ГБОУ СОШ пос. Просвет

структурное подразделение «Детский сад «Росинка»

Утверждаю

Заведующий

с/п «Детский сад «Росинка»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дворянкина В.В.

*Перспективное планирование*

*учителя-логопеда в старшей группе*

*компенсирующей направленности*

*(1-й год обучения)*

*на 2014 – 2015 учебный год*

учитель-логопед

Сироткина Снежана Валерьевна

пгт.Рощинский

***Методическая работа***

***Цели:*** предупреждение, своевременное выявление и устранение речевых нарушений.

***Задачи:***

* организовать работу по диагностике уровня развития речевой деятельности дошкольников;
* реализовать индивидуально-ориентированные программы развития с учётом структуры речевого дефекта ребенка.

*Приоритетные направления деятельности:*

* совершенствование корекционно-воспитательной работы по наиболее важным направлениям;
* структурированное и динамическое наблюдение за речевой деятельностью детей на занятиях и вне них;
* систематизация учебно-методического материала.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Направления деятельности** | **Формы и методы работы** | **Цели** | **Сроки** |
| 1. | **Диагностическое направление** | 1. Психолого-педагогическое и логопедическое обследование детей, зачисленных в группу в прошлом году. Обработка и анализ результатов обследования, проведение мониторинга. Заполнение протоколов обследования. Комплектация подгрупп. | Точное установление причин, структуры и степени выраженности отклонений в речевом развитии дошкольников. | 1-15 сентября |
| 1. Объективное логопедическое заключение и составление групповых, подгрупповых и индивидуальных планов коррекционно-развивающей работы на учебный год, составление циклограммы деятельности. | Заполнение речевых карт, составление перспективных планов работы с каждой группой, индивидуально.  Оформление протоколов речевого мониторинга группы на начало года. | сентябрь |
| 1. Индивидуальное логопедическое обследование и консультирование. | Выявление нарушений речи дошкольников. | В течение года по запросам педагогов, спец-стов и родителей |
| 4. Посещение занятий в старших группах. | Наблюдение за детьми в учебном процессе, выявление состояния устной речи детей- логопатов; рекомендации педагогу. | В течение  года |
| 1. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг. 2. Проведение итогового обследования речи детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями с целью комплектации логопедических групп на следующий учебный год. 3. Анализ проведенной логопедической работы за 2014-2015 учебный год. | Выявление динамики в коррекционно-образовательном процессе всех и каждого из воспитанников; отражение его результатов в речевых картах, при необходимости – корректировка планов индивидуальной и подгрупповой работы с детьми.  Оформление протоколов заседания ПМПК по отбору детей в логопедическую группу на 2015-2016 учебный год.  Подведение итогов годовой работы, постановка заключительного логопедического диагноза. Дальнейшие рекомендации родителям. | Январь, май  до 20 мая  май |
| 2. | **Коррекционно-развивающее направление** | |  | | --- | | 1. Проведение фронтальных занятий в виде групповых и индивидуальных занятий согласно циклограмме рабочего времени. 2. Составление календарных планов логопедических занятий в логогруппе по обучению грамоте, по формированию правильного звукопроизношения, по развитию связной речи. | | Составление индивидуальных планов на основе результатов логопедического обслед-ния. |  1. Ведение документации. | Компенсация и коррекция нарушений речевой деятельности.  Развитие диалогической, монологической форм речи, расширение словарного запаса слов.  Проведение работы по устранению лексико-грамматических нарушений речи у детей.  Преодоление нарушений слоговой структуры слов.  Развитие связной речи, умения пересказа. | С 15 сентября по 15 мая по расписанию |
| 1. Участие в работе МПК консилиума. | Обеспечение диагностико-коррекционного сопровождения обучающихся с отклонениями в развитии | В течение года |
| 1. Анализ проведенного психолого-педагогического и логопедического воздействия на дошкольников в течение всего учебного года | Оценка качества коррекционно-педагогической деятельности всех специалистов, работающих с детьми логопедической группы, подготовка рекомендаций учителям начальных классов по работе с детьми, нуждающихся в особых условиях обучения (итоговый консилиум) | май |
| 3. | **Консультативная деятельность** | 1. Пропаганда логопедических знаний, проведение индивидуальных консультаций для родителей (посещение родителями занятий детей). 2. Участие в районном методическом объединении логопедов, участие в семинарах, в работе творческой группы. 3. Проведение работы по осуществлению преемственности ДОУ и школы.   4. Публикации статей, тиражирование опыта, участие в форумах на логопедических сайтах. | | В течение года |
| 4. | **Работа над повышением квалификации** | 1. Мероприятия по повышению квалификации учителя-логопеда. Проведение открытых мероприятий. 2. Работа по теме самообразования «Использование ИКТ в работе учителя-логопеда» 3. Посещение курсов по теме самообразования. 4. Изучение новинок методической литературы. 5. Участие в проведении методических объединений. 6. Прохождение курсов повышения квалификации. 7. Создание предметно-развивающей среды в логопедическом кабинете. Работа над пополнением методической базы логопедического кабинета (изготовление наглядных и дидактических пособий). | | В течение года  27 сентября 2014 года (Самара) |
| 5. | **Организационная деятельность** | 1.Подготовка логопедического кабинета к новому учебному году:  А) Систематизация и пополнение методического материала.  Б) Систематизация иллюстративного и раздаточного материала.  2. Оформление документации учителя-логопеда на начало и конец учебного года. Составление календарно-тематического планирования занятий.  3. Составление расписания занятий согласно циклограмме рабочего времени.  4. Оформление речевых карт.  5. Ведение индивидуальных тетрадей для работы с детьми и родителями.  6. Ведение тетрадей взаимодействия с родителями и воспитателями логопедической группы.  7. Планирование и разработка индивидуальных логопедических программ.  8. Продолжение работы по накоплению специальных компьютерных программ для коррекции речи и психических процессов, а также систематизации методического материала в электронном виде.  9. Самоанализ работы учителя-логопеда.  10. Составление годового статистического отчета о количестве воспитанников, имеющих речевые нарушения в ДОУ и результатах коррекционного обучения за 2014-2015 учебный год. | | До 15 сентября  С 1-15 сентября;  С 15- 25 мая  В течение года |

