**ГБОУ Белебеевская специальная (коррекционная)**

**начальная школа - детский сад № 37 «Ягодка» IV вида.**

Непосредственная – образовательная деятельность

Тема: **«**Путешествия с пчелкой Майя».

**Подготовила воспитатель:**

**Салихова Л. Р.**

**Цель:** Продолжать учить детей классифицировать геометрические фигуры по двум признакам: цвету, форме; учить определять совокупность словами: «один», «много», «ни одного»; закреплять умение собирать из части целое изображение. Развивать мышление, внимание. Воспитывать интерес к РЭМП.

**Коррекционные цели:** 1. Развитие навыков ориентировки в пространстве.

2. Развитие слухового и зрительного восприятия.

3. Снятие общего и зрительного напряжения после умственных и зрительных нагрузок.

**Оборудование:** волшебная шкатулка, волшебная палочка, мультимедиа - оборудование, слайды с изображением геометрических фигур, медальоны с изображением пчелы по количеству детей, музыка Римский-Корсакова «Полет шмеля», цветные, двусторонние геометрические фигуры из картона, изображения пчелиных ульев, разноцветные цветы из картона, разрезанные, двусторонние геометрические фигуры.

**Содержание деятельности детей.**

1. Организационный момент.

Воспитатель: Ребята, посмотрите какая волшебная шкатулка. Интересно, от кого она? Правильно от пчелы Майя и она нас приглашает к себе гости!

*Открывает волшебную шкатулку, раздает детям медальоны с изображением «пчел».*

Воспитатель: Волшебная палочка поможет нам перенестись в страну Пчел.

Раз, два, три –

Деток в пчелок преврати!

- Нужно пожужжать, как пчелы, чтобы волшебство началось.

*Дети жужжат как пчелы, а воспитатель переодевается в пчелу и касается детей палочкой.*

1. Пчела Майя: Вот мы и превратились в пчел. Я – пчела Майя, приглашаю вас поиграть с геометрическими фигурами. И чтобы продолжить наш путь нам надо назвать геометрические фигуры – «ключи».

*На мультимедиа – проекторе появляются изображения геометрических фигур.*

Пчела Майя: - Как называется эта геометрическая фигура? (*квадрат).*

- Что есть у квадрата?

- Какого цвета квадрат?

- Как называется следующая геометрическая фигура? (*треугольник*).

- Что есть у треугольника?

- Какого цвета треугольник?

- А эта, какая геометрическая фигура? (круг).

- У круга есть углы?

- Какого цвета круг?

- Квадрат, треугольник могут катиться как круг?

- Почему?

- Правильно! У квадрата и треугольника есть углы, а у круга углов нет.

*Индивидуальный и хоровой ответ детей.*

Пчела Майя: Молодцы! Вот мы назвали все геометрические фигуры – «ключи». Возьмите волшебные ключи.

*Дети берут геометрические фигуры.*

Пчела Майя: Посмотрите пчелиный улей, а двери закрыты, но у вас есть ключи. Давайте поиграем в игру «Найди свой улей».

**Игровое упражнение «Найди свой улей».**

*Дети бегают под музыку Римский-Корсакова «Полет шмеля» бегают, как только музыка закончится, дети подбегают к соответствующим «ульям».*

Пчела Майя: К какому улью ты подбежал?

- Почему?

- Какой у тебя ключ?

*Индивидуальные ответы детей.*

Пчела Майя: Молодцы! Посмотрите, геометрические фигуры хотят с нами поиграть в «прятки». Рассаживайтесь на свои места.

**Игровое упражнение «Прятки».**

*На мультимедиа появляются геометрические фигуры. По очереди геометрические фигуры исчезают, дети должны назвать какая геометрическая фигура исчезла.*

Пчела Майя: Запомните внимательно, какие геометрические фигуры здесь изображены. Закройте глаза. Откройте глаза.

- Какая фигура исчезла?

- Какого цвета был квадрат?

Закройте глаза. Откройте глаза.

- Какая фигура исчезла?

- Какого цвета был треугольник?

Закройте глаза. Откройте глаза.

- Какая фигура исчезла?

- Какого цвета был круг?

*Индивидуальные ответы детей.*

Пчела Майя: Молодцы! Ой! Посмотрите кто – то сломал волшебные «ключи». Помогите их починить.

**Игровое упражнение «Собери правильно».**

*Дети рассаживаются за столы и собирают разрезанные геометрические фигуры.*

Пчела Майя: - Какая геометрическая фигура у тебя получилась?

- А какого цвета?

*Индивидуальные ответы детей.*

Пчела Майя: Молодцы! Починили все волшебные «ключи». Я предлагаю вам отдохнуть и поиграть с пчелой.

*Дети рассаживаются на стулья.*

**Гимнастика для глаз «Пчела Майя».**

*Дети следят глазами за движением пчелы.*

Пчела Майя: Молодцы! Пчела полетела на цветочную поляну. Давайте тоже полетим на цветочную поляну собирать нектар и поиграем в игру «Цветочная поляна».

**Игровое упражнение «Цветочная поляна».**

*Дети под музыку Римский-Корсакова «Полет шмеля» танцуют, бегают, как закончится музыка, дети берут по одному цветку.*

Пчела Майя: - Сколько у вас цветов? *(много).*

- А у …? *Имя ребенка (один).*

- А у меня? *(ни одного).*

*Ответы детей.*

III. **Итог:** Пчела Майя: Молодцы! А теперь пора возвращаться в детский сад. Закройте глаза, я помашу волшебной палочкой, и мы окажемся в детском саду.

**-** Раз, два, три –

Пчелок в деток преврати!

**-** Вот мы и в детском саду.

**-** Ребята вам понравилось играть в пчел?

**-** В какие игры мы играли?

**-** В какие игры вам понравилось играть?

**-** С какими геометрическими фигурами вы сегодня играли?

**-** Пчеле Майя тоже понравилось с вами играть, и она вам оставила угощение мед.

*Угощает детей медом.*