**СЕНТЯБРЬ**

**1 НЕДЕЛЯ**

**Математика.**

***Тема:*** *Мы научимся считать.* ***Цели:*** Закрепить навыки счета в пределах 5 по образцу, умение сравнивать множества, выраженные рядом стоящими числами 4,5. Упражнять в раскладывании предметов по возрастающей и убывающей ширине. Уточнить правила поведения на занятии. Закрепить представление о необходимости получать знания.

***Ход занятия*** Воспитатель демонстрирует игрушку Винни-Пуха, сообщает детям, что у него сегодня день рождения и он пригласил к себе друзей. Для своих друзей он приготовил угощение: конфеты и печенье, но запутался и попросил помощи детей. Воспитатель предлагает посчитать количество конфет и печений, а медвежонок пока посидит за столом и послушает, как ребята считают. Воспитатель сажает Винни- Пуха за стол, но медвежонок падает со стула. Воспитатель объясняет, что медвежонок упал от того, что качался на стуле, крутился за столом и уточняет правила поведения на занятии ( ты сиди за столом ровно и веди себя достойно, стол это не кровать и на нем нельзя лежать, ответить хочешь не шуми, а только руку подними).

Затем педагог вызывает детей и предлагает отсчитать и положить на верхней полоске наборного полотна 5 конфет, а на нижней 4 печенья, задает вопросы:

* Сколько конфет?
* Сколько печений?
* Каким числом можно назвать количество конфет, количество печений?
* Какое число больше?
* Какое число меньше?
* Как установить равенство между этими числами? (К 4+1 будет поровну, по 5; от 5-1 будет поровну, по 4).

Воспитатель предлагает отсчитать на верхней полоске счетной линейки отсчитать столько же кружочков, сколько игрушек на столе, а квадратиков столько же, сколько предметов на фланелеграфе. Квадраты выложить на нижней полоске.

В ходе выполнения задания задает вопросы:

* Сколько отсчитали кружков?
* Почему столько отсчитали?
* Сколько отсчитали квадратов?
* Почему отсчитали столько квадратов? (Ответы детей).
* Какое число больше?
* Какое меньше?
* Как можно установить равенство между числами 4и 5?

*Физминутка*

Мы считали и устали.

Дружно все и тихо встали.  
Ручками похлопали, раз-два-три.  
Ножками потопали, раз-два-три.  
И еще потопали и дружней похлопали.  
Сели, встали, и друг друга не задели,  
Мы немножко отдохнем

И опять считать начнем.

Воспитатель сообщает детям, что Винни- Пух придумал игру для своих гостей «Кто быстрее выполнит задание» и предлагает посмотреть, что Пух приготовил для игры. Таким образом дети рассматривают полоски разные по ширине, выясняют, что все полоски различные по ширине и получают задание разложить полоски, начиная от самой узкой до самой широкой и наоборот. Винни – Пух отмечает тех, кто все сделал верно.

Подводя итог занятия, воспитатель сообщает, что Винни – Пуху понравилось в саду, он понял, как правильно вести себя на занятии по математике, и он так же как и ребята хочет чему-то научиться, поэтому он с друзьями тоже пойдет в детский сад.

**2 НЕДЕЛЯ**

**МАТЕМАТИКА.** ***ТЕМА*:** *Все игрушки посчитаем* ***ЦЕЛИ:*** Закрепить навыки количественного и порядкового счета в пределах 5 по образцу и названному числу, умение сравнивать множества, выраженные рядом стоящими числами 5,6. Упражнять в раскладывании 5 предметов по возрастающей высоте. Закреплять знание о геометрических фигурах круг и овал и их особенностях.

***ХОД ЗАНЯТИЯ*** У воспитателя на столе разложены 5 игрушек, детям предлагается посчитать сколько игрушек. На каком месте стоит машина, кукла и т.д. Воспитатель меняет местами игрушки и дети отвечают, на котором месте находится та или иная игрушка. Вызванным детям предлагается отсчитать на верхней полоске счетной линейки 5 квадратов, а на нижней полоске 6 квадратов, задает вопросы:

* Сколько квадратов отсчитали на верхней полоске?
* Сколько на нижней?
* Каким числом мы можем назвать количество квадратов на верхней полоске?
* Каким числом на нижней?
* Какое число больше?
* Какое меньше?
* Как можно установить равенство? (Ответы детей)

*Физминутка:*

Из столов мы выйдем дружно,

Но шуметь совсем не нужно.

Встали прямо, ноги вместе,

Поворот кругом на месте.

