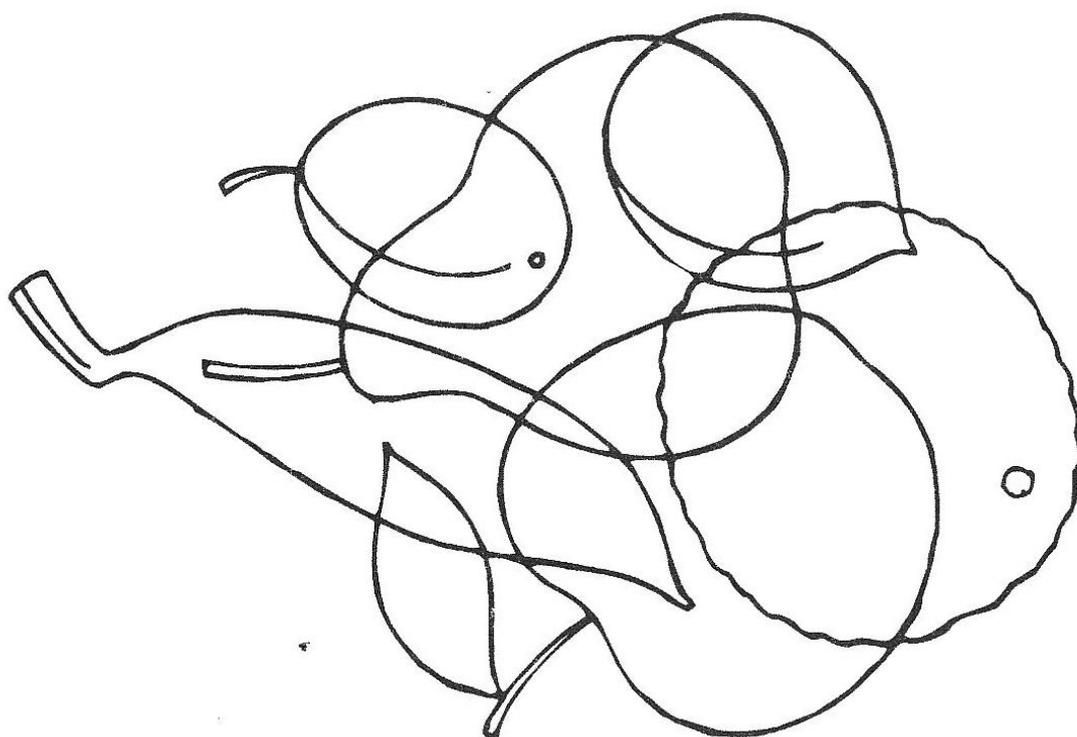


10. Составь рассказ о 2-3 фруктах по схеме.

			
Какой по цвету?	Какой по форме?	Какой по величине?	Какой на вкус?

11. Нарисовать или вырезать картинки с изображением фруктов и вклеить их в тетрадь.

12. Назови какие фрукты здесь нарисованы?



Тема № 4. Золотая осень

1. Родителям рекомендуется:

- рассказать ребенку о том, какое время года наступило;
- обратить внимание на осенние изменения погоды (стало холоднее, дует ветер, идет дождь, дни стали короче);
- объяснить ребенку, почему человек меняет одежду в зависимости от времени года;
- рассмотреть картинки ранней и поздней осени, обратить внимание на внешний вид и состояние деревьев.

