**Рекомендации для родителей**

**ИЗМЕРЕНИЕ ДЛИНЫ ПРЕДМЕТА.**

**Цель:** упражнять в измерении протяженности с помощью условной мерки.

**Материалы:** паровоз, вагончик (из бумаги; у вагончика – прорези для окон); полоска, которая будет вставляться в прорезь вагончика**. Для детей:** заготовки вагончиков (разного цвета), счетные палочки, карандаш, ножницы, мерка на двух детей; полоски разной длины (мерка в них должна укладываться 3, 4, 5 раз).

**Ход:** На столе воспитателя вагончики. На столе у детей поднос, в котором лежат мерки, полоски, карандаш, ножницы.

В.: Ребята, воспитатели младшей группы попросили сделать малышам окошки для вагонов из желтых полосок. Каждому из вас понадобиться полоска, в которой мерка уложиться четыре раза. Что для этого надо сделать? (Померить. Вспоминают правила измерения.)

Дети берут одну полоску и начинают измерять с помощью мерки. Если получиться пять частей, одну из них отрезают.

После того как дети сделают полоску нужной длины, воспитатель предлагает взять с его стола вагончик и вставить полоску в прорезь вагончика. Как только большинство детей выполнят задание, воспитатель предлагает им прикрепить вагончик к поезду, стоящему на окне.

**ИЗМЕРЕНИЕ ОБЪЕМА ЖИДКОСТИ.**

**Цель**: учить с помощью условной мерки определять объем жидкости.

Материалы: две банки (в одной вода), стакан, чашка, ложка, сетные палочки.

**Ход:** Перед детьми банка с водой.

В.: Как узнать, сколько здесь воды?

После ответов детей предложите им измерить воду одним из предметов, который они назвали. Правила измерения те же, что и при измерении сыпучих веществ: одна и та же полнота мерки, фиксация отложенных мерок и т.д. Показать детям измерение разными мерками. Повторить правило: чем меньше мерка, тем большее число получиться; чем больше мерка, тем меньшее число получиться.



**ИЗМЕРЕНИЕ ГОРОХА.**

**Цель:** учить измерять сыпучие вещества с помощью условной мерки.

**Материалы:** две прозрачные миски, в одной из них горох; мерный стакан, чашка, ложка; счетные палочки.

**Ход:** На столе в прозрачной миске горох и мерная посуда.

В.: Как узнать, сколько здесь гороха?

Воспитатель насыпает полный стакан гороха, обращает внимание детей на полноту стакана, затем пересыпает его в пустую миску. Чтобы не сбиться со счета, выкладывает на столе палочки. Предлагает детям также выкладывать по одной палочке на каждый полный стакан гороха.

- Сколько пересыпано стаканов гороха, столько и палочек будет у вас на столах.

- Сколько я пересыпала стаканов? Сколько палочек у вас на столе?

Таким образом надо пересыпать весь горох из одной миски в другую. После чего дети, пересчитав все палочки, говорят, сколько стаканов гороха.

Воспитатель обращает внимание на то, что каждый стакан гороха должен быть таким же полным, как и первый. И палочку надо положить только тогда, когда стакан пересыпан.

В третий стакан педагог специально насыпает гороха меньше и, поднося его к миске, наблюдает за тем, положили ли дети палочку. Воспитатель обращает внимание на наполненность стакана и напоминает ребятам, какой полноты был первый стакан. Только тогда, когда будет выполнено это правило, можно положить палочку.

После того как будет измерен весь горох, воспитатель отмечает, сколько гороха было в миске. Чтобы у детей не сформировалось неправильное представление о том, что горох можно измерять только стаканом, воспитатель предлагает попробовать измерить его другими мерками.

В.: Как можно назвать одним словом эти предметы: стакан, чашку, ложку? ( Мерка.)

**ИЗМЕРЕНИЕ КРУПЫ.**

**Цель:** упражнять в измерении крупы с помощью условной мерки.

**Материалы:** крупа в миске, мерный стаканчик, счетные палочки. Для детей: две миски (в одной пять ложек крупы), ложка, счетные палочки.

**Ход:** В.: Какая крупа в миске и какую кашу из нее можно сварить. Как узнать, сколько крупы в миске?

Дети вспоминают правила измерений:

* насыпать полный стакан;
* выкладывать палочку после того, как будет пересыпан стакан.

Спрашивает у детей, какое сейчас время года и какие изменения происходят в природе. Затем подводит итог: птицам холодно и голодно; надо на прогулке их покормить.

- У вас на столе в миске крупа. Каждая птичка может склевать вот столько крупы (показывает мерку – ложку). Интересно, сколько птичек можно накормить. Как узнать?

Дети приступают к измерению. У некоторых детей лежат другие ложки. По окончании работы воспитатель спрашивает, какое число у них получилось и почему.

- Я открою секрет: в каждой мисочке было по пять ложек крупы. Как же получилось, что у вас разные ответы?

У нас были разные мерки.

Подводим детей к выводу: чем меньше мерка, тем большее число получиться; чем больше мерка, тем меньшее число получиться.

