**«Логопедическая школа воспитателей» - новая форма повышения квалификации в образовательной организации** (слайд 1)

 Успешная коррекционная работа в логопедической группе невозможна без помощи воспитателя (слайд 2). Педагог, работающий с детьми с речевыми нарушениями, должен знать основы логопедической науки. Как правильно выполнять артикуляционную гимнастику, как развивать фонематическое внимание и слух, чем общее недоразвитие речи отличается от фонетического недоразвития – эти вопросы и не только эти, волнуют моих коллег. Чтобы ответить на них, решено было создать в Прогимназии «Логопедическую школу для воспитателей».Целью такой формы взаимодействия было повышение квалификации воспитателей в коррекционной работе с детьми, имеющими речевые нарушения (слайды 3-4).

***Задачи были поставлены следующие:***

Формирование понятий о видах речевых нарушений и особенностях коррекционной деятельности с разными формами речевой патологии.

Овладение навыками постановки звуков различными способами.

Овладение навыками автоматизации, дифференциации и закрепления звуков.

Овладение навыками развития лексико – грамматических и фонематических категорий у детей с нарушениями речи.

Знакомство с диагностическими методами обследования различных направлений речи.

Знакомство с организацией коррекционной работы в логопедической группе и подготовка документации для ПМПК.

Два раза в месяц, после своих смен педагоги грызли гранит логопедической науки ,изучая сказки о «веселом язычке» (слайды 4-5). Отрабатывали артикуляционные упражнения, ведь для того, чтобы ребенок выполнил правильно «чашечку» ему нужно показать ,как это делается. Кто - то скажет, а логопед зачем? Специалист учит выполнять определенные упражнения, а воспитатель, вечером, во время индивидуального часа часа, в игровой форме отрабатывает и закрепляет у детей правильные движения и положения органов артикуляции. А для этого им самим необходимо точно выполнять эти движения.

Невозможно без помощи воспитателя закрепить и автоматизировать поставленный звук, отработать грамматические и лексические формы.

 **В основу планирования мероприятий** была заложена **этапность коррекционной деятельности** (слайд 6-7). Теоретический и практический материал готовили совместно с коллегами. Например, логопед провел мастер-классах по постановке звуков с помощью специальных зондов, а воспитатель познакомил коллег с организацией и проведением логопедического часа. Теоретическую часть готовили совместно, а игры педагоги подбирали сами и готовили раздаточный материал для коллег (слайд 8). Таким образом, к окончанию занятий у воспитателей были собраны папки с теоретическим и практическим материалом, который применяется не только в работе с детьми с ТНР, но и со всеми воспитанниками .

 Для примера, остановимся на «Конкурсе логопедических уголков» (слайды 9-12). Это мероприятие было одним из итоговых и воспитатели готовились к нему постепенно. Было разработано положение о конкурсе(слайд 4), определены требования к внешнему виду, наполнению уголков и паспорту логопедического уголка. В независимое жюри вошли психолог, методист ,библиотекарь и учитель изо. Универсальность, эстетичность, мобильность и интерактивность, методическая сторона, соответствие СанПиНу – вот неполный перечень оцениваемых направлений. К оформлению уголков были привлечены родители и администрация (покупка мебели). Результат - в группах есть зона для коррекционной работы, оснащенная необходимым методическим и практическим материалом. Эти уголки любят не только дети с ТНР, но и дети, у которых нет речевых нарушений.

 А знакомство с технологией Воскобовича подтолкнуло воспитателей на прохождение курсов и применение данного направления в своей работе

«Деловая игра для воспитателей» стала интересным завершением школы(слайд 13). Воспитатели, опираясь на результаты диагностики ,должны были сделать речевое заключение, подобрать комплекс упражнений для постановки заданных звуков и решать много нестандартных задач. Для них эта форма взаимодействия была незнакомой, но интересной

Знания и умения, полученные в ходе занятий, помогли воспитателю и при взаимодействии с родителями (слайд 14). При выполнении домашних заданий воспитатель готов оказать родителям квалифицированную помощь.

 Таким образом, воспитатели были не пассивными слушателями, а активными участники образовательного процесса. В ходе нашего взаимодействия были подготовлены презентации тематических игр, проведен конкурс логопедических уголков, деловая игра и круглый стол по подведению итогов года. Конечно, не все формы взаимодействия были удачными, есть темы, которые можно изменить (слайды 15-17)

Но, в целом, год работы показал востребованность такой формы и необходимость продолжения данного направления. Скорее всего, будет создан постоянно действующий семинар по решению проблем, возникающих в ходе коррекционных мероприятий.

 Без грамотного воспитателя логопед как без рук, и отличный выпуск детей был бы невозможен (слайд 18)

