Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида «Теремок»

**Интегрированная непосредственно**

**образовательная деятельность**

 **с доминирующей образовательной**

**областью познание**

**с детьми среднего дошкольного возраста**

 **«В стране геометрических фигур»**

Подготовила: Шаргаровская В.В.

Доминирующая образовательная область – познавательное развитие, которая интегрируется с такими образовательными областями: как социально- коммуникативная, речевое развитие, физическое развитие.

**Программное содержание:** закрепить и обобщить знания детей о свойствах геометрических фигур: круга, квадрата, прямоугольника, треугольника.

**образовательные задачи:** Уточнить знания детей о геометрических фигурах.

Закрепить знание цвета: красный, желтый, зеленый, синий.

Совершенствовать навыки счёта до четырёх.

**Развивающие задачи:** развивать ориентировку на плоскости, развивать логическое мышление, память, умение выражать свои мысли, впечатления.

**Воспитательные задачи:** воспитывать желание узнавать новое, культуру общения,чувствоудовлетворения от хорошо выполненного задания.

**Оборудование:** геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник с грустной и веселой миной, геометрические фигуры разного цвета и величины , карточки с геометрическими фигурами, карточки с двумя полосками, счетные палочки и нити на каждого ребенка .

**Методические приёмы**: игровая ситуация, беседа-диалог, рассматривание картинок, продуктивная деятельность детей, анализ.

***Ход занятия***

Организационный момент: *Стук в дверь. Воспитатель получает письмо, очень удивляется, от кого же оно могло прийти?*

***Воспитатель:*** Ребята, сегодня утром я получила конверт с письмом. Давайте прочтем вместе. Это приглашение в страну геометрических фигур.

Им не с кем играть, поэтому они очень грустные. Давайте мы им поможем и они станут веселые и счастливые. Вы хотите отправиться в путешествие по стране геометрических фигур?

*Занятия – путешествия обостряют внимание, наблюдательность, осмысление игровых задач, преодоление трудностей. Совершают реальные путешествия мысли, воображения, решают логические задачи, заставляют думать, догадываться, сравнивать. Развивают творческую личность ребенка.*

***Дети:*** Да.

***Воспитатель:*** Для того чтобы туда попасть, надо отгадать загадки.

 С детства я знакомый твой,

 Каждый угол здесь прямой.

 Все четыре стороны одинаковой длины.

 Вам представиться я рад.

 А зовут меня (Квадрат)

 Нет углов у меня

 И похож на блюдце я,

 На тарелку и на крышку,

 На крыльцо, на колесо. ( Круг)

 Моя загадка коротка:

 Три стороны и три угла.

 Кто я? (Треугольник)

Обведи кирпич мелком
На асфальте целиком,
И получится фигура –
Ты, конечно, с ней знаком.
                                (Прямоугольник)

 А братишка мой, Сережа,
Математик и чертежник -
На столе у бабы Шуры
Чертит всякие...
(Фигуры)

***Воспитатель:*** Как одним словом назовем квадрат, круг, треугольник, прямоугольник?

***Дети:*** Геометрические фигуры.

***Воспитатель:*** Молодцы! Все загадки отгадали. Ваши отгадки - ключ к волшебной стране. Покружись, покружись и в страну геометрических фигур окажись*.(дети кружатся)*

***Воспитатель:*** Мы с вами попали в страну геометрических фигур.

 Нас встречают жители страны геометрических фигур. Какие фигуры вы видите? *(На мольберте выставлены «грустные» геометрические фигуры, окрашенные в разные цвета. Такие фигуры сравнивать легче, чем фигуры одного цвета.)*

***Дети:*** треугольник, квадрат, круг, прямоугольник.

***Воспитатель:*** поздороваемся с ними.

***Дети:*** Здравствуй Треугольник, здравствуй Квадрат, здравствуй Круг,

здравствуй Прямоугольник.

***Воспитатель:*** Ребята, в стране геометрических фигур все фигуры перепутались их надо разложить в домики.

**Д/ игра «Найди свое место»**

*Детям раздают геометрические фигуры, отличающиеся по цвету и величине. На стульях, поставленные в ряд или в круг, кладут карточки с изображением этих геометрических фигур. Все расходятся по группе, бегая под бубен. Под условленным сигналом воспитателя дети находят свое место. Таким образом, изображение фигуры служит средством для достижения цели.*

***Воспитатель:*** Почему ты выбрал этот домик?

***Ребенок:*** Потому что у меня геометрическая фигура треугольник, красного цвета а в этот домик живет такая же фигура, такого - же цвета, у которой три стороны , три угла.

***Воспитатель:*** Молодцы ребята. Вы все справились . Треугольник приглашает вас поиграть.

(*На столах карточки с двумя полосками)*

Положите 3 треугольника на верхнюю полоску.

