**4 занятие: «Квадрат»**

Цель: Знакомство с геометрической фигурой – квадрат.

Задачи:

* Развивать умение анализировать, сравнивать, классифицировать.
* Развивать логическое мышление, побуждать детей выполнять задание самостоятельно.
* Закрепление умения приклеивать, работать с кисточкой.

Развивающая среда: «чудесный мешочек», блоки Дьеныша, клейПВА, кисточки, три обруча, альбомные листы, демонстрационная таблица.

 **Ход занятия**

Воспитатель показывает детям картину, где изображены квадраты, и загадывает загадку:

Он давно знакомый мой,

Каждый угол в нем прямой.

Все четыре стороны

Одинаковой длины.

Вам его представить рад,

Как зовут его….? (квадрат)

Дети рассматривают картину с квадратами, считают их, а затем выполняют задание- надо приклеить готовые квадраты на свой ½ лист бумаги, как показано на картине.

 **Дидактическая игра»Чудесный мешочек»**

На ощупь из мешочка дети достают только квадраты, раскладывают их в ряд и сравнивают по цвету, размеру.

 **Дидактическая игра «Найти свой домик»**

Дети раскладывают квадраты из набора логических блоков в обручи: по цвету (в три обруча), по размеру(в два обруча)

После дети играют самостоятельно с квадратами, со всеми геометрическими фигурами.

 **5 занятие: «Друзья»**

Цель: закрепление умения выделять отдельные предметы из группы предметов и объединять их в группы.

Задачи:

* Уметь обобщать, классифицировать геометрические фигуры по свойствам и признакам.
* Уметь находить общие для всех предметов группы признаки.
* Уметь подобрать предметы по форме в соответствии с геометрическим образом.
* Учить различать геометрические фигуры.

Развивающая среда: треугольник – большой из картона, обручи, карточки, логические блоки Дьенеша, набор схем-движений, д.и:»Геометрическая мозайка».

 **Ход занятия**

Приходит в гости треугольник.

Воспитатель: Жил был треугольник в своем треугольном домике. Он слушал, как тикают его треугольные часы, смотрел свой треугольный телевизор. А на своей треугольной печке готовил себе трекгольный завтрак. Но ему было грустно.

-Как вы думаете, почему треугольнику было грустно? (Ответы детей).

Воспитатель: Мы могли бы помочь треугольнику найти друзей!

-Подумайте и скажите, какие вы знаете предметы, похожие на треугольник?

-А разве у треугольника друзья могут быть только треугольные?

Воспитатель вместе с детьми находят коробку с объемными геометрическими фигурами. Рассматривают их.

Воспитатель: Какие это геометрические фигуры? Какого они цвета? Какого размера?

-А эти геометрические фигуры могут быть друзьями нашего треугольника?

- Сейчас я предлагаю вам расселить наши геометрические фигуры по домикам. Ведь у треугольника, как вы помните, есть свой домик. (Дети расселяют геометрические фигуры по домикам: квадрат, круг, треугольник, прямоугольник – обобщение, классификация по форме).

- По домикам расселили, молодцы, а вот адреса у них что-то нет. А я придумала, вот какой адрес у них будет

На полу лежат два обруча:

1.Карточка:(блоки Дьенеша) любая геометрическая фигура, красного цвета, большая.

2. В другом обруче – карточка: квадрат желтого цвета, маленький.

Дети расселяют геометрические фигуры по адресам.

Воспитатель. Вот теперь у друзей треугольника есть дом и адрес. Я предлагаю немного отдохнуть.

 **Физкультминутка**

Звучит музыка, дети танцуют, бегают. Музыка останавливается – дети выполняют движение, которое изображено на карточке-схеме(изображен человечек, у которого сначала руки в стороны, затем руки вверх, о потом руки вниз).

Воспитатель: Мы с вами знаем, что из геометрических фигур состоят многие предметы. Хотите поиграть с геометрическими фигурами? Я предлагаю вам выполнить небольшое задание.

-Давайте присядем за столы. Перед вами лежат картинки со схематичными изображением и стоят подносы, на которых находятся геометрические фигуры. Составьте такую же картинку.

-Спасибо. Вы очень хорошо справились с заданием.