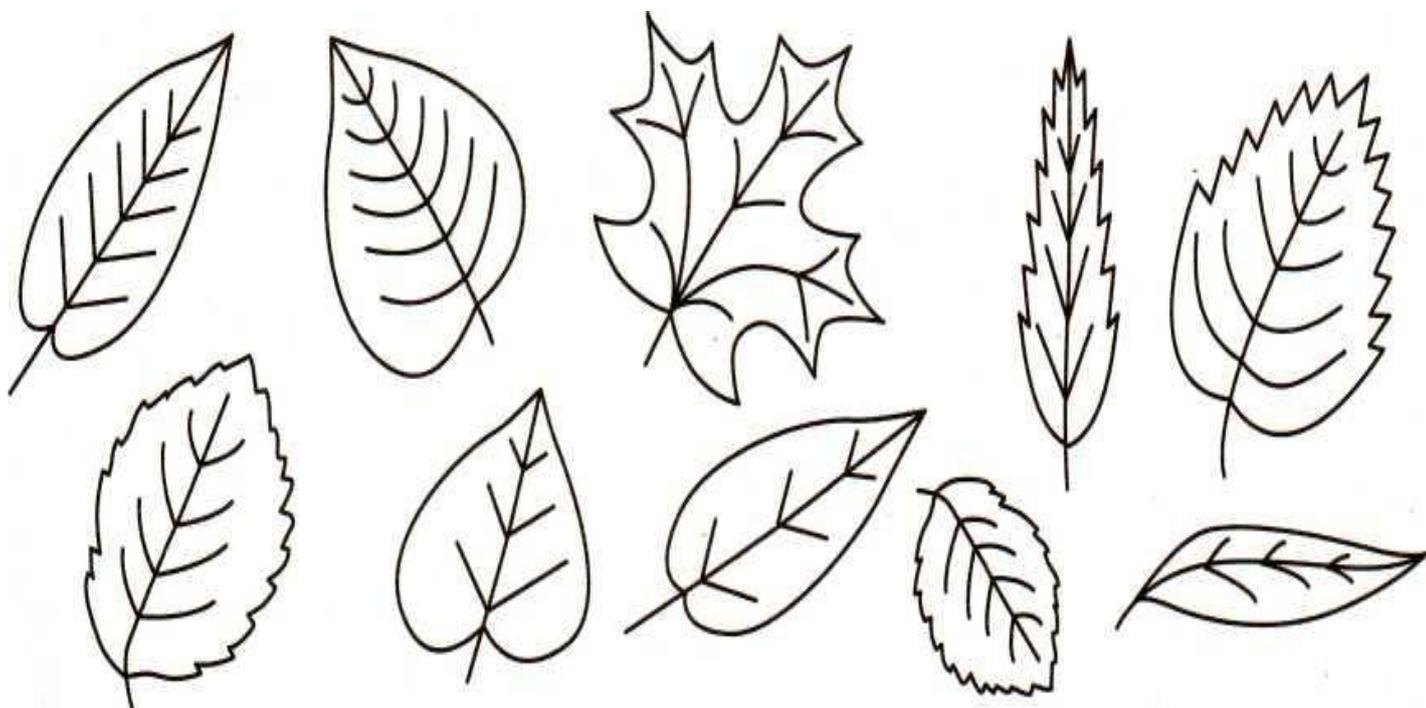
2. Подобрать слова, обозначающие действия

Листья (Что делают?) – летят, кружатся, опадают, зеленеют, желтеют и т.д.
Тучи (Что делают?) – собираются, плывут и т.д.

3. Игра «Скажи наоборот»

- Высокий – (низкий),
- Широкий – (узкий),
- Чистый – (грязный),
- Холодный – (горячий),
- Толстый – (тонкий),
- Сухой – (мокрый).

4. Раскрась узкие листья в зелёный цвет, а широкие - в жёлтый.



5. На рисунки ты внимательно смотри, признак к каждому предмету подбери.

(Какой дождь, ветер? Какая лужа, дорога, трава? Какое солнце, дерево? Какие тучи, листья, птицы?)

Осень (какая?) – солнечная, золотая, дождливая, холодная, урожайная и т.п.