Хлопнем пару раз в ладоши,

И потопаем немножко.

Детям предлагается разложить матрешки в ряд по порядку, начиная от самой низкой и все выше (предварительно вспомнить с детьми правила раскладывания и что матрешки раскладываются в ряд по горизонтали)

Дидактическая игра « Почему овал не катится». На фланелеграфе размещают модели геометрических фигур: круга, квадрата, прямоугольника, треугольника. Сначала один ребенок, вызванный к фланелеграфу, называет фигуры, а за тем, это делают все дети вместе. Ребенку предлагают показать круг. Вопрос: «Чем отличается круг от остальных фигур?» Ребенок обводит круг пальцем, пробует его покатить. Воспитатель обобщает ответы детей: у круга нет углов, а у остальных фигур есть углы. На фланелеграфе размещают 2 круга и 2 фигуры овальной формы разного цвета и размера. «Посмотрите на эти фигуры. Есть ли среди них круги? Одному из детей предлагают показать круги. Внимание детей обращают на то что на фланелеграфе не только круги, но и другие фигуры. , похожие на круг. Это фигура овальной формы. Воспитатель учит отличать их от кругов. спрашивает: «Чем фигуры овальной формы похожи на круги? (У фигур овальной формы тоже нет углов). Ребенку предлагают показать круг, фигуру овальной формы. Выясняется, что круг катится, а фигура овальной формы нет. Спрашивают, почему? Затем выясняют, чем отличается фигура овальной формы от круга? (фигура овальной формы вытянута). Сравнивают путем приложения и наложения круга на овал.

**3 НЕДЕЛЯ**

**МАТЕМАТИКА. *ТЕМА:*** *Путешествие в лес* ***ЦЕЛИ:*** Закреплять представление о признаках наступления осени. Упражнять в счете до 6, закреплять умение сравнивать множества, выраженные рядом стоящими числами 5,6. Закрепить знание особенностей геометрических фигур круг и овал.

***ХОД ЗАНЯТИЯ***  Воспитатель загадывает загадку:

Дни стали короче, Длинней стали ночи. Кто скажет, кто знает, Когда это бывает? Воспитатель предлагает отправиться в осенний лес и понаблюдать за изменениями в природе, как изменились деревья, и предлагает отгадать ещё одну загадку:

И на горке, и под горкой, Под березой, и под елкой Хороводами и в ряд В шапках молодцы стоят. (Грибы)

Воспитатель предлагает посчитать количество грибов. Воспитатель отсчитывает 6 грибов и показывает правила счета, называя числительные по порядку, показывая на грибах. Затем предлагает то же самое сделать вызванным детям.

*Физминутка:* **Ветер по лесу летал,  
ветер листики считал   
Вот дубовый,   
Вот кленовый,   
Вот рябиновый резной,   
Вот с березки золотой.  
И последний лист с осинки  
ветер бросил на тропинку. Ветер по лесу кружил,  
Ветер с листьями дружил.   
Вот дубовый,  
Вот кленовый,  
Вот рябиновый резной,  
Вот с березки золотой.   
И последний лист с осинки   
ветер кружит над тропинкой. К ночи ветер-ветерок  
Рядом с листьями прилег.   
Вот дубовый,  
Вот кленовый,  
Вот рябиновый резной,  
Вот с березки золотой.   
И последний лист с осинки   
тихо дремлет на тропинке**

Детям предлагается отсчитать на верхней полоске счетной линейки 6 квадратов, а на нижней полоске 5 квадратов, задает вопросы:

* Сколько квадратов отсчитали на верхней полоске?
* Сколько на нижней полоске?
* Каким числами мы назвали количество квадратов?
* Сравните числа 5 и 6?
* Какое число 5?
* Какое число 6?
* Какое число стоит перед числом 6,а какое число стоит за числом 5?
* Как установить равенство между числами 5 и 6? ( Ответы детей).

Дидактическая игра «Найди такую же фигуру». Воспитатель показывает карточку с изображением геометрической фигуры, дети должны найти похожу карточку у себя на столе и показать воспитателю ( Перед игрой дети вспоминают чем отличаются круг и овал. Круг может катиться, ему ничего не мешает, а овал — нет, хотя у него углов нет. У овала одна часть широкая, а другая сужается, как у яйца ).

**4 НЕДЕЛЯ**

**МАТЕМАТИКА. *ТЕМА:*** *Путешествие по городу* ***ЦЕЛИ:*** Закрепить представление об улицах родного города. Закреплять навыки количественного счета до 6. Познакомить с порядковым счетом до 6 . Закрепить умение двигаться в указанном направлении. Закрепить представление о частях суток (утро, день, вечер, ночь).

