ПРОЕКТ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА И ДЕТЕЙ

СТАРШЕЙ ГРУППЫ

КОРРЕКЦИОННОЙ НАПРАВЛЕННОТИ



Разработан:

учителем-логопедом Калинчук М.Н.

 ГБДОУ № 31 Пушкинского р-на

Санкт-Петербург

2013 г.

**Тема проекта:** «Путешествие маленького лягушонка»

**Возраст детей:** *старшая группа, дети с ТНР, ОНР, 3-4 уровень речевого развития, первый год обучения.*

**Цель проекта:** *Познакомить со звуками «К», «Кь». Буквой «К».*

**Задачи проекта:**

***Обучающие:*** *закрепление навыка выделения согласного звука из слова, формирование умения различать на слух согласные звуки по твердости-мягкости; сенсорное развитие, формирование целостной картины мира, расширение кругозора, развитие исследовательской деятельности.*

***Воспитательные:*** *формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, инициативности, самостоятельности.*

***Развивающие****:* *развитие речевого слуха, интонационной выразительности речи, зрительного внимания и восприятия, общей, тонкой и артикуляционной моторики,* *развитие воображения, подвижности, ловкости, развитие игровой деятельности детей.*

***Коррекционные:*** *сохранение и укрепление физического и психического здоровья, развитие просодической стороны речи, активизация движений речевого аппарата.*

**Реализуемые образовательные области:**

ОО Здоровье,

ОО Социализация;

ОО Познание;

ОО Коммуникация.

**Оборудование:** *игра «Лягушки»; «Тактильная дорожка»; шумовой инструмент «Лягушка»; «Тактилото»; «Мягче-жестче»; «Ротондо»; набор «Кирпичики»; рисуем на песке; «Что это?»; «Кочки на болоте»; пластмассовый набор букв; раздаточные карточки с картинками: котёнок, каток, клетка, клумба, ковер, колючки.*

**Проектирование совместной деятельности:**

**Чтение:** Гаршин В.М. сказка: Лягушка-путешественница; детская «Большая энциклопедия природы», «Большая энциклопедия животных»; А. Усачев «Звукарик» .

**Наблюдение:** На индивидуальных занятиях логопед проводит уточнение артикуляции звука «К»; дети перед зеркалом исследуют образование звука. Выполняют упражнения дыхательной и артикуляционной гимнастики: "Домик открывается" "Улыбочка" - "Трубочка" – чередовать", Заборчик" - "Рупор" "Горка", "Любопытный лягушонок" (аналог упражнения "Птенчик"), "Покашляем".

**Экскурсии:** в отдел «Инсектарий» зоопарка (с родителями).

**Беседы:** о жизни лягушек; о правилах безопасности, если ребенок потерялся.

**Просмотр фильмов:** «Мария, Мирабела», «Лягушка-путешественница».

**Рассматриваемые картины:** настольно-дидактическая игра «Эволюция»

**Рисование, лепка, аппликация, художественный труд:** оригами «Семейка лягушат»; коллективная работа из пластилина «На кочке, за кочкой»; «Веселые лягушата» рисование.

**Взаимодействие с семьей:** Консультирование родителей по автоматизации у детей заднеязычных звуков.

Ход совместной деятельности:

1. - Ребята, когда я шла к вам, мне попался маленький лягушонок, он не умеет квакать и потерял свою маму. Может быть, мы сможем ему помочь? ***(Лягушонок из игры «Лягушки»).***

2. - Дорога нам предстоит долгая с испытаниями. Вы готовы? Тогда снимайте носочки, стройтесь друг за другом и следуйте за лягушонком. («***Тактильная дорожка»***):

- Идти нужно осторожно, на носочках; а теперь - на пяточках, теперь на внутреннем своде стопы, теперь на внешнем.

3. - Возьмите, пожалуйста, карточки; рассмотрите, что на них изображено (*котёнок, каток, клетка, клумба, ковер, колючки*); подберите подходящие тактильные панели и встаньте на них.

