МДОУ детский сад компенсирующего вида №26 «Солнышко»

Рабочая программа

по устранению общего недоразвития речи у дошкольников

в группе компенсирующей направленности

Подготовительная к школе группа

составлена на основе

программы «Подготовка к школе детей с ОНР в условиях специального детского сада» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, программы «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Васильевой М.А., Комаровой Т.С.

г. Серпухов

**Пояснительная записка**

Развитие речи детей дошкольного возраста в наши дни становится все более актуальной проблемой. Многочисленные исследования развития детей показывают, что в последние годы значительно возросло число детей , имеющих речевые патологии.

Для решения данной проблемы была создана рабочая программа, направленная на устранение ОНР у детей седьмого года жизни, систематическое развитие всех компонентов речи и подготовку детей к школьному обучению.

При отборе лексико-грамматического материала за основу взяты тематические циклы, предложенные Т.Б.Филичевой и Г.В.Чиркиной в программе «Подготовка к школе детей с ОНР в условиях специального детского сада». Опора концентрический принцип определила преемственность в прохождении тематического речевого материала в каждом из периодов обучения. Это дает возможность сформировать устойчивые грамматические навыки, расширить объем активного словаря, совершенствовать навыки связной речи и произношения. В течение года (сентябрь – июнь) обучение условно делится на 3 периода, каждый из которых включает фронтальные НОД по следующим разделам:

**1 период** (сентябрь, октябрь, ноябрь) – 2 НОД по формированию лексико-грамматических средств языка, 1 – по развитию связной речи, 1 – по формированию звукопроизношению.

**2 период** (декабрь, январь, февраль, март): 1 НОД – по формированию лексико-грамматических средств языка, 1 - по развитию связной речи, 2 – по формированию звукопроизношения.

**3 период** (апрель, май, июнь): 1 НОД – по формированию лексико-грамматических средств языка, 1 – по развитию связной речи, 2 – по формированию звукопроизношения.

В июне учитель-логопед проводит индивидуальную и подгрупповую НОД по формированию звукопроизношения.

Программа разработана для работы с детьми подготовительной к школе группы компенсирующей направленности с заключением ЗПРР.

Возраст детей: подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Сроки реализации программы: учебный год (сентябрь-июнь).

Формы: НОД.

Общее количество фронтальных НОД: 120.

1, 2, 3 период обучения – 4 НОД в неделю.

Длительность НОД: 30-35 минут.

К концу года дети должны уметь:

- Правильно произносить звуки речи, дифференцировать близкие звуки на слух и в произношении.

- Выделять заданный звук из состава слова, самостоятельно подбирать слова с заданным звуком, выполнять звукослоговой анализ слов различной слоговой структуры.

- Проговаривать слова сложной звукослоговой структуры и предложения с ними.

- Правильно употреблять в речи антонимы и синонимы.

- Распространять предложения однородными определениями, дополнениями и сказуемыми.

- Правильно употреблять в самостоятельной речи предлоги.

- Самостоятельно образовывать и употреблять сложные слова.

- Последовательно пересказывать литературные произведения по плану с изменением главного действующего лица.

- Составлять рассказы по картине, серии картин, из личного опыта, добавляя в них последующие и предыдущие события, новых героев; рассказы-описани, загадки.

Овладение вышеназванными навыками соответствует требованиям программ «Подготовка к школе детей в условиях специального детского сада» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной.

«От рождения до школы» под ред. Вераксы Н.Е., Васильевой М.А., Комаровой Т.С.

По результатам усвоения учебного материала проводится мониторинг.

Формы подведения итогов:

- Открытые НОД для родителей и педагогов ДОУ.

- Викторины.

- Театрализованная деятельность.

- Тематические занятия и утренники.

Используемая литература:

Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке».

Л.Н.Смирнова «Логопедия в детском саду». М., 2007.

Н.В.Курдвановская «Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет». М., 2007.

В.П.Глухов «Формирование связной речи детей с ОНР». М., 2004.

Е.В.Колесникова «Развитие фонематического слуха». М., 2002.