***ХОД ЗАНЯТИЯ***

Воспитатель читает стихотворение

**Москва**  
*Ф. Глинка*

Город чудный, город древний,  
Ты вместил в свои концы  
И посады и деревни,  
И палаты и дворцы!  
  
Опоясан лентой пашен,  
Весь пестреешь ты в садах;  
Сколько храмов, сколько башен  
На семи твоих холмах!..  
  
Исполинскою рукою  
Ты, как хартия, развит,  
И над малою рекою  
Стал велик и знаменит!  
  
На твоих церквах старинных  
Вырастают дерева;  
Глаз не схватит улиц длинных...  
Это матушка Москва!  
  
Кто, силач, возьмет в охапку  
Холм Кремля-богатыря?  
Кто собьет златую шапку  
У Ивана-звонаря?..  
  
Кто Царь-колокол подымет?  
Кто Царь-пушку повернет?  
Шляпы кто, гордец, не снимет  
У святых в Кремле ворот?!  
  
Ты не гнула крепкой выи  
В бедовой твоей судьбе:  
Разве пасынки России  
Не поклонятся тебе!..  
  
Ты, как мученик, горела,  
Белокаменная!  
И река в тебе кипела  
Бурнопламенная!  
  
И под пеплом ты лежала  
Полоненною,  
И из пепла ты восстала  
Неизменною!..  
  
Процветай же славой вечной,  
Город храмов и палат!  
Град срединный, град сердечный,  
Коренной России град!

Воспитатель предлагает отправиться в путешествие по городу Москве. На фланелеграфе 6 видов транспорта. Воспитатель задает вопрос:

* Сколько и какой вид транспорта?
* Как мы считаем, когда хотим знать, на котором месте стоит тот или иной транспорт? (предложить пересчитать порядковым счетом).

Воспитатель предлагает выбрать транспорт, на котором все вместе можно будет отправиться на экскурсию по Москве. Для того чтобы увидеть достопримечательности воспитатель предлагает выполнить несколько заданий. 1 остановка. Чтобы увидеть эту достопримечательность воспитатель предлагает: - отсчитать столько, сколько предметов на столе; - столько, сколько услышат звуков. После выполнения каждого задания, дети обосновывают свой ответ. Воспитатель показывает иллюстрацию Красной площади. Небольшой рассказ о ней. 2 остановка. Чтобы увидеть эту достопримечательность необходимо правильно выполнить упражнение.

*Физминутка:*

Раз – подняться, подтянуться, Два – согнуться, разогнуться, Три – в ладоши три хлопка, Головою три кивка. На четыре – руки шире. Пять – руками помахать, Шесть – за столы сесть опять.

2 остановка. Чтобы увидеть эту достопримечательность, детям предлагается поиграть в игру «Куда пойдешь и что найдешь?». Воспитатель показывает иллюстрацию с Поклонной горы. Небольшой рассказ о ней. Пора возвращаться домой, поэтому 3 остановка будет в нашем районе. 3остановка. Чтобы увидеть эту достопримечательность, детям предлагается поиграть в игру «Назови сутки». Воспитатель показывает иллюстрацию с изображением памятника «Добрый Ангел Мира» в Марьино. Небольшой рассказ о нем. Воспитатель благодарит за интересное путешествие, которое без помощи детей не получилось бы.

**ОКТЯБРЬ**

**1 НЕДЕЛЯ**

**МАТЕМАТИКА. *ТЕМА:*** *Собираем урожай* ***ЦЕЛИ:*** Закреплять представление о выращивании овощей и фруктов и труде земледельцев. Упражнять в количественном и порядковом счете в пределах 6. Дать представление о независимости результата от направления счета. Познакомить с названиями и последовательностью дней недели.