***Логопедическая работа.***

***I период обучения***

*( сентябрь, октябрь, ноябрь)*

1. ***раздел. Звукопроизношение.***
   1. Уточнить произношение гласных звуков, а также согласных (б), (п), (м), (н), (д), (т), (г), (к), (х), (в), (ф) и мягких вариантов.
   2. Отработать чистое произношение в звукоподражаниях: *ко – ко – ко, ку – ку – ку, га – га – га, гав – гав* и т.д.
   3. С помощью упражнений общей артикуляционной гимнастики, артикуляционного массажа и специальной артикуляционной гимнастики начать подготовку артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции свистящих звуков.

2-раздел. Развитие навыков фонематического анализа.

1. Учить детей выделять из ряда звуков гласные звуки (а), (у).
2. Упражнять детей в анализе на слух слияний гласных звуков: (уа), (ау).
3. Учить выделять начальные ударные гласные (а), (у) в словах, различать слова с начальными ударными (а), (у).

3-раздел. Развитие общих речевых навыков.

1. Начать работу по формированию правильного физиологического и речевого дыхания.
2. Формировать мягкую атаку голоса при произнесении гласных. Работать над плавностью речи.
3. Учить детей изменять силу голоса: говорить громко, тихо, шепотом.
4. Выработать правильный темп речи.
5. Работать над четкостью дикции.
6. Начать работу над интонационной выразительностью речи. Развивать реакцию на интонацию, мимику, соответствующие интонации.

4-раздел. Лексика.

Лексические темы:

# Сентябрь

3-я неделя – «Детский сад».

4-я неделя – «Игрушки».

# Октябрь

1-я неделя – «Осень».

2-я неделя – «Овощи».

3-я неделя – «Фрукты».

