**1 занятие: «Геометрик и его друзья»**

Цель: Познакомить детей с прямоугольником.

Задачи:

* Упражнять в умении различать и называть прямоугольник и квадрат, квадратную и прямоугольную форму предметов.
* Упражнять в счете и сравнении чисел.
* Развивать умение обобщать и классифицировать.
* Уметь приклеивать аккуратно квадраты на полоске бумаги.

Развивающая среда: геометрические фигуры- квадрат и прямоугольник (блоки Дьеныша), предметы прямоугольной и квадратной формы(книга, альбом и др.), кукла «Геометрик».

 **Ход занятия**

Появляется Геометрик, вносит в группу прямоугольник.

-Кто знает, что это? Это мой друг прямоугольник. На какую фигуру он похож? Чем они похожи?

Если дети затрудняются в ответе воспитатель дополняет и уточняет совместно споказом. Возможно использовать условную мерку (веревочку) и сравнить стороны геометрических фигур.

- Послушайте историю о прямоугольнике и квадрате: «Однажды квадрат и прямоугольник превратились в человечков и пошли гулять. Квадрат надел квадратные ботинки и рукавицы, а прямоугольник какие рукавицы надел? А ботинки? Играли друзья, веселились, сняли рукавицы и ботинки. А когда мама позвала их домой, они оделись и перепуталисвои вещи. И так они пошли домой(квадрат надел прямоугольные рукавички и ботинки, прямоугольник – квадратные рукавицу и ботинки).»

-Подскажите друзьям, что они перепутали.

\_Дома они обменялись перепутанными вещами и предлагают вам поиграть.

Влево, вправо повернись,

Наклонись и разогнись.

Руки кверху, руки вбок,

И на месте скок, скок, скок. ( 3-4 раза)

- У моих друзей много братьев. Посмотрите, они находятся у вас на подносах.

Счет геометрических фигур. Детям нужно разложить фигуры в два ряда и сравнить каких больше, каких меньше.

Геометрик просит помочь найти в группе предметы квадратной и прямоугольной формы.

Аппликация «Шарфик для Геометрика»

Предложить детям сделать- шарфик подарок для Геометрика украшенный геометрическими фигурами (квадратами).

Сначала разложить нарезанные квадраты на 1/3 листе бумаги: вначале по углам, затем между ними посередине.

 **2 занятие: « Треугольник»**

Цель: знакомство с геометрической фигурой треугольником.

Задачи:

* Развивать умение анализировать, сравнивать, классифицировать,
* Развивать логическое мышление, побуждать детей выполнять задание самостоятельно.
* Упражнять в счете до пяти.

Развивающая среда: «чудесный мешочек» с набором геометрических фигур, блоки Дьеныша, три обруча(красный, синий, желтый), карточки-задания на каждого ребенка, треугольник большой, плоскостной, демонстрационная таблица, цветные карандаши.

  **Ход занятия**

Воспитатель показывает детям таблицу с треугольниками, звучит песенка треугольников:

Ты на меня, ты на него,

На всех нас посмотри.

У нас всего, у нас всего,

У нас всего по три.

Три стороны и три угла,

И столько вершин,

И трижды трудные дела

Мы трижды совершим.

Мы в нашем городе друзья,

Дружнее не сыскать.

Мы треугольников семья,

Нас должен каждый знать.

Дети рассматривают таблицу, считают треугольники (1 таблица – на листе нарисованы разной величины треугольники; 2 таблица – по углам листа нарисованы 4 треугольника с «крыльями», а посередине листа нарисован квадрат с «крыльями).

Треугольники «сообщили» о том, что у них есть задание: необходимо найти птицу их чужой стаи и закрасить ее красным цветом, а также сосчитать, сколько всего птиц? Сколько птиц из одной стаи? Нужно раскрасить их синим цветом. Сколько птиц не принадлежат этой стае?

 **Дидактическая игра «Чудесный мешочек»**

На ощупь из мешочка дети достают только треугольники, раскладывают их в ряд и сравнивают по цвету, размеру.

 **Дидактическая игра «Найди свой домик»**

Дети раскладывают треугольники из набора логических блоков в обручи: по цвету (в три обруча), по размеру (в два обруча).

После этого детям дается возможность играть с треугольниками 9со всеми геометрическими фигурами) по своему желанию, самостоятельно. Предложить детям составить из треугольников узор по образцу.

 **3 занятие: «Круг»**

Цель: Знакомство с геометрической фигурой – круг.

Задачи:

* Развивать умение анализировать, сравнивать, классифицировать.
* Развивать логическое мышление, побуждать детей выполнять задание самостоятельно.
* Уметь аккуратно приклеивать круги по образцу.

Развивающая среда: «чудесный мешочек» с набором геометрических фигур, блоки Дьеныша, три обруча(красный, синий, желтый), карточки-задания, демонстрационная таблица(рисунок).