***ХОД ЗАНЯТИЯ***

Воспитатель предлагает отправиться в деревню и посмотреть, что происходит на огородах осенью. Он предлагает поиграть в игру «Чудесный мешочек». Воспитатель загадывает загадки :

* Круглое, румяное,  
  Я расту на ветке.  
  Любят меня взрослые,  
  И маленькие детки.  
  *(Яблоко)*
* Красный нос в землю врос,  
  А зеленый хвост снаружи.  
  Нам зеленый хвост не нужен,  
  Нужен только красный нос.  
  *(Морковь)*
* Как на нашей грядке  
  Выросли загадки  
  Сочные да крупные,  
  Вот такие круглые.  
  Летом зеленеют,  
  К осени краснеют.  
  *(Помидоры)*
* На сучках висят шары -  
  Посинели от жары.  
  Синий мундир,  
  Тёплая подкладка,  
  А в середине сладко. (*Слива)*
* Сидит дед во сто шуб одет,  
  Кто его раздевает,  
  Тот слезы проливает.  
  *(Лук)*
* Этот фрукт на вкус хорош   
  И на лампочку похож. (*Груша)*

Воспитатель достает из «чудесного» мешочка отгаданный овощ или фрукт. Двум детям предлагается посчитать количество предметов, одному слева направо, другому справа налево. Воспитатель выясняет, в каком направлении каждый из детей считал, какое число у него получилось, одинаковые ли числа получились у обоих детей. Затем вызванные дети переставляют овощи и фрукты по заданию воспитателя и определяют на котором месте они стоят.

Детям предлагается отсчитать столько квадратов, сколько:

- фруктов на столе у воспитателя ( 3);

-сколько овощей на столе (3);

-сколько звуков услышат (5);

-сколько всего предметов на столе (6).

Воспитатель, обобщая ответы детей, спрашивает, в каком направлении дети считали квадраты , изменилось ли от этого число.

*Физминутка:*

В понедельник мы стирали,

Пол во вторник подметали.

В среду – мы пекли калач.

Весь четверг играли в мяч.

В пятницу мы чашки мыли,

А в субботу – торт купили.

И, конечно, в  воскресенье

Звали всех на день рожденья.

Пели, прыгали,

Плясали,

Дни недели – посчитали».

Воспитатель спрашивает, про что мы провели физминутку и устанавливает, какой первый день недели, второй и т.д. Воспитатель обращает внимание детей, что в названии некоторых дней недели содержится «подсказка»: вторник - второй день недели, среда — в середине недели, четверг — четвертый, пятница — пятая. Далее воспитатель устанавливает какой день недели сегодня и показывает на календаре, какой был вчера –показывает и какой будет завтра. Затем воспитатель называет день недели, а дети показывают на календаре.

**2 НЕДЕЛЯ**

**МАТЕМАТИКА.** ***ТЕМА*:** *Математический автобус.* ***ЦЕЛИ:*** Познакомить с числом 7. Учить сравнивать рядом стоящие числа 6,7,закреплять умение раскладывать предметы (6) в возрастающем порядке по длине. Упражнять в различении пространственных направлений.

***ХОД ЗАНЯТИЯ***

Воспитатель говорит детям, что их в гости пригласила Мальвина и предлагает приготовить ей подарок. Воспитатель говорит, что у Мальвины очень красивые длинные волосы и предлагает подарить ей ленточки, чтобы она заплетала косички, завязывала красивые бантики». Воспитатель раздает детям по шесть ленточек и говорит, что из них нужно выбрать две одинаковые по длине. Дети сравнивают ленточки и выбирают одинаковые. Воспитатель следит за тем, чтобы действия детей сопровождались словами самая короткая ленточка и все длиннее. Предварительно дети повторяют правила раскладывания : из всех имеющихся ленточек взять самую короткую, не забывать подравнивать концы ленточек слева. Затем педагог предлагает отправиться в гости к Мальвине на «математическом» автобусе. Автобус делает первую остановку рядом с магазином продуктов, так как с пустыми руками в гости не ездят. Воспитатель предлагает приобрести фрукты, для этого нужно правильно выполнить задание. Вызванным детям предлагается отсчитать на верхней полоске наборного полотна 6 груш, а на нижней 6 яблок. Устанавливается, что груш и яблок поровну, по 6. Другому вызванному ребенку предлагается на нижней полоске прибавить ещё одно яблоко и пересчитать, сколько стало яблок.

В ходе выполнения задания задает вопросы:

* Каким числом можно назвать количество груш?
* Каким числом можно назвать количество яблок?

Детям предлагается сравнить числа 6 и 7. Воспитатель объясняет, что значит сравнить числа: назвать, какое число больше, какое меньше, какое число стоит перед 6 (перед числом 7) и после какого числа стоит число 6. Детям предлагается установить равенство между числами 6 и 7. Такое же задание дети выполняют на раздаточном материале( отсчитывают квадраты и треугольники). Воспитатель предлагает отправиться дальше уже с приобретенными фруктами.

*Физминутка:*

Мы едем, едем в далекие края, Веселые ребята, хорошие друзья. Поехали направо, теперь опять вперед, Поехали налево, теперь опять вперед. Направо и налево, вперед, вперед, вперед. Мы едем, едем, едем, Мальвина всех нас ждет.

