**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД «УЛЫБКА»**

**Индивидуальное**

**коррекционное**

**занятие**

**в подготовительной**

**к школе**

**группе «Капельки»**

**Выполнила:**

**учитель – логопед**

**Е.А.Акентьева**

**Новосибирская область**

**г.Чулым – 2013**

**Тема:** Автоматизация звука [ш] в слогах, словах, фразовой речи.

**Цели:**

1.Уточнение артикуляции звука [ш] с опорой на

- зрительное,

-слуховое,

- тактильное восприятие;

- кинестетические ощущения.

2. Развитие навыка автоматизации звука [ш] в слогах, словах, фразовой речи.

3. Согласование существительного с числительными.

4. Развитие фонематического восприятия.

**Ход занятия:**

**1. Артикуляционные упражнения для звука [ш].**

* **«Окошечко»** - зубы сближены, губы округлены и слегка вытянуты вперед ( как при произнесении звука **О**).
* **«Лопаточка» -** широкий язык положить на нижнюю губу, боковые края языка касаются уголков рта. Верхние передние зубы видны, языка не касаются *(удерживать данное положение языка под счет до 5).*
* **«Вкусное варенье»** - улыбнуться, открыть рот, облизать языком верхнюю, затем нижнюю губы по кругу.
* **«Чашечка»** - широко открыть рот, широкий язык поднять вверх, боковые края языка округлить, удерживать в таком положении 8-19 секунд. Не поддерживать язык нижней губой.
* **Упражнение «Фокус» *(для выработки воздушной струи).***

Рот приоткрыт, язык в форме «Чашечка» выдвинуть вперед, плавно выдохнуть на ватку, лежащую на кончике носа. Ватка должна лететь вертикально вверх *(упражнение повторить 4-5 раз).*

**2. Уточнение правильной артикуляции звука [ш]:**

- Логопед обращает внимание на работу органов артикуляции при произнесении звука [ш]. В каком положении находятся губы? (Губы находятся в положении «окошечко»). Где находится язык? (Поднят вверх). Какую форму принимает язычок? (В форме «чашечка» поднят вверх).

- Формирование умения ощущать положение кончика языка.

Логопед предлагает ребенку произнести звук [ш] и сказать, где находится кончик языка (вверху), затем произнести звук [с], и определить положение кончика языка (внизу).

Логопед: «Произнеси звуки [ш], [с], почувствуй положение языка.

- Логопед предлагает ребенку положить одну ладонь на горло, другую поднести ко рту и произнести звук [ш], затем звук [ж]. Обратить внимание на то, что при произнесении звука [ш] образуется центральная и теплая воздушная струя, голосовые складки не вибрируют, а при произнесении звука [ж] голосовые складки вибрируют (голосок «работает»)

- Слуховой образ звука [ш] сравнивается с шипением змеи Шипелки.

**3. Повторение чистоговорок:**

Шо-шо-шо- говорю я хорошо.

Ши – ши – ши – что – то шепчут камыши.

Ше – ше – ше – это утка в камыше.

Ша – ша –ша – выходи из камыша.

Ше – ше – ше – нет утки в камыше.

**4. Массаж рук.**

Змея Шипелка собрала много шишек. Смотри, какие они красивые. Повтори слово «шишка». Давай возьмем шишку и сделаем массаж рук (массируем внутреннюю и внешнюю сторону рук).

**5. Игра «Сосчитай шишки».**

Предлагаю ребенку помочь сосчитать шишки змее Шипелке.

**6. Игра «Хлопни в ладоши».**

Логопед называет слоги, если ребенок услышит слог со звуком [ш], то хлопает в ладоши: ша-за-ша-жа-за-ша-са и т. п.

**7. Игра «Разложи предметы по полкам».**

Презентация «Дифференциация звуков [ш] - [с].

**8. Итог занятия.**