**Содержание учебно-тематического плана**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Период** | **Фронтальная НОД** | **Подгрупповая и индивидуальная НОД** | **Взаимодействие**  **с семьями воспитанников** |
| 1 период  Обучения  Сентябрь  1-2 неделя | Мониторинг |  | Индивидуальное консультирование родителей по итогам мониторинга |
| 3 неделя | 1-2. Тема «Осень»  Цель: уточнять словарь признаков по теме «Осень», упражнять в образовании относительных прилагательных, сущ. В ед. и мн. числе и употреблении их в разных падежах в самостоятельной речи.  3. Тема: «Звуки речи»  Цель: закреплять знания детей о звуках, дать понятие «речевые звуки», развивать артикуляционную моторику, слуховое внимание, просодику речи.  4. Тема: «Составление предложений по картинкам»  Цель: закреплять умение составлять простые распространенные предложения по сюжетным картинкам, развивать связную речь, логическое мышление. | Д/и «Волшебные часы»  Д/и «Какой? Какая? Какое?»  Д/и «Исправь ошибки»  Д/и «Один-много»  Д/и «Чего на свете не бывает?»  Д/и «Чего не стало?»  Д/и «Поймай звук»  Д/и «Телефон»  Психогимнастика.  Составление предложений по сюжетным картинам об осени.  Пальчиковая гимнастика «Осень»  Развитие графических навыков. | Родительское собрание «Содержание и формы логопедической работы в подготовительной группе»  Индивидуальное консультирование родителей.  Наглядно-просветительская работа по закреплению лексической темы (материал картотеки по закреплению лексико-грамматических средств языка у детей с ЗПРР). |
| 4 неделя | 1-2. Тема: «Овощи»  Цель: закреплять словарь по теме, упражнять детей в образовании и употреблении сущ. С ум.-ласкательным и увеличительным значением, в согласовании сущ. С прил. В роде, числе, падеже. Развивать логическое мышление, связную речь.  3. Тема: «Звуки «А - У»  Цель: закрепить навык четкого произношения звуков, учить выделять звуки из ряда гласных, развивать слуховое внимание, навыки звукового анализа.  4. Тема: «Загадки-описания»  Цель: закреплять словарь признаков, учить детей составлять загадки-описания по предложенному плану, развивать связную речь. | Д/и «Четвертый лишний»  Д/и «Назови ласково»  Д/и «Какой? Какая? Какие?»  Д/и «Вершки-корешки»  Д/и «Поймай звук»  Д/и «Угадай слово»  Д/и «Живые звуки»  Д/и «Один-много»  Отгадывание загадок об овощах.  Составление загадок-описаний по плану.  Заучивание стихотворения Ю.Тувима «Овощи».  Составление предложений по опорным словам.  Развитие графических навыков. | Индивидуальное консультирование родителей.  Наглядно-просветительская работа по закреплению лексической темы (материал картотеки по закреплению лексико-грамматических средств языка у детей с ЗПРР). |
| октябрь  1 неделя | 1.Тема «Фрукты»  Цель: активизировать словарь по теме, уточнять представления детей о фруктах, закреплять умение закреплять в речи сущ. в ед. и мн. числе. Развивать связную речь, логическое мышление.  2.Тема: «Овощи – фрукты»  Цель: закреплять названия овощей и фруктов, расширять словарь признаков, продолжать учить детей согласовывать в речи прил. С сущ., развивать монологическую речь.  3.Тема: «Звук «И»  Цель: закреплять правильное произношение звука, продолжать учить детей выделять заданный звук из состава слова, обучать звуковому анализу ряда гласных, развивать интонационную выразительность речи, мелкую моторику.  4.Тема: «Рассказ-описание об овощах и фруктах»  Цель: закреплять умение составлять описательный рассказ по предложенному плану (схеме), развивать связную монологическую речь, внимание, память, логическое мышление. | Д/и «Один-много»  Д/и «Угадай по описанию»  Д/и «Угадай, что ты съел»  Д/и «Четвертый лишний»  Д/и «Во саду ли, в огороде»  Д/и «Какой? Какая? Какое?»  Д/и «Большой-маленький»  Д/и «Телефон»  Д/и «Придумай слово»  Пальчиковая гимнастика.  Развитие графических навыков. | Индивидуальное консультирование родителей.  Наглядно-просветительская работа по закреплению лексической темы (материал картотеки по закреплению лексико-грамматических средств языка у детей с ЗПРР).  Оформление наглядно-просветительского стенда по запросу родителей. |
| 2 неделя | 1-2.Тема: «Сезонная одежда»  Цель: закреплять в речи названия и основные виды одежды, ее частей, упражнять в употреблении глаголов в разных временных формах, учить детей образовывать и употреблять в речи притяжательные прилагательные, развивать логическое мышление, внимание, память.  3.Тема: «Звуки «П-Пь»  Цель: закреплять артикуляцию и характеристику звуков, развивать фонематический слух, формировать навык звукового анализа синтеза.  4.Тема: «Пересказ рассказа «Осень»  Цель: продолжать учить детей пересказывать небольшой рассказ, используя в речи распространенные предложения и глаголы в разных временных формах, уточнять словарь детей по теме, развивать память, внимание, связную речь. | Д/и «Что делает? Что делал? Что будет делать?»  Д/и «Один-много»  Д/и «Какая одежда?»  Д/и «Скажи со словом много»  Д/и «Одевать-надевать»  Д/и «Чего не стало?»  Д/и «Два домика»  Д/и «Прочитай письмо»  Пальчиковая гимнастика.  Развитие графических навыков.  Составление предложений по сюжетным картинкам. | Индивидуальное консультирование родителей.  Наглядно-просветительская работа по закреплению лексической темы (материал картотеки по закреплению лексико-грамматических средств языка у детей с ЗПРР). |
| 3 неделя | 1-2.Тема: «Игрушки»  Цель: уточнять словарь детей по теме, упражнять в образовании относительных прилагательных от существительных и употреблять их в речи, упражнять в образовании притяжательных прилагательных, развивать внимание, память, связную речь.  3.Тема: «Звуки «Т-Ть»  Цель: закреплять умение дифференцировать твердые и мягкие звуки, понятие «мягкий звук», упражнять в звуковом анализе и синтезе слогов.  4.Тема: «Описательный рассказ по игрушке»  Цель: продолжать учить детей составлять описательный рассказ с опорой на схему, выделяя основные признаки предмета, согласовывать сущ. с прил. в роде, числе и падеже. Развивать внимание, память, связную речь. | Д/и «Из чего, какой? какая?»  Д/и «Назови ласково»  Д/и «Один-много»  Д/и «Чьи игрушки?»  Д/и «Поймай звук»  Д/и «Три линейки»  Д/и «Какой? Какая? Какие?»  Развитие графических навыков.  Рисование по теме «Любимая игрушка».  Пальчиковая гимнастика. | Индивидуальное консультирование родителей.  Наглядно-просветительская работа по закреплению лексической темы (материал картотеки по закреплению лексико-грамматических средств языка у детей с ЗПРР).  Семинар-практикум «Скоро в школу» (совместно с учителем начальных классов). |
