**Чем мы можем помочь в обучении элементам грамоты детей старшего дошкольного возраста.**

Проблема подготовки к школе детей с речевыми нарушениями сегодня очень актуальна. Основной задачей, которую ставят перед собой педагоги, является формирование личности развивающегося ребенка, его подготовка к обучению в школе. Занятия по обучению грамоте помогают подготовить детей к обучению к школе, повышают интерес детей к процессу познания окружающего мира, помогают выработать более устойчивое внимание, усидчивость, умение точно выполнять задание. Наличие пробелов в развитии фонетики, лексики, грамматического строя и связной речи служит серьезным препятствием в усвоении программы детского сада и в дальнейшем общеобразовательной школы. Это делает актуальным разработку наиболее рациональных путей формирования звукового анализа и синтеза – необходимой ступени к овладению грамотой.

. На основе звукового анализа и синтеза дети овладевают чтением слогов и слов. Неумение воспроизводить звуковой анализ может привести к нарушению чтения ( дислексии) : затруднения и ошибки в первую очередь связанны с недостаточным овладением звуковым составом слова, смешиванием акустически сходных звуков, неполноценностью звукового анализа и синтеза.

.

***Цель данных занятий :*** обучение элементам грамоты детей старшего дошкольного возраста, формирование звукового анализа и синтеза.

***Задачи:***

* Познакомить детей со звуковым составом, звуковым строением слова, их осознанному анализу и синтезу;
* Развивать умения выделять звуки из разных позиций в слове, слышать и отбирать в ряду других звуков;
* Учить различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»;
* Учить определять количество слогов в слове, отхлопывать и отстукивать ритм слов разной слоговой структуры;
* Познакомить детей с графическим изображением букв.

***Критерии обора детей в группу:*** на занятия зачисляются дети, у которых по результатам логопедического обследования выявлены нарушения простых форм звукового анализа.

***Направления логопедической работы:***

* Первый этап посвящается изучению гласных звуков. На данном этапе дети учатся анализу и синтезу звукосочетаний из двух, а затем из трех гласных типа АУ, АОУ, выделению начального гласного в словах.
* В ходе второго этапа наряду с уточнением произношения наиболее артикуляционно простых звуков дети учатся выделять звук в ряду других звуков, слог с заданным звуком в ряду других слогов, определять наличие или отсутствие звуков в слове, выделять начальный согласный. Дети учатся анализировать обратные слоги типа гласный + согласный, прямые слоги типа согласный + гласный, а затем СГС (например: мак). На данном этапе вводится упражнение с фишками. Эти упражнения воспитывают навык чтения прямых и обратных слогов и слов. В это время дети постепенно учатся понимать и правильно употреблять термины : звук, бука, слог, слово, гласный и согласный звук, твердый и мягкий звук, звонкий и глухой звук.
* На заключительном этапе дети обучаются производить полный звуковой анализ слов. Здесь особенно широко используется прием «живые звуки». Постепенно дети начинают анализировать слова без опоры на утрированное произнесение. У детей формируются умения:
* различать изученные звуки;
* знать гласные звуки первого ряда и звук И;
* знать изученные согласные звуки и их акустико-артикуляционные признаки;
* выделять любой из изученных звуков в составе односложных слов (рак), двусложных (лапа), трехсложных (малина);
* определять местоположение звука ( в начале, в середине, в конце слова);
* определять линейную последовательность звуков в слове и определять количество звуков в слове.

***Организация занятий:*** занятие проводится 2 раза в неделю, в группах из 5-6 человек. Продолжительность одного занятия 25-30 минут, количество занятий 30.

***Структура занятия:*** занятие состоит из трех частей. Организационная часть занятия направлена на формирование групповой сплоченности и положительного эмоционального настроения, создание предпосылок для овладения материалом занятия. Основной этап занятий направлен на решение коррекционно-развивающих задач в соответствии с темой занятия. На заключительном этапе проводится подведение итогов занятия.

***Критерии оценки эффективности курса занятий:*** эффективность занятий отлеживается по результатам повторного обследования звукового анализа слова. По окончанию курса занятий у детей должно быть сформировано понятие «звук», «слог», «слово», «предложение». Дети должны уметь выделять звуки из разных позиций в слове, слышать и отбирать в ряду других звуков. Уметь определять количество слогов в слове, отхлопывать ритм слов с разной слоговой структурой, выполнять звуковой анализ слов разной наполняемости.