4-я неделя – «Сад-огород».

# Ноябрь

1-я неделя – «Лес, грибы, ягоды, деревья».

2-я неделя – «Перелетные птицы».

3-я неделя – «Одежда».

4-я неделя – «Обувь, одежда, головные уборы».

1. Обобщить первичные представления детей об осени по существенным признакам сезона: состоянию погоды и основным осенним погодным явлениям. Ввести в речь наречия, обозначающие состояния погоды: *солнечно, пасмурно, дождливо, ветрено.*

Ввести в речь прилагательные *хмурый, дождливый.*

1. Учить детей узнавать деревья по листьям, плодам, семенам, характерным особенностям стволов.

Ввести в словарь существительные – названия деревьев: *береза, рябина, дуб, клен, ель.*

1. Расширить представления детей об овощах и фруктах (цвет, размер, запах, вкус).

Ввести в словарь существительные – названия овощей и фруктов: *помидор, огурец, лук, морковь, капуста, яблоко, груша, слива, лимон, апельсин.*

1. Конкретизировать представления детей о дикий животный осенью, о подготовки зверей к зимовке (изменение цвета и характера шерсти, утепление жилища).

Ввести в словарь существительные – названия животных: *медведь, лиса, еж, заяц, белка; корова, лошадь, кошка, собака.*

1. Закрепить в речи детей существительные с обобщающим значением: *игрушки, обувь, одежда, посуда, мебель.*

Ввести в словарь следующие существительные: *мяч, машинка, кубики, кукла, мишка; тапки, туфли, ботинки, кроссовки, сапожки; платье, брюки, рубашка, кофта, шорты; чайник, кастрюля, чашка, тарелка, ложка; шкаф, стол, стул, кровать, диван.*

1. Ввести в словарь прилагательные – названия цвета: *красный, желтый, зеленый.*

Подвести детей к пониманию того, что цвет может передавать настроение.

***5-й раздел. Развитие грамматического строя речи.***

1. Учить детей употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа – названия овощей, фруктов, грибов, деревьев, игрушек, предметов одежды, обуви, посуды, мебели.
2. Упражнять детей в употреблении формы множественного числа имен существительных в родительном падеже (*яблок, чашек, платьев, мячей).*
3. Учить согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже.
4. Закрепить в речи простые предлоги: *на – с, в – из.*
5. Учить детей образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами: *-ик-, -чик-, -ечк-, -очк-, -еньк-, -оньк-.*

6-раздел. Обучение связной речи.

1. Совершенствовать фразовую речь. Учить детей отвечать на вопросы предложениями из 2 – 3 слов.
2. Учить детей повторять за взрослыми рассказы-описания, загадки-описания из 2 – 3 предложений об овощах, фруктах, грибах, диких и домашних животных, игрушках, предметах одежды, обуви, посуды, мебели.

**II период обучения.**

(декабрь, январь, февраль).

***1-й раздел. Звукопроизношение.***

* 1. Продолжить подготовку артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции звуков всех групп в процессе выполнения общей артикуляционной гимнастики и артикуляционного массажа.
  2. Сформировать правильную артикуляцию свистящих звуков и начать их автоматизацию.
  3. Закрепить в речи чистое произношение гласных и наиболее легких согласных звуков: (б), (п), (м), (н), (д), (т), (г), (к), (х), (в), (ф) и их мягких вариантов.

***2-й раздел. Развитие навыков фонематического анализа.***

1. Закрепить умение различать на слух слова с начальными ударными звуками (а), (у).
2. Учить детей выделять из ряда звуков гласные (о), (и).
3. Упражнять детей в анализе на слух слияний гласных звуков: (ои), (ио), (ао), (оа), (уо), (оу), (иу), (уи).
4. Учить детей выделять начальные ударные звуки (у), (о) в словах и различать слова с начальными ударными звуками (а), (у), (и), (о).