| 4 неделя | 1.Тема: «Дом»  Цель: продолжать накапливать и закреплять словарь по теме, упражнять в согласовании числительных с сущ., развивать внимание, память, связную речь.  2.Тема: «Мебель»  Цель: закреплять и активизировать словарь по теме, упражнять в образовании и употреблении в речи относительных прил., закреплять умение самостоятельно задавать вопросы и отвечать на них, развивать память, логическое мышление, связную речь.  3.Тема: «Звуки «К-Кь»  Цель: закреплять характеристику и артикуляцию звуков, учить различать на слух твердые и мягкие звуки, развивать фонематический слух, формировать навык звукового анализа слов.  4.Тема: «Рассказ-описание о мебели»  Цель: закреплять словарь детей по теме «Мебель», опираясь на предыдущий опыт, использовать в речи предложения разных грамматических конструкций. | Д/и «Назови домашний адрес»  Д/и «Посчитай»  Д/и «Из чего какой?»  Д/и «Четвертый лишний»  Д/и «Два домика»  Д/и «Наоборот»  Д/и «Назови слова со звуком «к»  Д/и «Поймай звук»  Д/и «Придумай предложение»  Развитие графических навыков.  Пальчиковая гимнастика.  Рисование на тему: «Мой дом». | Индивидуальное консультирование родителей.  Наглядно-просветительская работа по закреплению лексической темы (материал картотеки по закреплению лексико-грамматических средств языка у детей с ЗПРР).  День открытых дверей. Показ фронтальной и индивидуальной НОД. |
| ноябрь  1 неделя | 1-2.Тема: «Электрические приборы»  Цель: расширять словарь детей по теме, закреплять представления детей о назначении электрических приборов, о правилах пользования ими, проговаривать слова сложной слоговой структуры. Закреплять умение согласовывать прил. С сущ., развивать связную речь.  3.Тема: «Звуки «Х-Хь»  Цель: учить артикулировать и характеризовать звуки, дифференцировать их на слух и в произношении, выделять звуки из состава слова, совершенствовать навык звукового анализа слов.  4.Тема: «Загадки-описания»  Цель: продолжать учить детей самостоятельно составлять описательный рассказ, выделяя в предмете основные признаки. Употреблять в речи предложения с однородными членами, развивать память, мышление, связную речь. | Беседа о правилах пользования электрическими приборами с использованием предметных картинок.  Д/и «Отгадай загадки»  Д/и «Наши помощники»  Д/и «Для чего они нужны»  Д/и «Умная кухня»  Д/и «Один-много»  Д/и «Закончи предложения»  Д/и «Телефон»  Д/и «Найди место звука в слове»  Развитие графических навыков. | Индивидуальное консультирование родителей.  Наглядно-просветительская работа по закреплению лексической темы (материал картотеки по закреплению лексико-грамматических средств языка у детей с ЗПРР). |
| 2 неделя | 1-2.Тема: «Семья»  Цель: закреплять словарь детей по теме, продолжать учить детей образовывать и употреблять в речи притяжательные прилагательные, упражнять в согласовании числительных с существительными. Закреплять умение самостоятельно задавать вопросы и отвечать на них.  3.Тема: «Звук «О»  Цель: закреплять навык произношения звука «О» в слогах, словах и фразах. Развивать фонематический слух, умение выделять звук из начала, середины и конца слова. Упражнять в звуковом анализе слов, развивать память, мышление, внимание.  4.Тема: «Составление рассказа по сюжетной картине «Семья»  Цель: учить детей понимать содержание картины, связно и последовательно описывать изображенные события, развивать умение составлять рассказ коллективно, учить придумывать события предшествующие предыдущим. | Д/и «Назови членов семьи»  Д/и «Чьи это вещи?»  Д/и «Четвертый лишний»  Д/и «Назови ласково»  Д/и «Посчитай, сколько их»  Д/и « Кто что делает?»  Д/и «Выходной»  Д/и «Наведи в комнате порядок»  Д/и «Угадай звук»  Д/и «Три линейки»  Д/и «Поймай звук»  Пальчиковая гимнастика.  Развитие графических навыков. | Индивидуальное консультирование родителей.  Наглядно-просветительская работа по закреплению лексической темы (материал картотеки по закреплению лексико-грамматических средств языка у детей с ЗПРР).  Оформление наглядно-просветительского стенда «Готовим будущего первоклассника». |
| 3 неделя | 1-2.Тема: «Посуда»  Цель: закреплять словарь по теме, продолжать учить детей образованию и употреблению в речи относительных прилагательных, закреплять навык образования существительных множественного числа и существительных с уменьшительно-ласкательным значением. Учить составлять сложносочиненное предложение с союзом «а» по образцу педагога.  3.Тема «Звук «Л»  Цель: учить детей правильно артикулировать, давать характеристику звуку «л», закреплять навыки звукового анализа слова, учить придумывать слова на заданный звук. Развивать фонематический слух и память.  4.Тема: «Пересказ р.н.с. «Лиса и журавль»  Цель: учить составлять пересказ близко к тексту, использовать в речи предложения разных грамматических конструкций, работать над просодикой речи. | Д/и «Придумай предложение»  Д/и «Один-много»  Д/и «Большой-маленький»  Д/и «Из чего какой?»  Д/и «Расскажи, что видел»  Д/и «Собери части»  Д/и «Назови предмет»  Д/и «Накрой стол к чаю»  Д/и «Кто внимательный?»  Д/и «Телефон»  Д/и «Наоборот»  Д/и «Засели домик»  Д/и «Найди место звука в слове»  Рисование по сказке «Лиса и журавль» | Индивидуальное консультирование родителей.  Наглядно-просветительская работа по закреплению лексической темы (материал картотеки по закреплению лексико-грамматических средств языка у детей с ЗПРР). |
| 4 неделя | 1-2.Тема: «Продукты питания»  Цель: закреплять знания детей о продуктах питания, дифференцировать их на молочные, мясные, мучные, рыбные и т.д. Упражнять в употреблении относительных прилагательных, образованных от сущ., в согласовании числ. с сущ.  3.Тема: «Звук «Й»  Цель: учить детей артикулировать и давать характеристику звуку «й», выделять звук из ряда согласных, состава слова, закреплять навык звукового анализа и синтеза.  4.Тема: «Пересказ сказки «Мужик и медведь»  Цель: учить пересказывать сказку связно, последовательно, проявляя творческое воображение. Упражнять в умении распространять предложение однородными определениями, воспитывать у детей самоконтроль за речью. | Д/и «Повар»  Д/и «Четвертый лишний»  Д/и «Назови ласково»  Д/и «Из чего, какой»  Д/и «Скажи со словом «много»  Д/и «Сосчитай продукты»  Д/и «Угадай на вкус»  Д/и «Придумай предложение»  Д/и «Наоборот»  Д/и «Найди звук в слове»  Д/и «Поезд»  Обыгрывание фрагментов сказки «Мужик и медведь».  Развитие графических навыков. | Индивидуальное консультирование родителей.  Наглядно-просветительская работа по закреплению лексической темы (материал картотеки по закреплению лексико-грамматических средств языка у детей с ЗПРР). |

