ГБДОУ д/с 41

Красносельского р-на

г. Санкт-Петербург

учитель-логопед: Киреенко Н.А.

# Авторская игра с буквами «Раздаем подарки»

# Тема: «Формирование зрительного восприятия графической формы буквы у детей старшего дошкольного возраста».

Материал:

1. **Карточки с изображением сказочных героев.**

 Незнайка. Образ его составлен из квадратов и прямоугольников.

Неумейка. Образ его составлен из треугольников.

 Нытик. Образ его составлен из кругов и овалов.

1. **Наборное полотно с буквами алфавита.**

 

1. **Набор карточек-символов со свойствами букв алфавита.**
* Карточка- символ № 1

  Первое свойство буквы **«Куда смотрит буква?»**

прямо на нас: А, Д, Ж, М, Н, О, П, Т, Ф, Х, Ш;

 вправо ( Б, В, Г, Е, Ё, И, К, Р, С, Ц, Ю, Щ, Ы, Ь);

 влево (З, Л,У, Ч, Э, Я).

* Карточка-символ № 2

  Второе свойство буквы **«Какой звук обозначает данная буква?»**

Символ для буквы, обозначающей гласный звук – красный квадрат. **Гласные:** А, У, О, И, Э, Ы. Йотированные гласные: Я, Ю, Е, Ё.

Символ для буквы, обозначающей глухой согласный – синий квадрат. **Согласные глухие:** К, П, С, Т, Ф, Х, Ц, Ч , Ш, Щ.

Символ для буквы, обозначающей звонкий согласный – синий квадрат с красным квадратом внутри. **Согласные звонкие:** Б, В, Г, Д, Ж, З, Л, М, Н, Р.

* Карточка-символ № 3.

  Третье свойство буквы **«Сколько элементов в данной букве?»**

Один элемент: С, О.

Два элемента: Г, З, Р, Т, Х, Ч, Э, Ь.

Три элемента: А, Б, В,Ж, И, К,Л, Н, П, Ф, Ы, Ю, Я, Ъ.

Четыре элемента: Е, М, Е, Ц, Ш.

Пять элементов: Щ.

Шесть элементов - Д.

* Карточка-символ № 4.

 Четвертое свойство буквы **«Какие элементы в данной букве?»**

Буква состоит только из палочек: А. Г, Д ,Ж, Е, И, К, Л,М, Н, П,Т,У, Х, Ц, Ч, Ш, Щ.

Из палочек, половинок овалов, овалов: Б, В, Р. Ф, Ы, Э, Ю, Я.

Из овала, половинок овала: З, О, С.

1. **Фишки для поощрения***(выполнены руками детей из бросового материала – бумаги).*

 

Цель игры:

* формирование у детей интереса к работе с буквами;
* развитие зрительного внимания;
* развитие умения анализировать графическое изображение буквы;
* развитие восприятия, памяти, воображения;
* формирование пространственных отношений;
* закрепление знаний букв гласного, согласного ряда;
* формирование звукового анализа;
* формирование умения действовать по плану или правилам игры;
* развитие способности к логическим играм;
* развитие связной речи;
* воспитание любви к русскому языку.

Предварительная работа.

При первоначальном знакомстве с буквой разбираются все ее четыре свойства:

1. «Куда смотрит буква?» (прямо на нас, вправо, влево).
2. «Какой звук обозначает изучаемая буква?» (гласный, глухой согласный, звонкий согласный).
3. «Сколько элементов в букве?» (один, два, три, четыре, пять).
4. «Какие по характеру элементы буквы?» (буква состоит только из палочек; из палочек, половинок овалов, овалов; из овала, половинок овала).

Описание игры

1. Раздаются карточки с изображением сказочных героев: Незнайки, Неумейки, Нытика.

Разбирается графический образ каждого героя. Образ каждого героя составлен из геометрических фигур.

**Образ Незнайки** составлен из квадратов и прямоугольников.

Ставится задача: посчитать, сколько квадратов и сколько прямоугольников; сколько больших квадратов, сколько маленьких квадратов; сколько больших прямоугольников, сколько маленьких прямоугольников.

**Образ Неумейки** составлен из треугольников.

 Ставится задача: посчитать, сколько больших треугольников, сколько маленьких треугольников.

**Образ Нытика** составлен из кругов и овалов.

Ставится задача: посчитать, сколько кругов и сколько овалов; сколько больших кругов, сколько маленьких кругов, сколько больших овалов, сколько маленьких овалов.

1. Раздаются карточки-символы со свойствами букв (карточки - символы со свойствами букв можно выдавать последовательно по одной) и буква (букв можно выдать одну или несколько в зависимости от имеющихся знаний у детей).

Например:

* **карточка-символ № 1.**

Дети проводят анализ буквы по первому свойству буквы: **«Куда смотрит буква?»** (прямо на нас, вправо, влево).

Буква, анализируется и располагается под соответствующей карточкой-символом, (определяется, кому из сказочных героев достался буквенный подарок). Составляется предложение. Например: Подарок я подарил (-а) Незнайке. Подарок получил Незнайка, потому что он просил букву, которая смотрит прямо и т. д. Не допустившие ошибок, получают фишку.

* **карточка – символ № 2.**

Дети проводят анализ буквы по второму свойству буквы: **«Какой звук обозначает** **данная буква?»** ( гласный или согласный, согласный глухой или звонкий)

Анализируется буква, располагается под соответствующей карточкой-символом (символ для буквы, обозначающей гласный звук – красный квадрат; символ для буквы, обозначающей глухой согласный – синий квадрат; символ для буквы, обозначающей звонкий согласный – синий квадрат с красным квадратом внутри). Определяется, кто из героев получил подарок. Составляется предложение. Например, Подарок я отдал (-а) Нытику, потому что он заказал гласную букву ( согласную звонкую, согласную глухую). Не допустившие ошибок, получают фишку.

* **карточка – символ № 3**

Дети проводят анализ буквы по третьему свойству буквы: **«Сколько элементов в букве?»**.

Необходимо сосчитать количество элементов в букве, расположить ее под соответствующей карточкой-символом, составить предложение. Не допустившие ошибок, получают фишку.

* **карточка – символ №4**

Дети проводят анализ буквы по четвертому свойству буквы: **«Какие элементы в букве?».**

Анализируется буква, определяется характер элементов буквы и соответственно она располагается под карточкой-символом. Составляется предложение. Не допустившие ошибок, получают фишку.

Подводится итог.

Дети подсчитывают количество полученных фишек.