**Занятие по математике во II младшей группе  
«Веселая математика»**

**Программное содержание:**  
- учить различать в окружающей обстановке, каких предметов много; каких по одному.  
- закреплять понятия один, много, ни одного.  
- закреплять и обобщать знания детей о свойствах предметов: большой-маленький, средний, высокий-низкий.  
- развивать умение видеть в окружающей обстановке предметы, похожие на круг.  
- воспитывать интерес к математике.

**Интеграция образовательных областей**:

1. Познание: формирование элементарных математических представлений.

2. Коммуникация: поощрение речевой активности детей.

3. Художественно-эстетическая: элементарная инсценировка сказки.

4. Физическое развитие: специальные упражнения на закрепление математических понятий.

**Материал:**  
Демонстрационный:  
настольный театр «Теремок»

набор игрушек по сказке «3 медведя» и три стула разные по величине, ширма.

набор предметов, похожих на круг: мяч, солнце, руль, часы.

2 обруча для игры «Посади цветы»

Раздаточный: цветы разной величины (большие и маленькие) и цвета по 2 шт. на каждого ребёнка.

**НОД**  
Дети заходят в rpуппу, здороваются с гостями.  
- Сегодня у нас с вами необычное занятие математики. Я сегодня буду волшебницей, и мы отправимся с вами в страну сказок. Закройте глаза, а я скажу волшебные слова: «Где ты, сказка, отзовись, нам ребятам покажись!». *(Звучит музыка)Повторите со мной волшебные слова.*  
**^ I. Демонстрация сказки «Теремок».**

Цель: закрепить понятие один, много, ни одного.  
Дети открывают глаза. У воспитателя кукольный театр «Теремок» с героями сказки. - Ребята, что это за сказка? *(Теремок)*  
- Я раздам вам героев, а вы постарайтесь отвечать на мои вопросы их голосами.  
- Кто, кто В теремочке живет? *( ответы каждого героя)*.  
- Скажите, сколько зверей жило в теремке сначала? *( ни одного )*.  
- Сколько их стало потом? *( много )*.  
- А сколько лягушек в теремке? *( одна)*  
Правильно. И мышка одна, и лисичка одна, а всех вместе много. А сколько нас всех вместе в rpуппе? (много)  
**^ II. Путешествие в сказку «Три медведя»**  
- Ребята, а ковер-то у нас тоже волшебный. Он превратился в ковёрсамолёт, и мы на нем полетим в следующую сказку. Закрывайте глаза и вместе со мной говорите: «Где ты, сказка, отзовись, нам ребяткам покажись!». *( Звучит музыка )*.

Открывайте глаза. Мы с вами очутились в новой сказке. Чтобы узнать надо отгадать загадку.  
«Возле леса на опушке, Трое их живёт в избушке.  
Там 3 стула и 3 кружки, 3 кровати, 3 подушки.  
Отгадайте без подсказки, Кто герои этой сказки?» (дети отгадывают)  
А сейчас посмотрим правильно ли вы отгадали?

Открывается ширма, на стульчиках разной величины сидят медведи(большой, средний, маленький)

Правильно!

**Дидактическая игра «Большой-маленький»**

Цель: обобщить знания детей о величине предметов.

- А теперь вспомним как зовут медведей? ( Михайло Иванович, Настасья Петровна, Мишутка).  
- Кто из них самый большой? *( Михайло Иванович )*.  
- Кто самый маленький? *(Мишутка)*.  
- На каком стуле сидит Михайло Иванович? *( на большом )*.  
- На каком стуле сидит Настасья Петровна? *( на стуле поменьше )*.  
- На каком стуле сидит Мишутка? *( на маленьком )*.  
Правильно, Михайло Иванович большой - он сидел на большом стуле, Настасья Петровна поменьше - она сидела на среднем стуле, а Мишутка самый маленький ­он сидел на маленьком стуле.  
**^ III.Игровое упражнение «Посади цветы в клумбу».**

**Цель:** закрепить умение детей группировать предметы по величине и цвету.

Оборудование: 2 обруча (большой и маленький), имитирующие клумбы, 2 комплекта цветов по количеству детей.

**Воспитатель:**  
А сейчас мы посадим цветы перед домом медведей, *(воспитатель раздает детям по 2 цветка, разные по величине (большой и маленький) и цвету (красные и желтые)*.

- Покажите самый большой цветок. Какого он цвета?

- Мы их посадим на большую клумбу.

- Покажите цветок поменьше. Какого он цвета?

- Их посадим на клумбу поменьше.

- Молодцы. Посмотрите, как красиво стало возле дома медведей! Вот какие цветы посадили, потрудились.

А сейчас произнесем волшебные слова, чтобы цветы росли:

Наши нежные цветки распускают лепестки.

Ветерок чуть дышит,

Лепестки колышет.

Наши алые цветки закрывают лепестки.

 Тихо засыпают,

Головой качают.

**^ V. Моделирование по сказке «Колобок».**

**Цель:** развивать умение видеть в окружающей обстановке предметы похожие на круг.

**Воспитатель:**  
- Отправляемся дальше. Закройте глаза. «Сказка, сказка, отзовись, нам ребятам покажись!» *(Звучит музыка)*.  
- Посмотрите, это же герой какой-то сказки, как его зовут? *(Колобок)*.

- На какую фигуру колобок похож? Давайте мы сделаем круг *(дети моделируют круг)*  
Нет углов у меня  
И похож на блюдце я,  
На тарелку и на крышку, на кольцо, на колесо.  
Людям я старинный друг,  
Называют меня - круг.  
Оглядись внимательно,  
Увидишь обязательно.  
- Ребята, давайте подумаем, какие ещё предметы похожи на круг *( ответы детей )*.  
**VI. Итог НОД.**   
Молодцы. Ну, вот и закончилось наше путешествие. Где же мы побывали? В каких сказках? А сколько в теремке зверей живет?

- Ещё в какой сказке побывали? Какого сказочного героя мы еще видели? (колобка)

- На какую фигуру он похож?

Вот в какой сказочной математике мы побывали.

- А теперь нам пора возвращаться. Закройте глаза (звучит музыка)  
Открывайте глаза. Вот мы и снова в группе.

Спасибо, ребята! Мне очень понравилось с вами путешествовать по сказкам. А вам? Ребята, вы можете нарисовать сказочных героев?