**2 период обучения**

**(декабрь, январь, февраль, март)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Период** | **Фронтальная НОД** | **Подгрупповая и индивидуальная НОД** | **Взаимодействие**  **с семьями воспитанников** |
| декабрь  1 неделя | 1-2.Тема: «Как звери и птицы к зиме готовятся»  Цель: расширять и активизировать словарь детей по теме, закреплять знания о сезонных изменениях в живой природе, об особенностях жизни зверей и птиц в зимнее время. Упражнять в образовании и употреблении в речи приставочных глаголов, в составлении предложений по сюжетной картинке.  3.Тема: «Звуки «Ль- Й»  Цель: учить детей дифференцировать звуки на слух и в произношении. Упражнять в звукослоговом анализе слов, развивать фонематический слух, память, внимание, мышление.  4.Тема: «Составление рассказа «Кормушка» по серии сюжетных картинок»  Цель: учить составлять рассказ по серии сюжетных картин, самостоятельно придумывать события, предшествующие изображенным. Уточнять знания о зимующих птицах, развивать умение грамматически правильно строить свое высказывание, воспитывать заботливое отношение к птицам. | Рассматривание картинок с изображением зверей птиц.  Беседа об особенностях их жизни зимой.  Д/и «Чей домик?»  Д/и «Собери семью»  Д/и «Чего не стало?»  Д/и «Четвертый лишний»  Д/и «Улетают-не улетают»  Д/и «Звуковая дорожка»  Д/и «Три линейки»  Д/и «Поймай звук»  Д/и «Телефон»  Составление предложений по сюжетным картинкам о жизни птиц и зверей зимой.  Изготовление кормушек для птиц из подручного материала. | Индивидуальное консультирование родителей.  Наглядно-просветительская работа по закреплению лексической темы (материал картотеки по закреплению лексико-грамматических средств языка у детей с ЗПРР).  Консультация для родителей на тему: «Трудности обучения письму и чтению гипервозбудимых детей» |
| 2 неделя | 1-2.Тема: «Зима»  Цель: закреплять знания о сезонных изменениях в природе, уточнять знания о многозначности слов, Закреплять умение составлять предложения из предложенных слов. Упражнять в составлении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.  3.Тема: «Звуки «Ы»  Цель: уточнить произношение и характеристику звука, учит выделять звук из ряда гласных и из состава слова, определять позицию звука в составе слова. Закреплять навыки звукового анализа, развивать фонематический слух.  4.Тема: «Составление рассказа «Зравствуй, Зимушка-зима!»  Цель: учить детей составлять короткий рассказ по заданному началу и плану с опорой на предметные картинки. Упражнять в подборе родственных слов к словам зима и снег, в согласовании прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. Обогащать лексику синонимами. | Д/и «Чего на свете не бывает»  Д/и «Назови соседей»  Д/и «Чего не стало?»  Д/и «Назови признаки»  Д/и «Подбери слова к признаку»  Д/и «Наоборот»  Д/и «Игра два домика»  Д/и «Кто больше назовет слов»  Д/и «Телефон»  Заучивание стихотворения «Зравствуй, Зимушка-зима!»  Развитие графических навыков. | Индивидуальное консультирование родителей.  Наглядно-просветительская работа по закреплению лексической темы (материал картотеки по закреплению лексико-грамматических средств языка у детей с ЗПРР).  Оформление наглядно-просветительского стенда «Трудности обучения письму и чтению гипервозбудимых детей» |
| 3 неделя | 1.Тема: «Зимние забавы»  Цель: закреплять знания детей о зимних забавах, расширять глагольный словарь, словарь признаков. Упражнять в употреблении родственных слов. Развивать внимание, память, связную речь.  2.Тема: «Звук «С»  Цель: учить детей правильно артикулировать и давать характеристику звуку. Обучать звуковому анализу двусложных пятизвучных слов, упражнять в образовании сложных слов, развивать мышление, фонематический слух.  3.Тема: «Звуки «С-Сь»  Цель: продолжать учить дифференцировать звуки по твердости-мягкости, закреплять навыки звукового анализа и синтеза пятизвучных слов, развивать фонематический слух, внимание, память.  4.Тема: «Составление рассказа по серии картинок «Зимние забавы»  Цель: учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок связно, последовательно. Выделять в рассказе начало и конец, использовать в речи предложения различных грамматических конструкций. | Д/и «Какое? Какая?»  Д/и «Закончи предложение»  Д/и «Что наденем зимой?»  Д/и «Помоги Дракону»  Д/и «Кто внимательный»  Д/и «Составь предложение»  Д/и «Что надо сделать?»  Д/и «Что возьмем на прогулку?»  Развитие графических навыков. | Индивидуальное консультирование родителей.  Наглядно-просветительская работа по закреплению лексической темы (материал картотеки по закреплению лексико-грамматических средств языка у детей с ЗПРР). |
| 4 неделя | 1.Тема: «Новый год»  Цель: продолжать знакомить с праздниками и их особенностями. Познакомить детей с понятием «календарь» (год, месяц, день). Развивать связную речь.  2.Тема: «Звуки «З-Зь»  Цель: закрепление артикуляции и характеристики звуков, упражнять в дифференциации звуков по твердости-мягкости на слух и ив произношении, упражнять в звуковом анализе слов, развивать фонематический слух.  3.Тема: «Звуки «С-З»  Цель: упражнять различать звуки на слух и в произношении, дифференцировать по звонкости-глухости, закреплять навык звукового анализа синтеза, развивать фонематический слух, внимание, мышление.  4.Тема: «Пересказ р.н.с. «В гостях у Дедушки Мороза»  Цель: учить пересказывать сказку связно, последовательно, четко следуя выбранной сюжетной линии. Использовать в речи предложения сложных грамматических конструкций. Работать над просодикой речи. | Коррекционная работа по подготовке Новогоднего утренника.  Составление предложений по предметным картинкам.  Д/и «Украс елку»  Д/и «Четвертый лишний»  Д/и «Подбери родственные слова»  Д/и «Два домика»  Д/и «Телефон»  Д/и «Наоборот»  Д/и «Кто внимательный»  Рисование на тему «Новый год»  Д/и «Когда это бывает»  Д/и «Что бывает в Новый год?» | Индивидуальное консультирование родителей.  Наглядно-просветительская работа по закреплению лексической темы (материал картотеки по закреплению лексико-грамматических средств языка у детей с ЗПРР). |
| январь  2-3 неделя | Мониторинг. |  | Индивидуальное консультирование родителей.  Наглядно-просветительская работа по закреплению лексической темы (материал картотеки по закреплению лексико-грамматических средств языка у детей с ЗПРР). |
| 4 неделя | 1.Тема: «Зимующие птицы»  Цель: закреплять знания детей об особенностях жизни птиц зимой, активизировать и обогащать словарь по теме, закреплять умение употреблять в самостоятельной речи предлоги на, с, под, над.  2.Тема: «Звуки «Ц»  Цель: учить правильно артикулировать и характеризовать звук, находить место звука в составе слова, придумывать слова на заданный звук, закреплять навыки звукового анализа слов со стечением согласных, развивать фонематический слух, внимание, память.  3.Тема: «Звуки «С-Ц»  Цель: упражнять детей различать на слух и в произношении звонкие и глухие согласные, закреплять характеристику данных звуков, навыки звукового анализа слов.  4.Тема: «Пересказ рассказа И.С.Тургенева «Воробей»  Цель: учить составлять план рассказа путем выделения из авторского текста двусоставных повествовательных предложений, пересказывать текст, следуя данному плану, связно, последовательно. Развивать монологическую речь. | Наблюдение за птицами в уголке леса.  Д/и «Найди, где сидит птица»  Д/и «Кто улетел?»  Д/и «Что ты видишь?»  Д/и «Кто в домике живет?»  Д/и «Будь внимательным»  Д/и «Два парохода»  Д/и «Наоборот»  Д/и «Угадай загадку»  Д/и «Четвертый лишний» | Индивидуальное консультирование родителей.  Наглядно-просветительская работа по закреплению лексической темы (материал картотеки по закреплению лексико-грамматических средств языка у детей с ЗПРР).  Родительское собрание по результатам промежуточного мониторинга. |