***3-й раздел. Развитие общих речевых навыков.***

1. Продолжить работу по формированию правильного физиологического и речевого дыхания.
2. Работать над плавностью речи и мягкостью голоса.
3. Закрепить умение изменять силу голоса, учить детей говорить тише, громче.
4. Продолжить работу над темпом речи.
5. совершенствовать интонационную выразительность речи.

***4-раздел. Лексика.***

Лексические темы:

*Декабрь*

1-я неделя – «Ателье».

2-я неделя – «Зима, зимние забавы».

3-я неделя – «Мебель, части мебели».

4-я неделя – «Семья».

5-я неделя – «Новогодний праздник»

*Январь*

2-я неделя – каникулы.

2-я неделя – каникулы

3-я неделя – «Зимующие птицы».

4-я неделя – «Дикие животные зимой».

*Февраль*

1-я неделя – «Почта».

2-я неделя – «Транспорт».

3-я неделя – «Комнатные растения».

4-я неделя – «Наша армия».

1. Обобщить и расширить представления детей о явлениях неживой природы зимой.

Ввести в речь существительные: *мороз, метель, снегопад, сугроб.*

Ввести в речь прилагательные: *белый, снежный, пушистый.*

Закрепить знание белого цвета.

1. Расширить представления о разнообразии птиц и их общих признаках.

Ввести в речь существительные – названия зимующих птиц: *сорока, ворона, воробей, снегирь, синица.*

1. Учить развисать и называть комнатные растения по признакам внешнего вида (листьям, характеру расположения стеблей, размеру).

Ввести в словарь существительные – названия комнатных растений: *толстянка, розан, герань, кактус.*

1. Уточнить представления об образе жизни диких животных зимой. Учить устанавливать простейшие связи между зимними условиями и особенностями поведения зверей. Ввести в речь детей глаголы, обозначающие способы передвижения животных: *ходят, бегают, прыгают, скачут.*
2. Расширить представления детей о новогоднем празднике. Закрепить в речи существительные: *карнавал, хоровод, гирлянда, украшения, Снегурочка.*
3. Привлечь внимание детей к труду взрослых, его общественному значению. Дать детям представление о профессиях продавца, почтальона, шофера, водителя, летчика, машиниста.

Ввести в словарь глаголы, обозначающие трудовые действия: *продает, разносит, водит, управляет.*

1. Обучать образованию прилагательных от существительных; закреплять умение согласовывать числительные два и пять с существительными.

Ввести в словарь глаголы, обозначающие трудовые действия: *продает, разносит, водит, управляет.*

***5-й раздел. Развитие грамматического строя речи.***

1. Закрепить умение согласовывать слова в предложении в раде, числе, падеже.
2. Закрепить в речи простые предлоги: *на – с, в – из, по, от.*
3. Упражнять детей в употреблении существительных с суффиксами: *- онок, -енок, ат , ят.*
4. Упражнять детей в употреблении некоторых относительных прилагательных: *стеклянный, бумажный, резиновый.*

***6-й раздел. Обучение связной речи.***

* 1. Продолжить совершенствование фразовой речи. Закрепить умение строить предложения из 2-3 слов.
  2. Закрепить умение повторять рассказ из 2-3 предложений. Упражнять в составлении рассказов - описаний и загадок - описаний о зимующих птицах, домашних птицах, диких и домашних животных.
  3. Учить детей пересказывать тексты из 2-3 простых предложений.

**III период обучения.**

(март, апрель, май).

***1-й раздел. Звукопроизношение.***

1. Завершить работу по подготовке артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции всех групп звуков.
2. Завершить процесс автоматизации свистящих звуков в речи у всех детей.
3. Начать формирование правильной артикуляции шипящих звуков и звука (р).

***2-й раздел. Развитие навыков фонематического анализа*.**

1. Закрепить умение различать на слух слова с начальными ударными гласными (а), (у), (о), (и).
2. Упражнять детей в выделении звуков (п), (т), (к), (м), (н) из ряда звуков.
3. Учить выделять конечные согласные (п), (т), (к), (м), (н) в словахэ
4. Упражнять детей в анализе обратных слогов: *ап, оп, уп, ип; ат, от, ут; ак, ок, ук, ик* и т.д.
5. Дать детям представление о гласном и согласном звуках, их различиях.

