**Конспект индивидуального логопедического занятия по звукопроизношению**

«В гостях у пчелки Милы»

**Тема занятия**: Автоматизация звука Л

**Цель**: автоматизировать произношение звука Л в слогах, словах, предложениях.

**Задачи**:

**1**.**Коррекционно-образовательные:**

* расширять объём знаний и представлений об окружающем мире;
* уточнять, расширять и активизировать словарный запас

**2.  Коррекционно-развивающие:**

* развивать фонематический слух;
* развивать зрительное внимание и восприятие, мышление;
* развивать тонкую моторику органов артикуляции и пальцев рук;
* развивать координацию речи с движением;
* развивать сильный и равномерный речевой выдох;
* развивать связную речь

**3. Коррекционно-воспитательные:**

* воспитывать бережное отношение к природе;
* воспитывать инициативность,умение преодолевать трудности, контролировать выполнение собственных действий.

Оборудование: зеркало, игрушка пчелы, картинки для выполнения артикуляционной гимнастики, картинки с изображениями предметов, в названии которых есть звук «Л» в различных позициях, крупные цветы из бумаги для выполнения дыхательного упражнения, изображение веселой и грустной пчелы.

**Ход занятия**:

**Организационный момент**

Логопед загадывает ребенку загадку:

*«Домовитая хозяйка*

*Полетает над лужайкой,*

*Похлопочет над цветком -*

*Он поделится медком»*

- *Правильно, это пчела. Сегодня мы познакомимся с веселой пчелкой Милой. (*Логопед показывает игрушку-пчелу*). Она любит сладости. Давай пригласим ее на чаепитие. Испечем блинчики со вкусным вареньем.*

**Артикуляционная гимнастика**

Упражнения:

-«Месим тесто»;

-«Блинчики»;

-«Вкусное варенье».

**Уточнение артикуляции звука [ л ].**

*Губы улыбаются,*

*Язык в зубы упирается.*

*По бокам от языка*

*Воздух пробирается*

**Автоматизация звука Л**

* 1. Логопед: *Давай вместе расскажем нашей знакомой пчелке Миле стишок.*

Логопед читает чистоговорку. Ребенок ее дополняет.

*Ла-ла-ла-ла. Вот летит пчела.*

*Лы-лы-лы-лы. Не боюсь пчелы!*

*Лу-лу-лу-лу. Полетаю на лугу.*

*Лы-лы-лы. Слетела пчела со скалы.*

*Ла-ла-ла. На цветке сидит пчела.*

2. Логопед: *Сейчас я прочитаю тебе рассказ про пчелу. Послушай внимательно и попробуй перессказать.*

Учитель-логопед читает ребенку текст. Ребенок пересказывает его.

*«Клава пошла гулять в еловый лес. Там она увидела пчелу. Пчела села на колокольчик. С колокольчика пчела перелетела на подсолнух. Целый день Клава наблюдала за пчелой».*

**Дыхательная гимнастика**

Дыхательное упражнение «Ветер и цветочки»

Учитель-логопед демонстрирует ребенку образец выполнения упражнения Ребенок выполняет дыхательное упражнение (дует на бумажные цветочки).

**Логоритмическое упражнение «Улей»**

Логопед: *Пчелка Мила пригласила нас в гости, в свой улей.*

«Вот маленький улей, там пчелки сидят.

(*Изобразить улей: сжать вместе две округленные ладони в вертикальном положении)*

Спрятались пчелки - И их не видать.

*(Отвести в стороны большие пальцы и заглянуть в образовавшееся отверстие)*

Вот солнце пригрело - И пчелки летят,

*(Скрестить руки на уровне запястий. Пальцы растопырить, словно это солнечные лучи)*

Пчелки летят, меду хотят».

**Самостоятельная работа**

Дидактическая игра «Подарки для пчелки»

Учитель-логопед предлагает ребенку игру. На бумажные цветы надо положить те картинки, в названиях которых живет звук Л (подарить пчелке подарки).

Ребенок выполняет задание, громко и правильно называет картинки.

**Итог занятия**

Учитель-логопед предлагает ребенку оценить свою работу и выбрать радостную или грустную пчелу. Ребенок отвечает и выбирает пчелу.