| 5 неделя | 1.Тема: «Транспорт»  Цель: обогащать и активизировать словарь по теме, упражнять в образовании и употреблении в речи приставочных глаголов движения, сложных предлогов.  2.Тема: «Звук «Б»  Цель: закреплять правильное произношение звука изолированно, в словах, словах и фразах. Упражнять в выделении звука из состава слова, в звуко-слоговом анализе слов, развивать фонематический слух, память, логическое мышление.  3.Тема: «Звуки «Б-П»  Цель: закреплять навык различения звуков в слогах, словах, фразах. Определять позицию звуков в словах. Учить подбирать слова к заданной схеме, развивать фонематический слух, внимание, память, мышление.  4.Тема: «Составление рассказа по сюжетной картинке «Случай на улице»  Цель: учить составлять рассказ по сюжетной картинке с придумыванием предшествующих и последующих событий, придавая рассказу смысловую завершенность. Закреплять правила дорожного движения. Работать над эмоциональной выразительностью речи. | Экскурсия на перекресток.  Чтение рассказа И.Калинина «Как ребята переходили улицу».  Составление предложений по сюжетным картинкам о транспорте.  Д/и «Доскажи словечко»  Д/и «Путешествие»  Д/и «Четвертый лишний»  Д/и «Найди звук»  Д/и «Составь предложение»  Д/и «Светофор»  Д/и «Наоборот»  Д/и «Подбери слово схеме»  Заучивание чистоговорок.  Развитие графических навыков. | Индивидуальное консультирование родителей.  Наглядно-просветительская работа по закреплению лексической темы (материал картотеки по закреплению лексико-грамматических средств языка у детей с ЗПРР). |
| Февраль  1 неделя | 1.Тема: «Профессии»  Цель: обогащать и активизировать словарь по теме, учить образовывать и употреблять в речи глаголы ед. и мн. числа. Упражнять в образовании прилагательных от существительных, развивать внимание, память, мышление, связную речь.  2.Тема: «Звук «Ть»  Цель: закреплять навык правильного произношения звука в слогах, словах и в предложениях, упражнять в звуко-слоговом анализе слов с данным звуком, в умении находить заданный звук в составе слова. Развивать фонематический слух, внимание, память, логическое мышление.  3.Тема: «Звуки «Ть-Дь»  Цель: закреплять навыки четкого различения и произношения звуков в слогах, словах и в предложениях, упражнять в подборе слов к заданной схеме. Развивать фонематический слух, память, мелкую моторику рук.  4.Тема: «Составление рассказа на тему «Кто кормит нас вкусно и полезно»  Цель: учить составлять рассказ из личного опыта на основе экскурсии на кухню. Упражнять в умении рассказывать с использованием опорных слов и предметов сложной слоговой структуры (противень, дуршлаг, шумовка, мясорубка). Воспитывать у детей уважение к труду взрослых. | Экскурсия на кухню.  Отгадывание загадок о профессиях.  Д/и «Профессии»  Д/и «Один-много»  Д/и «Повар»  Д/и «Закончи предложение»  Д/и «Найди звук в слове»  Д/и «Измени слово»  Д/и «Наоборот»  Рисование на тему «Кем быть».  Развитие графических навыков. | Индивидуальное консультирование родителей.  Наглядно-просветительская работа по закреплению лексической темы (материал картотеки по закреплению лексико-грамматических средств языка у детей с ЗПРР). |
| 2 неделя | 1.Тема: «Инструменты»  Цель: обогащать и активизировать словарь детей по теме, упражнять в употреблении существительных в В.п. и Д.п., закреплять умение согласовывать числ. с сущ., развивать внимание, мышление, связную речь.  2.Тема: «Звук «Д»  Цель: продолжать учить дифференцировать звуки по звонкости-глухости в слогах, словах, предложениях. Упражнять в звуко-слоговом анализе слов с данными звуками. Развивать фонематический слух, внимание, мышление.  3.Тема: «Звуки «Д-Т»  Цель: учить выделять звук из состава слова и предложения, подбирать картинки на заданный звук, упражнять в звуко-слоговом анализе слов. Развивать фонематический слух, внимание, мышление.  4.Тема: «Пересказ сказки «Две косы»  Цель: учить логическому, последовательному пересказу текста, активизировать словарь по теме. Воспитывать трудолюбие, чувство гордости за свой труд. | Чтение рассказа Шибаева «Лучше дела не найти». Беседа по содержанию.  Составление предложений по сюжетным картинкам с изображением профессий и инструментов.  Д/и «Кому что нужно для работы?»  Д/и «Отгадай загадки»  Д/и «Посчитай и назови»  Д/и «Закончи предложение»  Д/и «Кто внимательный?»  Д/и «Телефон»  Д/и «Домики»  Д/и «Собери цветок»  Д/и «Найди слово»  Развитие графических навыков. | Индивидуальное консультирование родителей.  Наглядно-просветительская работа по закреплению лексической темы (материал картотеки по закреплению лексико-грамматических средств языка у детей с ЗПРР). |
| 3 неделя | 1.Тема: «Защитники Отечества»  Цель: обогащать и активизировать словарь по теме, закреплять умение образовывать сущ., обозначающие названия военных профессий. Воспитывать чувство любви и уважения к своей стране, к воинам Российской армии.  2.Тема: «Звук «Г»  Цель: закреплять артикуляцию и характеристику звука, произношение звука в слогах, словах, фразах. Упражнять в определении позиции звука в слове. Учить делить слова не слоги. Выполнять звуко-слоговой анализ слов, развивать фонематический слух, внимание, память, мышление.  3.Тема: «Звуки «Г-К»  Цель: закреплять навыки различения и четкого произношения звуков в слогах, словах, фразах. Закреплять навык звуко-слогового анализа слов с заданными звуками. Развивать фонематический слух, внимание, мышление.  4.Тема: «Составление рассказа по серии картинок «Собака-санитар».  Цель: учить составлять рассказ по серии картин, по цепочке и в целом, четко следуя сюжетной линии, выделять начало, середину, конец рассказа. Активизировать словарь детей по теме. | Коррекционная работа по подготовке тематического занятия «Защитники Отечества».  Составление предложений по сюжетным картинкам.  Заучивание стихотворения М.Исаковского «Навек запомни».  Д/и «Парные слова»  Д/и «Подбери слово»  Д/и «Измени слово»  Д/и «Парные слова»  Д/и «Три линейки»  Д/и «Поезд»  Д/и «Наоборот»  Развитие графических навыков. | Индивидуальное консультирование родителей.  Наглядно-просветительская работа по закреплению лексической темы (материал картотеки по закреплению лексико-грамматических средств языка у детей с ЗПРР). |