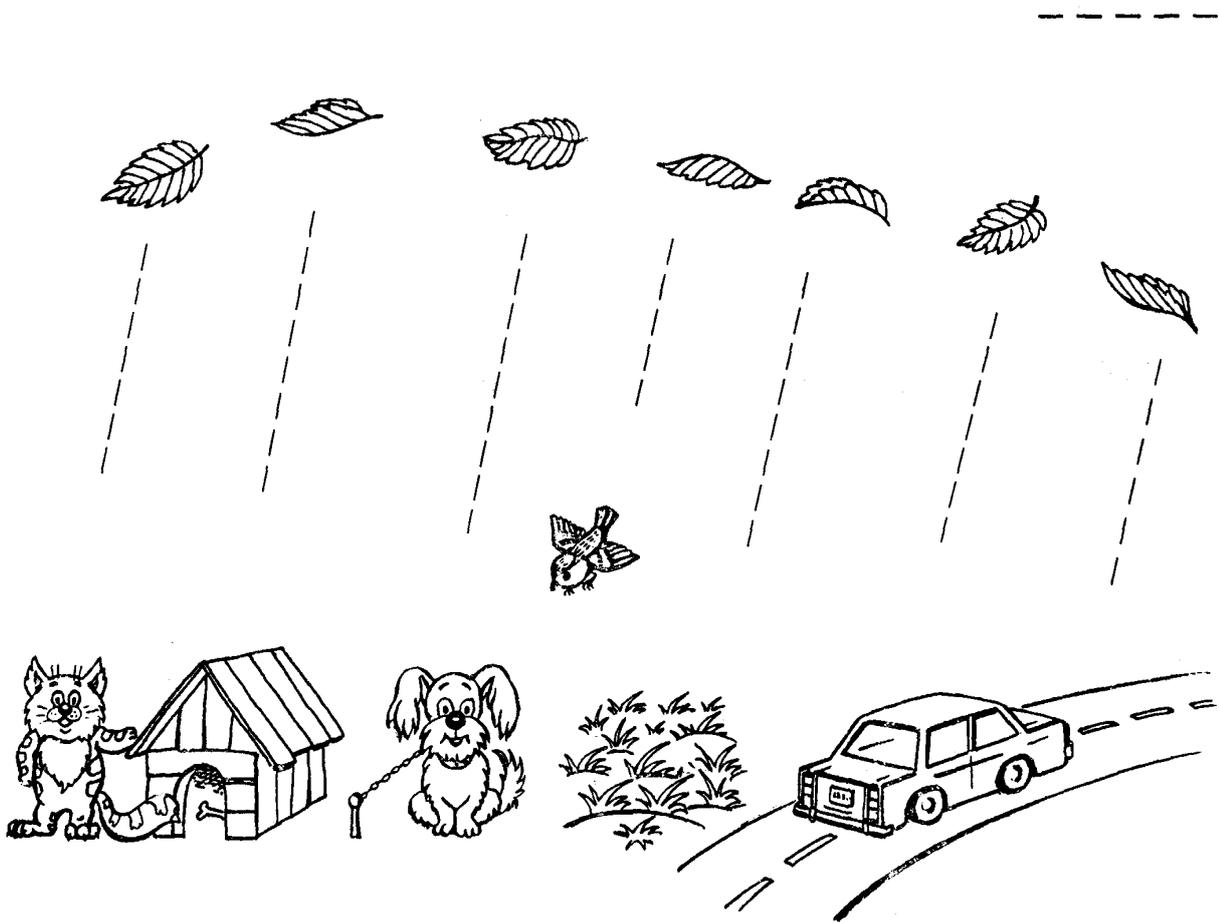
Листья (какие?) – разноцветные, красивые, желтые и т.п.



А теперь возьми карандаши и раскрась картину.