***Воспитатель:*** Данияр , сколько треугольников ты положил на верхнюю полоску?

***Ребенок:*** Я положил 3 треугольника.

***Воспитатель:*** На нижнюю полоску положите на 1 треугольник больше, чем на верхнюю.

*(дети выполняют).*

***Воспитатель:*** Сколько треугольников на нижней полоске?

***Дети:*** На нижней полоске 4 треугольника.

***Воспитатель:*** На сколько треугольников на нижней полоске больше, чем на верхней ?

***Дети:*** На нижней полоске на 1 треугольник больше, чем на верхней.

***Воспитатель:*** Что надо сделать, чтобы треугольников на нижней и на верхней полосе было поровну?

 ***Дети:*** Нужно на верхнюю полоску поставить ещё 1 треугольник.

(воспитатель выполняет)

***Воспитатель:*** Сколько треугольников стало на верхней полоске?

***Дети:***  На верхней полоске стало 4 треугольника.

***Воспитатель:*** Сколько треугольников на верхней и нижней полоске?

***Дети:*** Поровну.

Воспитатель убирает 1 треугольник с верхней полоски.

***Дети:*** А ещё что можно сделать, чтобы треугольников было поровну?

***Дети:***  Можно убрать с нижней полоски 1 треугольник.

***Воспитатель:*** Сколько треугольников на верхней и нижней полосе?

***Дети:***  Поровну. На нижней и верхней полосе по 3 треугольника.

***Воспитатель:*** Молодцы.

Ребята, Круг приглашает вас погулять. Дети, выходите, пожалуйста.

***Минутка для отдыха***

Мы шагаем друг за другом

Лесом и зеленым лугом.

Крылья пестрые мелькают,

В поле бабочки летают.

Раз, два, три, четыре

Полетели, закружились.

*Повторяется два раза.*

***Воспитатель:*** Молодцы. Вы большие умницы.

Ребята, Прямоугольник предлагает вам интересную игру.

На свете все на все похоже:

Змея на ремешок из кожи;

Луна на круглый глаз огромный,

Журавль на тощий кран подъемный;

Кот полосатый на пижаму;

Ты на меня , а я на маму.

Все предметы которые нас окружают на что-то похожи. Давайте найдем предметы похожие на геометрические фигуры.

 **Игра «Найди предмет по форме»**

*Для игры нужны геометрические фигуры (квадрат, круг, овал, треугольник, прямоугольник), предметы и игрушки различной формы. Каждый ребенок получает одну из фигур.*

***Воспитатель:*** Разойдитесь по группе и найдите предмет или игрушку похожей формы.

***Воспитатель:*** Кто нашел игрушку такой формы? Как она называется?

 ***Дети:*** У меня тарелка, она круглой формы, похожа на круг.

*Дети показывают свои предметы и рассказывают, на какую геометрическую фигуру они похожи.*

***Воспитатель:*** Садитесь за стол. Перед вами волшебные палочки. Давайте покажем нашим фигурам какие вы ловкие и умелые. Задание такое: составить из палочек фигуры: круг, треугольник, прямоугольник и четырёхугольники.

(два квадрата: большой и маленький, разделить квадрат на два треугольника, составить из двух прямоугольников квадрат)

Д/игра «Волшебные палочки». *На пятом году у детей интенсивно развивается способность к исследовательским действиям (например, осязательно-двигательного обследования и др.). В связи с этим ребят побуждают к более или менее самостоятельному выявлению свойств и отношений математических объектов. Педагог ставит перед детьми вопросы, требующие поиска.*

***Воспитатель:*** Ребята, прямоугольник предлагает из трех палочек составить круг. Кто может делать?

***Дети:*** Из палочек нельзя сложить круг.

***Воспитатель:*** Почему? Что интересного мы должны помнить о круге?

***Дети:*** У круга нет углов.

***Воспитатель:*** Верно. Молодцы. А теперь возьмите нитки и попробуйте сложить круг. Получается?

***Дети:*** Да.

***Воспитатель:*** Жителям страны геометрических фигур очень понравилось ,как вы с ними играли. Посмотрите на них, они вам улыбаются. Они больше не грустят.

Молодцы. Но нам пора прощаться с треугольником, квадратом, прямоугольником и кругом.

***Дети:*** До свидания.

***Воспитатель:*** 1,2,3 покружись и в нашей группе окажись. Ребята, Вам понравилось наше путешествие? В какой стране мы оказались с вами? Какие фигуры нас встретили? Какая фигура имеет три угла? Как называется фигура без углов? У какой фигуры все стороны одинаковы?

*Воспитатель спрашивает каждого ребенка, что именно ему понравилось.*

***Воспитатель:*** Вы молодцы и большие умницы. И мы с вами еще не раз будем путешествовать и узнавать много интересного.

 *Педагог постоянно поддерживает у детей интерес к занятиям по математике. Хорошее побудительное воздействие оказывает на детей поощрение, поддержка словом, положительная оценка, что позволяет малышам почувствовать удовлетворение от своих достижений. У них развивается вкус к приобретенным знаниям.*

Методическая разработка создана в контексте реализации педагогической инициативы по теме: «Занимательная математика». Внимание детей средней группы очень неустойчиво. Для прочного усвоения знаний их необходимо заинтересовать работой. Непринужденный разговор с детьми, который ведется в неторопливом темпе, привлекательность наглядных пособий, широкое использование игровых упражнений и дидактических игр - все это создает у детей хороший эмоциональный настрой