| 4 неделя | 1.Тема: «Зима» (итоговое)  Цель: закреплять и систематизировать знания о сезонных изменениях в живой и неживой природе, упражнять в согласовании прил. с сущ. в роде, числе, падеже, закреплять умение употреблять в речи антонимы и притяжательные прил.  2.Тема: «Звук «Ш»  Цель: закреплять артикуляцию и характеристику звука, навык произношения звука в словах, слогах и фразах, умение делить слова на слоги, называть заданный слог по счету. Упражнять в звуко-слоговом анализе слов.  3.Тема: «Звуки «С-Ш»  Цель: закреплять навык различения звуков в слогах, словах и фразах, упражнять подбирать слова к заданным схемам, умение составлять предложение с заданными словами, развивать фонематический слух, внимание, речь.  4.Тема: «Пересказ рассказа К.Д.Ушинского «Четыре желания»  Цель: учить пересказывать рассказ близко к тексту, логически выстраивать свое высказывание, активизировать словарь прилагательных. Воспитывать интерес к художественным произведениям. | Д/и «Закончи предложение»  Д/и «Чья лапа? Чей хвост?»  Д/и «Чего на свете не бывает?»  Д/и «Четвертый лишний»  Д/и «Три линейки»  Д/и «Придумай слово на заданный слог»  Д/и «Измени слово»  Д/и «Подбери признак»  Д/и «Составь предложение»  Д/и «Домики»  Д/и «Слово рассыпалось»  Развитие графических навыков. | Индивидуальное консультирование родителей.  Наглядно-просветительская работа по закреплению лексической темы (материал картотеки по закреплению лексико-грамматических средств языка у детей с ЗПРР). |
| март  1 неделя | 1.Тема: «8 Марта. Женские профессии»  Цель: познакомить с международным праздником 8 Марта, учить образовывать названия женских профессий от глаголов с помощью суффиксов и окончаний. Упражнять в согласовании прил. с сущ. Воспитывать чувство любви и уважения к женщинам.  2.Тема: «Звуки «Ж»  Цель: закреплять артикуляцию и характеристику звука, навык выделения звука в словах и фразах. Упражнять в звуко-слоговом слов со стечением согласных, развивать фонематический слух, внимание, мышление, память.  3.Тема: «Звуки «Ш-Ж»  Цель: закреплять навык различения звуков в слогах, словах и фразах. Упражнять в различении и назывании звонких и глухих согласных звуков, совершенствовать навык звуко-слогового анализа слов со стечением согласных, развивать фонематический слух, внимание, мышление.  4.Тема: «Составление рассказа по сюжетной картинке «Поздравляем маму»  Цель: продолжать учить составлять рассказ по картине, формировать умение самостоятельно придумывать предшествующие события, изображенным на картине. Закреплять умение подбирать признаки и действия к предметам, учить самостоятельно придумывать поздравления и высказываться от 1 и 3 лица. Воспитывать уважение и любовь к членам своей семьи. | Коррекционная работа по подготовке праздничного утренника 8 Марта.  Д/и «Расскажи о маме»  Д/и «Назови профессию»  Д/и «Поздравление»  Д/и «Два парохода»  Д/и «Найди слово»  Д/и «Закончи фразу»  Д/и «Измени слово»  Д/и «Какой? Какая?»  Заучивание чистоговорок.  Изготовление поздравительной открытки.  Развитие графических навыков. | Индивидуальное консультирование родителей.  Наглядно-просветительская работа по закреплению лексической темы (материал картотеки по закреплению лексико-грамматических средств языка у детей с ЗПРР). |
| 2 неделя | 1.Тема: «Мебель»  Цель: обогащать и активизировать словарь детей по теме, упражнять в употреблении в речи глаголов в форме буд.простого и сложного времени (буду сидеть – посижу, буду лежать – полежу), в употреблении относительных прилагательных.  2.Тема: «Звук «З-Ж»  Цель: упражнять в правильной артикуляции звуков, различении звуков на слух и в произношении, в выделении звуков из состава слова, совершенствовать навык звуко-слогового анализа слов. Развивать фонематический слух, мышление, фонематический слух.  3.Тема: «Звук «С-Ш-З-Ж»  Цель: уточнить артикуляцию и характеристику звуков, дифференцировать звуки на слух и в произношении, совершенствовать навык звуко-слогового анализа слов.  4.Тема: «Составление сложноподчиненных предложений целевых, временных, причинных конструкций»  Цель: учить составлять и употреблять в речи сложносочиненные предложения целевых, временных, причинных конструкций в соответствии с вопросами когда? Почему? Зачем? Развивать связную диалогическую и монологическую речь. | Д/и «Расставь мебель правильно»  Д/и «Назови детали»  Д/и «Что изменилось?»  Д/и «Магазин»  Д/и «Путаница»  Д/и «Кто в домике живет?»  Д/и «Закончи предложение»  Д/и «Измени слово»  Д/и «Собери картинку»  Работа с мелким конструктором.  Развитие графических навыков. | Индивидуальное консультирование родителей.  Наглядно-просветительская работа по закреплению лексической темы (материал картотеки по закреплению лексико-грамматических средств языка у детей с ЗПРР).  Открытое занятие для родителей. (Звуковикторина для детей и взрослых). |
| 3 неделя | 1.Тема: «Весна»  Цель: закреплять представления детей о весенних изменениях в природе, упражнять в согласовании прил. с сущ. в роде, числе, падеже. Упражнять в образовании и употреблении в речи сложных слов (ледоход, первоцвет).  2.Тема: «Звук «Р»  Цель: учить детей правильно артикулировать и характеризовать звук, выделять звук из состава слова, выполнять звуко-слоговой анализ слов с данным звуком. Развивать фонематический слух, внимание, память.  3.Тема: «Звуки «Р-Л»  Цель: уточнить произношение звуков, дифференцировать звуки на слух и в произношении, упражнять в подборе слов на заданный звук. Развивать фонематический слух, логическое мышление.  4.Тема: «Пересказ рассказа Г.А.Скребицкого «Весна» с добавлением последующих событий»  Цель: учить детей пересказывать рассказ, добавляя последующие события, логически завершающие его. Упражнять в распространении предложений однородными глаголами, сущ., прил. Развивать логическое мышление, связную речь. | Целевая прогулка в уголок леса.  Д/и «Подбери слова»  Д/и «Чего не бывает весной?»  Д/и «Отгадай загадки»  Д/и «Закончи предложение»  Д/и «Придумай рассказ»  Д/и «Наведи порядок»  Д/и «Подбери слово к схеме»  Д/и «Сигнальщики»  Д/и «Телефон»  Рисование картинки по теме «Весна».  Развитие графических навыков. | Индивидуальное консультирование родителей.  Наглядно-просветительская работа по закреплению лексической темы (материал картотеки по закреплению лексико-грамматических средств языка у детей с ЗПРР). |
| 4 неделя | 1.Тема: «Наш город»  Цель: обогащать и активизировать словарь детей по теме: познакомить с промышленными и культурными достопримечательностями города. Упражнять в образовании и употреблении относительных прил. от сущ., развивать логическое мышление, внимание, память, связную речь.  2.Тема: «Звуки «Рь»  Цель: упражнять в правильной артикуляции звука, дифференцировать звук с другими согласными на слух и в произношении, совершенствовать навык звуко-слогового анализа слов, развивать фонематический слух, внимание, память.  3.Тема: «Звуки «Р-Рь»  Цель: закреплять правильное произношение и характеристику звуков, умение различать их на слух в составе слова и в предложении. Развивать фонематический слух, внимание, мышление.  4.Тема: «Пересказ рассказа С.Баруздина «Страна, где мы живем»  Цель: учить пересказывать текст с изменением главных действующих лиц и добавлением последующих событий. Развивать диалогическую и монологическую речь, воспитывать чувство любви в стране, городу. | Заучивание стихотворения М.Исаковского «Поезжай за моря, океаны».  Составление предложений о стране и городе по опорным словам.  Заучивание домашнего адреса.  Беседа «Наш город».  Д/и «Каждой вещи свое место»  Д/и « Подбери слово к схеме»  Д/и « Сигнальщики»  Д/и «Наоборот»  Рисование на тему «Мой любимый город». | Индивидуальное консультирование родителей.  Наглядно-просветительская работа по закреплению лексической темы (материал картотеки по закреплению лексико-грамматических средств языка у детей с ЗПРР). |

