Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Полевского городского округа «Детский сад №40 общеразвивающего вида»

**Использование дидактических игр в совместной деятельности педагога и детей раннего возраста.**

Воспитатель: Пивоварова Ольга Владимировна

г. Полевской

**Использование дидактических игр в совместной деятельности педагога и детей раннего возраста.**

Мир входит в жизнь детей постепенно. Сначала ребенок постигает то, что окружает его дома, в детском саду. Постепенно его жизненный опыт обогащается. Немалую роль в этом играют ежедневные впечатления от общения с людьми.

 Малышу не свойственна созерцательность, он стремится к активному взаимодействию с окружающей средой. Непосредственный контакт ребенка с доступными ему предметами позволяет познать их отличительные особенности, но в это же время порождает у него множество вопросов. Только взрослый может помочь малышу понять суть интересующих его явлений. Удовлетворить детскую любознательность, вовлечь ребенка в активное освоение окружающего мира, помочь ему овладеть способами познания связи между предметами и явлениями позволяет игра.

 Богатые возможности для сенсорного развития и совершенствования ловкости рук таят в себе народные игрушки: неваляшки, башенки. Разборные шары, пирамидки, матрешки. Играя, ребенок приобретает умение действовать на основе различения формы, величины, цвета предметов, овладевает разнообразными новыми движениями. И все это разнообразное обучение элементарным умениям и навыкам осуществляется в игровых формах, увлекательных и доступных ребенку. Дети играют не подозревая, что осваивают какие-то знания, овладевают навыками действий с определенными предметами, учатся культуре общения друг с другом.

 В каждом возрасте познавательная деятельность имеет особые, отличительные черты. Мышление детей 2-3 лет носит преимущественно наглядно-действенный характер. Основной формой познавательной деятельности является предметно-манипулятивная игра. Это самостоятельная игра, в ходе которой ребенок, манипулируя предметами, практически соотносит их по размеру и форме, знакомится с их внутренним устройством.

 Очень важно создать благоприятные условия для организации такой игры. Для этого необходимо:

* Создать в группе такую психологическую атмосферу, чтобы ребенок чувствовал себя любимым и желанным, чтобы он мог свободно проявлять свои стремления и интересы;
* Предоставлять малышу свободу для игры, поощрять самостоятельность и любознательность;
* Постоянно использовать в речи взрослых слова, обозначающие цвет, размер, форму предметов, их пространственное расположение и количество.

Дидактическая игра направлена на развитие памяти, мышления, творческого воображения. Она вырабатывает усидчивость, дает простор для проявления самостоятельности. Дидактические игры имеют определенное значение и в нравственном воспитании детей. У малышей постепенно развивается умение действовать в среде сверстников, что вначале дается нелегко. Сначала ребенок приучается что-то делать рядом с другими детьми, не мешая им, не отвлекаясь. Затем он привыкает к совместной с другими детьми деятельности: вместе смотреть игрушки, картинки, вместе ходить, танцевать. Петь. Зарождается интерес к действиям другого ребенка, радость общих переживаний.

Некоторые дети с большим трудом привыкают к совместным играм. Их надо постепенно приучать к этому, объединяя их с более спокойными сверстниками. Характер деятельности в игре вызывает у детей оживление, речевые реакции, что привлекает внимание других участников игры, подталкивает к подражанию. Воспитатель побуждает ребят обмениваться игрушками, подготавливает и облегчает установление правильных взаимоотношений.

В играх с предметами используются игрушки и реальные предметы. Дети учатся сравнивать их, устанавливать сходство и различие; знакомятся со свойствами предметов и их признаками.

В играх с куклами у маленьких дошкольников формируются культурно-гигиенические навыки и нравственные качества – заботливое отношение к партнеру по игре – кукле, которое переносится потом на сверстников.

**Игры на развитие мелкой моторики рук:**

«Укрась елочку», «Помоги белочке собрать урожай», «Кто прячется в окошке», «Найди рукавичку», Собери Катю на прогулку», «Застегни пуговичку».

**Игры, способствующие восприятию цвета:**

«Спрячь мышку», «Шесть картинок», «Разноцветные поляны», «Положи кружок на квадрат такого же цвета», «Воздушные шары», «Найди пару», «Почини одеяло».

 **Игры, развивающие элементарные представления о форме предметов:**

«Что это такое?», Почини одеяло», «Подбери фигуру», «Построй городок».

 **Игры на развитие восприятия величины:**

«Бабочки и цветы», «Матрешки», «Пирамидки», «Гномы с мешками», «Спрячь шарик в ладошке», «Большой - маленький», «Один – много».

 **Игры на ознакомление с окружающим миром:**

«Дети на прогулке», «Отгадай и назови», «Кому что нужно для работы?», «Кто как кричит?», «Игрушки», «Мебель», «Посуда», «Одежда».

 **Игры, способствующие развитию воображения:**

«На что похоже?», «Детки на прогулке».