* Из плюша - *котёнок;*
* Из оргстекла – *каток*;
* Из металла – *клетка;*
* Из искусственной травы – клумба;
* Из ворсистой ткани – ковер;
* Из наждачной бумаги – колючки.

 - Объясните, почему, вы сделали такой выбор.

 ( *Котенок - мягкий, теплый, плюшевый; каток – гладкий, холодный, ровный; кле*тка – *металлическая, твердая, прочная; клумба – мягкая, пушистая*, *ковер – ворсистый, мягкий; колючки – колкие, жесткие…)*

- Чего общего есть в названии этих картинок? (*Все картинки начинаются со звука «К»*). Давайте откроим ротики, и, напрягая заднюю часть язычка, красиво произнесем звук «К».

- Можно ли петь звук «К»? (*Нет.)* Значит, этот звук - согласный.

4. - Посмотрите, как радуется наш лягушонок. Мы помогли ему вспомнить, как нужно квакать. На кваканье откликнулся друг нашего лягушонка. Послушайте, как он квакает. (Дети по очереди играют на ***шумовом инструменте «Лягушка»:*** можно задать разные ритмические рисунки***)***.

5. – ***«Тактилото».*** Посмотрите, лягушонок принес нам какой-то мешочек, а в нем лежат деревянные фигурки. Сейчас мы по очереди будем доставать фигурки и называть их. Если в слове есть звук «К» или «Кь», то фигурку оставьте у себя, остальные фигурки уберем в сторону.

6. - ***«Мягче-жестче»*** перед каждым ребенком лежит пара контрастных деревянных кубиков: твердый и мягкий. Ребенок называет деревянную фигурку, выделяя звук в слове. Если звук мягкий, он нажимает на поверхность мягкого кубика, если звук твердый – нажимает на поверхность твердого кубика.

7. ***«Ротондо»*** (используем зеленые и синие магнитные фишки). Дети называют слова (из задания 5) и по очереди ставят или переставляют магнитные фишки: если слово с мягким звуком «Кь» - зеленую фишку; с твердым звуком «К» - синюю. (По описанию игры, фишки при необходимости можно снимать и переставлять, главное, чтобы не останавливался лабиринт). Цель - помочь лягушонку провести шарик по лабиринту. Достигнув цели, получаем карточку с изображением буквы «К».

8***. Набор «Кирпичики» -*** выкладываем букву «К»;

9. ***Рисуем на песке*** букву «К»;

10. ***«Что это?»*** отличаем букву «К» от других изученных букв (**А, О, У, И, Н, М, П, Т**)

8. ***«Кочки на болоте».*** Слева в колонку лежат четыре кочки, рядом с ними буквы: А, О, У, И; справа на расстоянии лежит одна кочка, около нее лежит буква «К». Каждый ребенок перебегает с кочки слева на право и читает: АК, возвращается налево и читает следующий слог: ОК и т.д.

 А

 О

 У

 И

- С кочки на кочку и добрались мы с вами до болота. Посмотрите, здесь какой-то кубик лежит. Давайте его бросим и посмотрим, что будет дальше.

9. ***«Лягушки»***. Перед детьми лежит «болото». Все по очереди кидают кубик и берут одну выпавшую фишку (засчитываются только изображения лягушачьей семьи: дедушка-лягушка, бабушка-лягушка, папа-лягушка, мама-лягушка, лягушка-братишка; то есть, при необходимости, кубик перебрасывается). Вся семья собралась. Все очень рады, что нашёлся маленький лягушонок, да еще научился квакать. Давайте посоревнуемся, сможет ли кто-нибудь его переквакать. Повторить за лягушонком, с определенной интонацией стишок (интонация зависит от фишки: папа говорит низким голосом, мама высоким и т.д.)

*Лягушонок Квася квакает слова:*

*Квас, квадрат, квартира, клюква,*

*Тыква, смоква, брюква, буква.*

*И, конечно же, на* ***ква***

*Слово главное – Москва!*

Какие мы с вами, ребята, молодцы: помогли маленькому лягушонку найти родителей, научили его квакать и так много интересного узнали про звуки «К», «Кь» и букву «К».