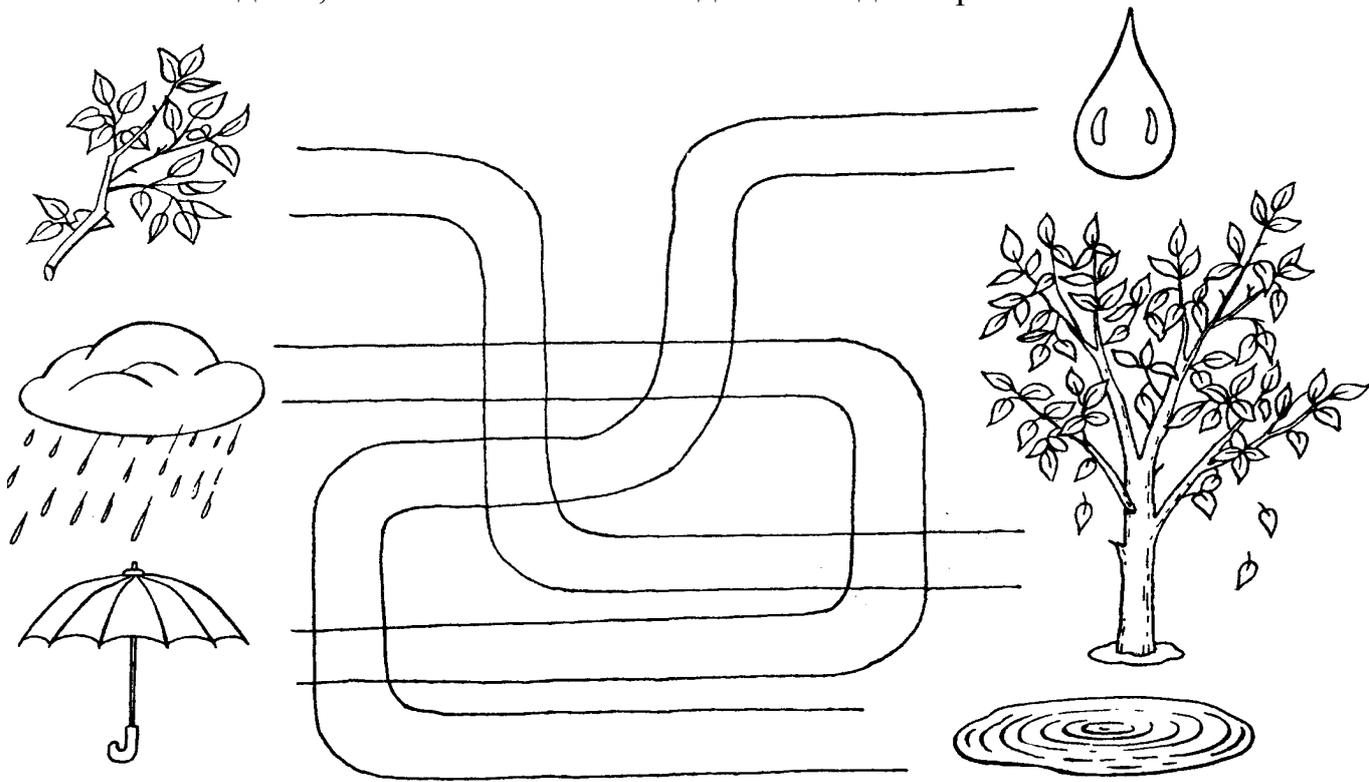
6. На картинке листопад — листья падают, летят. А куда упадут? Начерти их маршрут.

И куда осенний ветер дует — пусть художник стрелку (на пункте) дорисует.

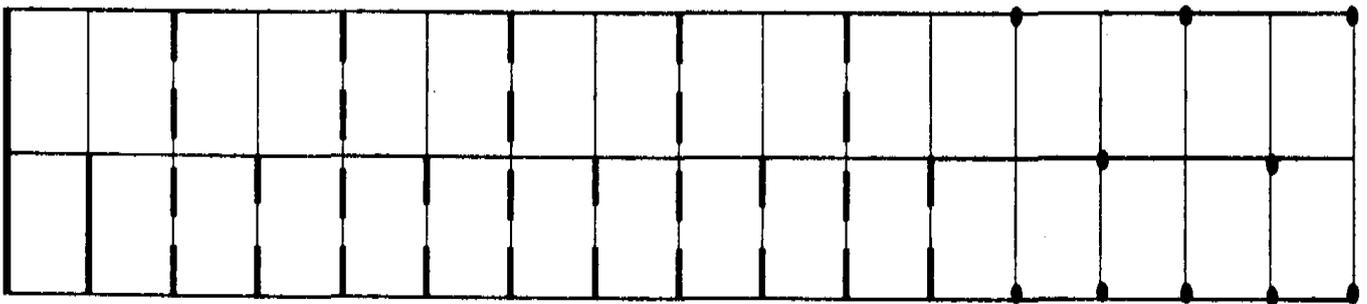


7. Чем больше грибов зачеркнёшь, тем больше грибов соберёшь.