 **Ход занятия**

Воспитатель показывает детям обруч, который «говорит» с детьми:

Нет углов у меня,

И похож на блюдце я,

На кольцо, на колесо.

Кто же я такой, друзья?

Круг предлагает детям рассмотреть картину. На ней изображен круг- большой, с нарисованным лицом, руками, ногами. Вокруг него изображены разные круги – большие и маленькие, разноцветные.

-Это я и мои друзья круги!

-Какие мы? (разные).

-Сколько у меня друзей? (дети считают).

Круг просит детей на своих листах приклеить фигуры, как на картине. Дети выполняют задание за столом.

Дидактическая игра «Свой домик»

В обручи раскладываются круги.

1. По цвету – в три обруча.
2. По величине – в два обруча.

После этого дети самостоятельно играют с кругами.

 **4 занятие: «Квадрат»**

Цель: Знакомство с геометрической фигурой – квадрат.

Задачи:

* Развивать умение анализировать, сравнивать, классифицировать.
* Развивать логическое мышление, побуждать детей выполнять задание самостоятельно.
* Закрепление умения приклеивать, работать с кисточкой.

Развивающая среда: «чудесный мешочек», блоки Дьеныша, клейПВА, кисточки, три обруча, альбомные листы, демонстрационная таблица.

 **Ход занятия**

Воспитатель показывает детям картину, где изображены квадраты, и загадывает загадку:

Он давно знакомый мой,

Каждый угол в нем прямой.

Все четыре стороны

Одинаковой длины.

Вам его представить рад,

Как зовут его….? (квадрат)

Дети рассматривают картину с квадратами, считают их, а затем выполняют задание- надо приклеить готовые квадраты на свой ½ лист бумаги, как показано на картине.

 **Дидактическая игра»Чудесный мешочек»**

На ощупь из мешочка дети достают только квадраты, раскладывают их в ряд и сравнивают по цвету, размеру.

 **Дидактическая игра «Найти свой домик»**

Дети раскладывают квадраты из набора логических блоков в обручи: по цвету (в три обруча), по размеру(в два обруча)

После дети играют самостоятельно с квадратами, со всеми геометрическими фигурами.

 **5 занятие: «Друзья»**

Цель: закрепление умения выделять отдельные предметы из группы предметов и объединять их в группы.

Задачи:

* Уметь обобщать, классифицировать геометрические фигуры по свойствам и признакам.
* Уметь находить общие для всех предметов группы признаки.
* Уметь подобрать предметы по форме в соответствии с геометрическим образом.
* Учить различать геометрические фигуры.

Развивающая среда: треугольник – большой из картона, обручи, карточки, логические блоки Дьенеша, набор схем-движений, д.и:»Геометрическая мозайка».

 **Ход занятия**

Приходит в гости треугольник.

Воспитатель: Жил был треугольник в своем треугольном домике. Он слушал, как тикают его треугольные часы, смотрел свой треугольный телевизор. А на своей треугольной печке готовил себе трекгольный завтрак. Но ему было грустно.

-Как вы думаете, почему треугольнику было грустно? (Ответы детей).

Воспитатель: Мы могли бы помочь треугольнику найти друзей!

-Подумайте и скажите, какие вы знаете предметы, похожие на треугольник?

-А разве у треугольника друзья могут быть только треугольные?

Воспитатель вместе с детьми находят коробку с объемными геометрическими фигурами. Рассматривают их.

Воспитатель: Какие это геометрические фигуры? Какого они цвета? Какого размера?

-А эти геометрические фигуры могут быть друзьями нашего треугольника?

- Сейчас я предлагаю вам расселить наши геометрические фигуры по домикам. Ведь у треугольника, как вы помните, есть свой домик. (Дети расселяют геометрические фигуры по домикам: квадрат, круг, треугольник, прямоугольник – обобщение, классификация по форме).

- По домикам расселили, молодцы, а вот адреса у них что-то нет. А я придумала, вот какой адрес у них будет

На полу лежат два обруча:

1.Карточка:(блоки Дьенеша) любая геометрическая фигура, красного цвета, большая.

2. В другом обруче – карточка: квадрат желтого цвета, маленький.

Дети расселяют геометрические фигуры по адресам.

Воспитатель. Вот теперь у друзей треугольника есть дом и адрес. Я предлагаю немного отдохнуть.

 **Физкультминутка**

Звучит музыка, дети танцуют, бегают. Музыка останавливается – дети выполняют движение, которое изображено на карточке-схеме(изображен человечек, у которого сначала руки в стороны, затем руки вверх, о потом руки вниз).

Воспитатель: Мы с вами знаем, что из геометрических фигур состоят многие предметы. Хотите поиграть с геометрическими фигурами? Я предлагаю вам выполнить небольшое задание.

-Давайте присядем за столы. Перед вами лежат картинки со схематичными изображением и стоят подносы, на которых находятся геометрические фигуры. Составьте такую же картинку.

-Спасибо. Вы очень хорошо справились с заданием.