**3 период**

**(апрель, май, июнь)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Период** | **Фронтальная НОД** | **Подгрупповая и индивидуальная НОД** | **Взаимодействие**  **с семьями воспитанников** |
| апрель  1 неделя | 1.Тема: «Перелетные птицы»  Цель: обогащать и активизировать словарь по теме, упражнять в образовании и употреблении в самостоятельной речи притяжательных прилагательных, образованных от существительных, в образовании приставочных глаголов-действий, развивать внимание, память, связную речь, воспитывать любовь и заботу о птицах.  2.Тема: «Звук «Ч»  Цель: упражнять в правильной артикуляции и характеристике звука, в выделении звука из ряда слогов, слов, из состава предложения. Совершенствовать навык звуко-слогового анализа слов со стечением согласных.  3.Тема: «Звук «Щ»  Цель: закреплять артикуляцию звука, упражнять в подборе слов к заданной схеме, закреплять навык звуко-слогового анализа слов со стечением согласных. Развивать фонематический слух, внимание, мышление.  4.Тема: «Составление описательного рассказа по теме «Перелетные птицы»  Цель: учить детей составлять рассказ-описание, выделяя основные существенные признаки внешнего вида птиц, их повадок, развивать связную речь детей. | Наблюдение за птицами в уголке леса.  Д/и «Узнай птицу»  Д/и «Чей клюв? Чье крыло?»  Д/и «Измени слово»  Д/и «Назови ласково»  Д/и «Четвертый лишний»  Д/и «Закончи предложение»  Д/и «Сигнальщики»  Д/и «Подбери картинки к схемам»  Д/и «Спасем птенцов»  Д/и «Наоборот»  Развитие графических навыков. | Индивидуальное консультирование родителей.  Наглядно-просветительская работа по закреплению лексической темы (материал картотеки по закреплению лексико-грамматических средств языка у детей с ЗПРР). |
| 2 неделя | 1.Тема: «Домашние животные и птицы»  Цель: закреплять и систематизировать знания о домашних животных и птицах, дифференцировать и классифицировать их по общему признаку, упражнять в образовании притяжательных прилагательных от сущ., обозначающих названия домашних животных. Развивать внимание, воображение, связную речь.  2.Тема: «Звук «Ч-Ть»  Цель: упражнять в правильной артикуляции и характеристике звуков, дифференциации звуков на слух и в произношении, упражнять в выделении звуков из состава слова, в звуко-слоговом анализе и синтезе. Развивать фонематический слух.  3.Тема: «Звуки «Ч-Щ»  Цель: упражнять в дифференциации звуков на слух и в произношении, закреплять навык звуко-слогового анализа слов, умение подбирать слова к заданной схеме. Развивать фонематический слух, внимание, мышление.  4.Тема: «Составление рассказа по серии картинок»  Цель: учить воспроизводить последовательность событий и составлять рассказ четко следуя сюжетной линии, выделять начало, середину, конец рассказа. Использовать в речи предложения разных грамматических конструкций, развивать внимание, мышление, связную речь. | Д/и «Собери семью»  Д/и «Чья голова? Чей хвост?»  Д/и «Кто, где живет?»  Д/и «Что они любят?»  Д/и «Собери вещи»  Д/и «Доскажи словечко»  Д/и «Три линейки»  Д/и «Найди лишнее слово»  Д/и «Наоборот»  Д/и «Придумай загадку»  Развитие графических навыков.  Звуковой анализ слов. | Индивидуальное консультирование родителей.  Наглядно-просветительская работа по закреплению лексической темы (материал картотеки по закреплению лексико-грамматических средств языка у детей с ЗПРР).  Консультация для родителей на тему «Трудности обучения письму и чтению медлительных детей». |
| 3 неделя | 1.Тема: «Животные жарких и холодных стран»  Цель: учить классифицировать и дифференцировать животных жарких и холодных стран. Уточнить знания об особенностях их жизни и среде обитания, закреплять умение употреблять в речи предлоги в, на, из, со, с. Развивать внимание, мышление, связную речь.  2.Тема: «Звук «Ч-Сь»  Цель: закреплять правильное произношение и характеристику звуков, дифференциацию звуков изолированно, в составе слов, предложении, умение находить звуки в составе слова, совершенствовать навык звуко-слогового анализа слов, развивать фонематический слух, внимание, мышление.  3.Тема: «Звуки «Щ-Сь»  Цель: упражнять в дифференциации звуков на слух и в произношении, выделять звуки из состава слова, слова с данными звуками из состава предложения. Закреплять навык звуко-слогового анализа слов, развивать мышление, внимание, фонематический слух.  4.Тема: «Пересказ рассказа Б.Житкова «Как слон спас хозяина от тигра»  Цель: закреплять навык пересказывания рассказа близко к тексту, используя в речи простые распространенные и сложные предложения. Закреплять знания о животных жарких стран, развивать логическое мышление, память, связную речь. | Д/и «Кто лишний?»  Д/и «Прятки»  Д/и «Назови родителей»  Д/и «Добавь словечко»  Д/и «Опиши животное»  Д/и «Телефон»  Д/и «Птенчики и гнезда»  Д/и «Кто внимательный?»  Д/и «Исправь предложение»  Д/и «Подбери схему к слову»  Развитие графических навыков. | Индивидуальное консультирование родителей.  Наглядно-просветительская работа по закреплению лексической темы (материал картотеки по закреплению лексико-грамматических средств языка у детей с ЗПРР). |