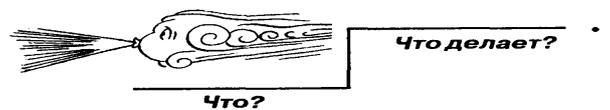
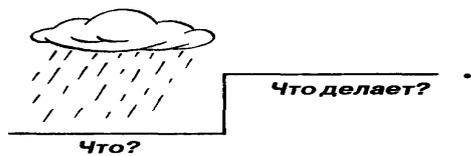
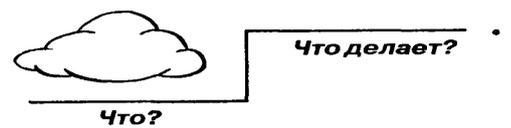
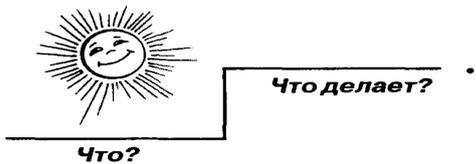
8. На тропинки в лабиринте ты внимательно взгляни, Подходящие картинки меж собой соедини; Помни: линия твоя не должна задеть края!

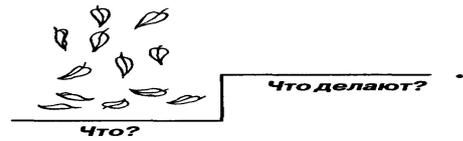
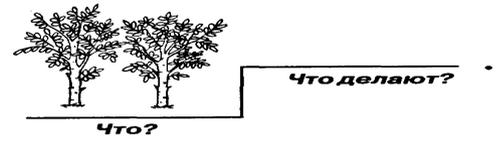
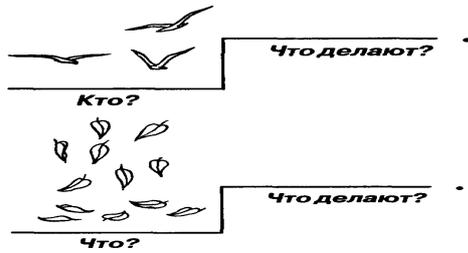


9. Лить осенний дождик рад — продолжай дождинок ряд.



10. Предложения составляй внимательно.





Тема № 5. Деревья

1. Родителям рекомендуется:

- во время совместной прогулки в парке, в лесу показать ребенку лиственные и хвойные деревья: березу, клен, липу, осину, рябину, дуб, сосну, ель и внимательно
- рассмотреть, какие у этих деревьев стволы, ветки, листья (иголки);
- научить различать их, показать плоды этих деревьев;
- рассказать ребенку, чем парк отличается от леса.

2. Игра: «Чего много»

Дерево- деревья - много деревьев
кустов

куст- кусты – много

Лист- листья- много листьев

ветка- ветки – много веток

Ствол- стволы- много стволов

3. Игра «Большой - маленький»

Дерево- деревце

куст- кустик

Лист- листочек

птица- птичка

Цветок- цветочек

ветка- веточка.

4. Игра «Какой, какая»

Лист березы — березовый,
лист осины — ...,
лист рябины — ...,

лист клена — ...,
лист липы — ...,
лист дуба — ...

