**Конспект открытого фронтального логопедического занятия**

Тема: Дифференциация звуков К-Х и соответствующих им букв.

Цели:

1. Закрепить у детей навык дифференциации звуков К-Х на слух на материале слогов и слов (в различных позициях);
2. Закрепить дифференцированное произношение звуков К-Х (изолированно, в слогах и словах);
3. Закреплять дифференцированное написание букв К и X (изолированно);
4. Учить детей определять позицию отрабатываемых звуков в слове (в начале, середине, конце);
5. Учить детей обобщать слова с одинаковыми звуками;
6. Развитие линейной памяти до 3-4 единиц.

Оборудование: Картинки с изображением предметов, в

названии которых есть отрабатываемые звуки в различных позициях (хомяк, петух, мухомор, черепаха, хлеб, пароход, кот, ромашка, цыпленок, рак, ключ); две коробочки; мяч; тетради и ручки, поощрительные фишки.

Ход занятия:

1. Организационный момент.

Логопед предлагает сесть за свою парту только тем, кто назовет согласный звук.

Л.: Почему мы называем эти звуки согласными? Чем они отличаются от гласных? (Звучат коротко, их нельзя петь)

Логопед загадывает детям загадки:

Что копали из земли,

Жарили, варили,

Что в золе мы испекли,

Ели и хвалили? (Картофель)

Уродилась я на славу,

Г олова бела, кудрява,

Кто любит щи - там меня ищи. (Капуста)

Л.: Какой первый звук вы услышали в названиях этих овощей? (звук К). Что мы можем о нем сказать? (согласный, твердый, глухой).

Дом тенистый тесноват,

Узкий, длинный, гладкий,

В доме рядышком сидят круглые ребятки. (Горох)

Летом снег, просто снег!

Снег по городу летает,

Почему же он не тает? (Пух)

Л.: Какой последний звук вы услышали в этих словах-отгадках? Что мы можем о нем сказать? (согласный, твердый, глухой).

Всем, кто дал правильные ответы, логопед раздает поощрительные фишки.

Л.: Догадались, ребята, какие звуки мы будем сегодня

различать? (звуки К и X).

1. Уточнение разницы в артикуляции и звучании.

Логопед просит детей поочередно произносить звуки К и X.

Л.: Чем отличается произношение этих звуков, почему они не похожи? ( К произносится более резко, отрывисто, X- более мягко, как выдох).

1. Уточнение разницы в написании букв К и X.

Логопед предлагает двоим детям написать на доске буквы К и X, а всем остальным обратить внимание на их различия.

Работа в тетради:

Л.: Я буду говорить слоги, а вы найдите в нем нужный звук (К или X) и запишите соответствующую букву:

КО, ХА, ХО, УК, ЭХ, КА, ОХ, КЫ, УХ.

1. Физкультминутка.

Игра «Повтори за мной».

Логопед, бросая мяч ребенку, произносит серию слогов. Дети должны, отбросив мяч обратно, повторить сказанное.

КА-КА-ХА ХА-КА-КЫ

КО-ХО-КО ХО-КО-КУ

КА-КУ-ХА ЭХ-ОХ-УК

1. Игра «Путаница».

Логопед «нечаянно» рассыпает на ковре картинки, в названии которых есть звуки К и X.

Л.: Ребята, помогите мне снова собрать картинки, но только так, чтобы в одной коробочке оказались слова со звуком /Г, а в другой - со звуком X.

После того, как все картинки разложены, один из детей проверяет правильность выполнения задания, громко проговаривая названия картинок.

1. Игра «Сочиняем стихи».

Л.: Ребята, давайте попробуем вместе сочинить стихи. Я буду начинать строчку, а вы - заканчивать.

Помурлыкать у окошка

Очень любит наша...(кошка).

Тот, кто продолжает строчку, называет какой из звуков он в нем услышал - К или X.

Горько плачет наша Даша,

Ей на завтрак снова...(каша).

По двору летает пух,

Дрался с курицей...(петух).

Стали мы ногами топать,

А потом в ладоши...(хлопать).

Итог занятия: Л.: Ребята чем мы занимались сегодня? Какие звуки учились различать?

Дети считают поощрительные фишки и определяют победителя.