***3-й раздел. Развитие общих речевых навыков.***

* 1. Продолжать работу по формированию правильного физического и речевого дыхания.
  2. Работать над плавностью речи.
  3. Отрабатывать четкость дыхания и интонационную выразительность речи.

***4-й раздел. Лексика.***

## Лексические темы

*Март*

1-я неделя – «Весна. День рождения весны»

2-я неделя – «Праздник 8 Марта».

3-я неделя – «Профессии».

4-я неделя – «Наша пища».

*Апрель*

1-я неделя – «Откуда хлеб пришел?».

2-я неделя – «Посуда».

3-я неделя – «Мой дом».

4-я неделя – «Домашние животные и их детеныши».

*Май*

1-я неделя – «Наша страна. Родной край».

2-я неделя – «Человек».

3-я неделя – «Насекомые».

4-я неделя – «Лето».

1. Уточнить представления о признаках весны (изменение цвета неба, таяние снега, оттепель, солнечные лучи, проталинки, сосульки, появление травы). Ввести в речь существительные: *оттепель, проталинка, сосулька.* Ввести в речь прилагательные: *синий, голубой, прозрачный.*

Закрепить знание синего и голубого цвета, умение различать их.

1. Познакомить детей с первыми весенними цветами: *мимозой, подснежниками, мать-и-мачехой.* Ввести названия этих цветов в словарь. Ввести в словарь наречия: *нежно, хрупко.*
2. Дать детям представление о профессиях мам.

Закрепить в речи глаголы, обозначающие трудовые действия.

1. Учить подбирать синонимы и однокоренные слова; закреплять знания о профессиях людей, занятых в сельском хозяйстве.
2. Учить подбирать антонимы к прилагательным и глаголам; упражнять в образовании прилагательных от существительных и давать понятие о материалах, из которых делают предметы посуды.
3. Расширить представления о жизни домашних животных весной, о труде людей по уходу за домашними животными.

Закрепить в речи названия домашних животных и их детенышей; глаголы, обозначающие трудовые действия: *кормить, поить, чистить, ухаживать.*

1. Учить дифференцировать глаголы совершенного и несовершенного вида, образовывать возвратные глаголы; закреплять умение образовывать существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов; развивать словарь антонимов.
2. Дать представление о жизни насекомых. Учить различать их. Ввести в речь существительные: *жук, бабочка, пчела, шмель, муравей, оса, божья коровка.*
3. Познакомить детей с флагом, гимном и гербом России; учить образовывать прилагательные от существительных; развивать умение согласовывать слова в предложениях.
4. Закрепить знания детей о правилах дорожного движения.Ввести в словарьсуществительные*: переход, светофор.*
5. Обобщать представления детей о лете и летних явлениях в природе. Ввести в словарь существительные: *гроза, радуга, молния, солнцепек.*
6. Расширить представления детей о родном городе. Ввести в речь название родного города и улицы, на которой живет ребенок.
7. Расширить представления детей о дикорастущих цветущих растениях. Ввести в речь существительные: *колокольчик, ромашка, мак, василек, лютик.*

Закрепить в речи прилагательные, обозначающие цвета: *белых, красный, желтый, зеленый, синий, голубой.*

***5-й раздел. Развитие грамматического строя речи.***

1. Закрепить в речи все пройденные предлоги: *на, с, в, из, по.*
2. Продолжить работу над умением согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже.
3. Учить употреблять в речи формы повелительного наклонения глаголов: *идти, лежать, бежать.*
4. Учить употреблять существительные с суффиксами *–онок, -енок* в форме родительного падежа множественного числа: *лисят, волчат* и т.д.

***6-й раздел. Обучение связной речи.***

1. Закрепить умение составлять предложение из трех слов.
2. Продолжать упражнять детей в пересказе текстов из 2 – 3 предложений.
3. Учить детей поддерживать беседу: задавать вопросы и правильно отвечать.