| 4 неделя | 1.Тема: «Насекомые»  Цель: обогащать и активизировать словарь детей по теме, упражнять в употреблении в речи сущ. в форме косвенных падежей с предлогами на, над, с, под, из-под, за, из-за, в употреблении сложных предложений с противительным союзом а.  2.Тема: «Звук «Щ-Ш»  Цель: закреплять артикуляцию и характеристику звуков, упражнять в выделении звуков из состава слова, дифференциации их на слух и в произношении, навык звуко-слогового анализа слов сложной слоговой структуры. Развивать фонематический слух, внимание, логическое мышление.  3.Тема: «Звуки «Ц-Ч»  Цель: упражнять дифференцировать звуки на слух и в произношении, совершенствовать навык звуко-слогового анализа слов, умение подбирать слова на заданный звук, развивать фонематический слух.  4.Тема: «Составление описательного рассказа «Пчела»  Цель: упражнять в составлении описательного рассказа с опорой на схему, употреблять в речи предложения сложных грамматических конструкций. Упражнять в употреблении притяжательных и относительных прилагательных. Развивать внимание, память, связную речь. | Д/и «Посчитай и назови»  Д/и «Расскажи, кто где»  Д/и «Вставь слово»  Д/и «Угадай по описанию»  Д/и «Узнай насекомое»  Д/и «Кто больше подберет слов?»  Д/и «Придумай загадку»  Д/и «Собери картинки»  Д/и «Цепочка слов»  Д/и «Поезд»  Д/и «Подбери слово к схеме»  Развитие графических навыков. | Индивидуальное консультирование родителей.  Наглядно-просветительская работа по закреплению лексической темы (материал картотеки по закреплению лексико-грамматических средств языка у детей с ЗПРР). |
| Май  1 неделя | 1.Тема: «День Победы»  Цель: продолжать знакомить со знаменательными для нашей страны государственными датами, рассказывать о героизме людей в тылу и на фронте во время войны, используя произведения писателей, композиторов, иллюстрации художников. Учить делиться впечатлениями из личного опыта. Воспитывать патриотизм и уважение к ветеранам.  2-3.Тема: «Звонкие и глухие согласные»  Цель: упражнять в дифференциации звонких и глухих согласных на слух и в произношении, закреплять навык звуко-слогового анализа слов со стечением согласных. Упражнять в изменении слов путем замены звонкого звука на глухой и наоборот (балка-палка, быль-пыль). Развивать фонематический слух, внимание, мышление.  4.Тема: «Пересказ рассказа М.Пришвина «Золотой луг»  Цель: учить пересказывать текст связно, последовательно, используя в речи простые распространенные и сложные предложения. Упражнять в подборе однородных прилагательных к существительным, согласуя их в роде, числе, падеже. Развивать внимание, память, связную речь. | Экскурсия к памятнику Воина-победителя с возложением цветов.  Заучивание стихотворений к Дню Победы.  Д/и «Защитники Отечества»  Д/и «Поезд»  Д/и «Кто в домике живет?»  Д/и «Телефон»  Д/и «Измени слово»  Д/и «Кто больше назовет слов»  Рисование на тему «День Победы»  Рассматривание иллюстраций.  Развитие графических навыков. | Индивидуальное консультирование родителей.  Наглядно-просветительская работа по закреплению лексической темы (материал картотеки по закреплению лексико-грамматических средств языка у детей с ЗПРР). |
| 2 неделя | 1.Тема: «Школа. Школьные принадлежности»  Цель: расширять и активизировать словарь детей по теме, закреплять умение правильно отвечать на вопросы, грамматически правильно оформляя распространенные и сложные предложения. Воспитывать интерес и желание учиться в школе, развивать внимание, память, связную речь.  2-3.Тема: «Твердые и мягкие согласные»  Цель: закреплять умение различать твердые и мягкие согласные, выделять их из состава слова, взаимозаменять их для образования новых слов (угол-уголь, был-быль). Упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов различной слоговой структуры. Развивать мышление, внимание, фонематический слух.  4.Тема: «Составление рассказа по картине «Скоро в школу»  Цель: упражнять детей в составлении рассказа по картине, выстраивать сюжетную линию, выделять основные значимые события, изображенные на картине, заканчивать рассказ, придавая ему смысловую завершенность. Упражнять строить высказывания от 1 и 3 лица. Развивать внимание, мышление, монологическую речь. | Экскурсия к школе.  Беседа по картине «Скоро в школу»  Д/и «Назови предмет»  Д/и «Собери портфель»  Д/и «Отгадай загадку»  Д/и «Чему мы будем учиться?»  Д/и «Сигнальщики»  Д/и «Найди пропавший звук»  Д/и «Камень-вата»  Д/и «Наоборот»  Д/и «Поезд»  Д/и «Найди пару»  Д/и «Живые звуки»  Развитие графических навыков.  Заучивание стихотворений к выпускному утреннику. | Индивидуальное консультирование родителей.  Наглядно-просветительская работа по закреплению лексической темы (материал картотеки по закреплению лексико-грамматических средств языка у детей с ЗПРР).  День открытих дверей с показом фронтальной и подгрупповой НОД. |
| 3-4 неделя | Мониторинг. |  |  |

Июнь

Индивидуальная работа по развитию звукопроизношения.

**Методическое обеспечение педагогического процесса**

Демонстрационный материал по развитию лексико-грамматических средств языка в папках и таблицах.

Картинный материал по развитию звукопроизношения и формированию фонематического слуха.

Методические пособия по обследованию и формированию слоговой структуры слова.

Дидактические игры.

Наглядный материал по просветительской работе с родителями.

Альбомы по обследованию и формированию грамматического строя и связной речи.