**Совместная интегрированная деятельность РЭМП с использованием современных образовательных технологий ( мнемотехника) с детьми подготовительной к школе группы по теме: « Деление целого предмета на равные части»**

Воспитатель: Дячук Надежда Сергеевна

Цель: Закрепление материала по теме: «Деление целого предмета на равные части»

Задачи:

Образовательные:

1.Закреплять умение детей делить предметы пополам. Учить делению целого предмета на четыре равные части и умению называть каждую из частей (*одна вторая, одна четвёртая, две четвёртых и т.д.)* 2.Упражнять в порядковом счёте.

Развивающие:

3. Систематизировать знания детей о том как относится целое к своей части, а часть к своему целому 4. Совершенствовать речь, оформлять словом результаты своих наблюдений и действий; приучать детей к самостоятельности суждений и ответов; продолжать работу по обогащению словаря.

Воспитательные:

1.Воспитывать активность 2.Формироватьвнимательность и аккуратность в работе. 3. Развивать зрительно двигательную координацию, согласованную с движением, зрительное восприятие и синтез. 4. Продолжать формировать зрительную произвольную память.

|  |  |
| --- | --- |
| Ход занятия | Оборудование |
| Ребята подойдите ко мне.  Вы видите я накрыла стол и жду гостей.  Как вы думаете сколько гостей ко мне придёт?  *Ответы детей*  Воспитатель: Я хочу угостить их яблоком, а к чаю предложить сладкую булочку.  Помните, на прошлом занятии, мы делили предметы пополам.  Воспитатель показывает яблоко и спрашивает: «На сколько частей можно разделить яблоко?»  *Ответы детей (на две части)*  Воспитатель: Верно. Яблоко можно разделить на две части, или пополам (разрезает). Сколько частей получилось?  *Ответы детей*  Воспитатель: Скольких гостей я смогу угостить сейчас?  *Ответы детей*  Воспитатель: А ко мне пришло четверо гостей. Что же делать?  *Ответы детей*  Воспитатель: Разделим яблоко на четыре равные части. (Делит каждую половинку яблока ещё раз пополам). То же самое проделывает с булкой.  Воспитатель: А сейчас подойдите к столу. Что вы видите?  *Ответы детей*  Какой формы? Какого цвета?  Внимательно посмотрите, как делить лист бумаги и круг на четыре равные части.  Затем воспитатель берёт в руку одну из четырёх частей и спрашивает: «Сколько у меня частей?»  *Ответы детей*  Воспитатель: А на сколько всего частей я разделила бумагу?  *Ответы детей*  \_\_Зрительная гимнастика\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Воспитатель:  подойдите к столам.  Воспитатель просит детей разделить лист бумаги на четыре части по образцу. Дети делят.  Воспитатель: А как можно ещё сказать про эту часть?  *Ответы детей*  Воспитатель: Можно и так.  Но правильно сказать: одна четвёртая.  Всего четыре части, а одна (показывает) называется одна четвёртая. А две как можно назвать?  *Ответы детей*  Воспитатель: Верно. Всего четыре, мы взяли две из этих четырёх, и тогда можно сказать: две четвёртых.  Показывает три части. Как можно сказать про эти части?  *Ответы детей*  Воспитатель: А про четыре?  *Ответы детей*  Воспитатель: Положите эти четыре части на целый лист бумаги, часть с частью так, чтобы закрыть целый лист. Закрыли?  Если бы мы склеили все эти четыре части, что бы у нас получилось?  *Ответы детей*  Воспитатель: Верно. Четыре четвёртых, или один целый лист. Закрыли?  Если бы мы склеили все эти четыре части, что бы у нас получилось? (целый лист)  Верно. Четыре четвёртых или один целый лист.  Воспитатель просит разделить на четыре части и второй лист.  Физ. минутка « Эй, ребята, выходите»  Эй ребята, выходите,  Пляску русскую начните!  В этой пляске удалой  Пусть кружится шар земной.  Вот какой весёлый пляс  Начинается у нас!  Не стоит никто на месте-  Все танцуют с нами вместе.  Эх, раз, ещё раз,  Мы наклонимся сейчас  Начинаем перепляс,  Постараемся для вас.  Все ногами топают,  Все в ладоши хлопают!  То же самое воспитатель и дети делают с кругом.  ИТОГ ЗАНЯТИЯ  Воспитатель результаты своего деления помещает на ковролин. Она показывает разные части и спрашивает, как они называются.  *Ответы детей*  Воспитатель: Мы с вами хорошо поработали.  Давайте вспомним, что мы научились делать.  *Ответы детей.*  Теперь сложите все части в конверт.  В следующий раз мы используем эти детали для аппликации. | На столе у воспитателя лежат два больших квадратных листа бумаги, большой бумажный круг и конверт с готовыми частями для ковролина.  На столах лежат по два листа бумаги (прямоугольный или квадратный) и круг (10 см. в диаметре), ножницы  Выкладывает детали на ковролин  *Поочерёдно ставить ногу на пятку вперёд, руки на поясе.*  *Повороты налево и направо.*  *Поочерёдно ставить ногу на пятку вперёд, руки на пояс.*  *Повороты налево и направо.*  *Наклоны вправо- влево руки на поясе*  *Притопы ногами в полуприседе*  *Притопы ногами, руки на поясе.*  *Два хлопка перед собой, два хлопка о колени.* |