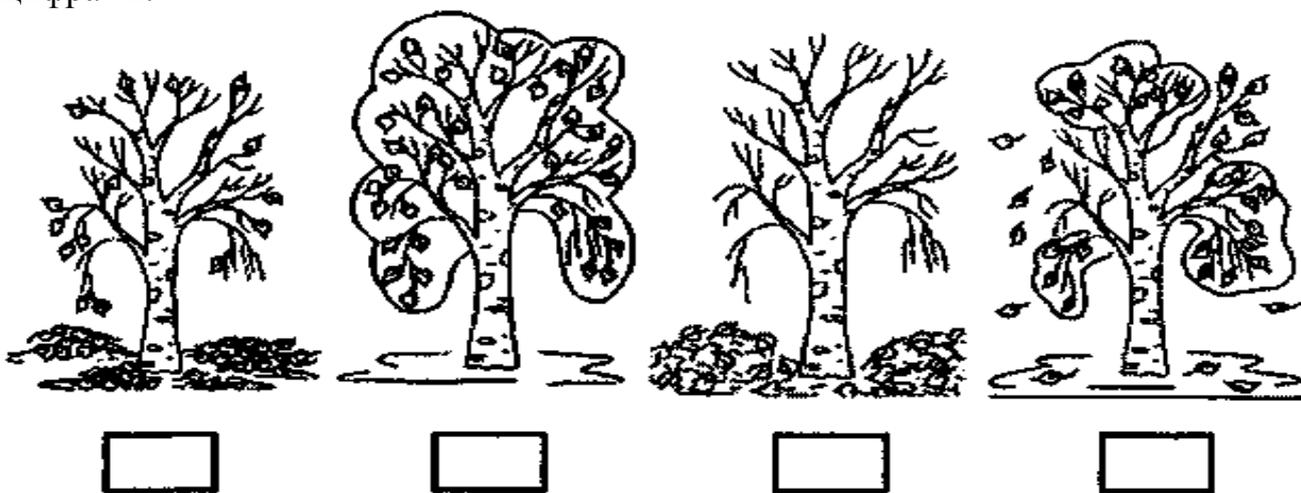
5. Игра: «1,2,5»

Один дуб, два дуба, пять дубов
Один клен, два клена, пять кленов
Одна липа, две липы, пять лип
Одна сосна, две сосны, пять сосен
Одна береза, две березы, пять берез
Одна рябина, две рябины, пять рябин.

6. Посмотри на картинку и ответь. Где летает бабочка? (Над грибком) Где листок?(На грибке.) Где домик гусеницы? (В грибке.) Где летает стрекоза? Откуда выглядывает гусеница?



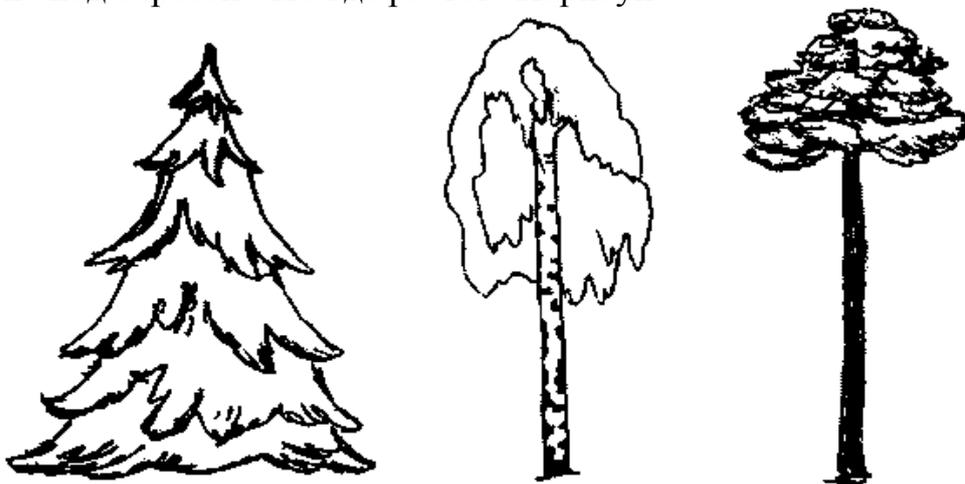
7. Подумай, что было сначала, а что потом? Укажи последовательность цифрами.



8. Обведи силуэты в заданном направлении, не отрывая руки.



9. Гриб растет не под березой и не под сосной. Цветок растет не под елью и не под березой. Что где растет? Нарисуй.



10. Нарисовать или вырезать картинки с изображением деревьев и вклеить их в тетрадь.