Воспитатель объявляет конечную остановку, дом Мальвины. Детей встречает кукла Мальвина и предлагает поиграть в веселую игру « Где звенит колокольчик?». Дети закрывают глаза, а воспитатель звенит колокольчиком. Детям необходимо определить направление звука (слева, справа, впереди, сзади). В конце занятия Мальвина благодарит за подарки и угощение, обещает навестить ребят вместе со своими друзьями.

**3 НЕДЕЛЯ**

**МАТЕМАТИКА. *ТЕМА:*** *Здоровье в порядке. Спасибо зарядке!* ***ЦЕЛИ:*** Закрепить счет в пределах 7,умение раскладывать предметы (7) по длинев возрастающем и убывающем порядке. Совершенствовать умение упорядочивать предметы.Закрепить знание о днях недели, их последовательности и взаимосвязи.

***ХОД ЗАНЯТИЯ***

Воспитатель рассказывает, как узнала историю мальчика Нехочухи, который ничего не делал. В итоге он начал болеть и перестал расти. Этот мальчик попросил помощи у ребят, как же ему вырасти и перестать болеть. Но чтобы узнать, что ему поможет, нам нужно узнать зашифрованное слово в конверте. Для этого нужно выполнить несколько несложных заданий. Первое задание. Детям предлагается отсчитать на верхней полоске счетной линейки 7 квадратов, а на нижней полоске 6 квадратов, задает вопросы:

* Сколько квадратов отсчитали на верхней полоске?
* Сколько на нижней полоске?
* Каким числами мы назвали количество квадратов?
* Сравните числа 7 и 6?
* Какое число 7?
* Какое число 6?
* Какое число стоит перед числом 7,а какое число стоит за числом 6?
* Как установить равенство между числами 6 и 7? ( Ответы детей).

Воспитатель заглядывает в конверт и сообщает, что слово ещё не до конца расшифровалось. Нужно выполнить ещё задание. Воспитатель предлагает поиграть в игру «Назови дни недели». Дети в кругу. Воспитатель называет день недели и бросает ребенку мяч. Ребенок ловит мяч, назы­вает следующий день недели и бросает мяч товарищу. Второе задание. Воспитатель предлагает детям сравнить разноцветные полоски по длине (7). Девочкам дается задание сравнить полоски по возрастающей длине, а мальчикам по убывающей длине. Воспитатель следит за тем, чтобы действия детей сопровождались словами самая короткая полоска и все длиннее и наоборот. Предварительно дети повторяют правила раскладывания : из всех имеющихся полосок взять самую короткую (самую длинную), не забывать подравнивать концы полосок слева. После выполнения задания, воспитатель обращает внимание детей, что полоски можно ещё и разбить на группы по цвету, что и предлагает сделать детям. После выполнения задания, воспитатель достает из конверта расшифрованное слово **« Зарядка».**Чтение стиха А.Л.Барто :

Зарядка

По порядку

Стройся в ряд!

На зарядку

Все подряд!

Левая!

Правая!

Бегая,

Плавая,

Мы растем

Смелыми,

На солнце

Загорелыми.

Ноги наши

Быстрые,

Метки

Наши выстрелы,

Крепки

Наши мускулы

И глаза

Не тусклые.

По порядку

Стройся в ряд!

На зарядку

Все подряд!

Левая!

Правая!

Бегая,

Плавая,

Мы растем

Смелыми,

На солнце

Загорелыми.

Воспитатель спрашивает у детей, что же помогает детям расти и поможет Нехочухе. Воспитатель обещает передать советы детей Нехочухе.

**4 НЕДЕЛЯ**

**МАТЕМАТИКА. *ТЕМА:*** *Путешествие по Москве (чтение).* ***ЦЕЛИ:*** Закреплять знания о достопримечательностях Москвы.Учить считать в пределах 8.Учить находить сходство с геометрическими фигурами в окружающей обстановке.Закреплять знание о последовательности и взаимосвязи дней недели.Закреплять представление о независимости результата от направления счета.

***ХОД ЗАНЯТИЯ*** Воспитатель сообщает детям, что мы уже путешествовали по Москве, но сегодня мы снова отправимся знакомиться с достопримечательностями Москвы. Предлагает прослушать несколько строк о Москве:

Над Москвой-рекой, на круче,

Где стоит наш Кремль теперь,

Был когда-то бор дремучий,

А в бору водился зверь.

Много было в чаще бора

И медведей, и волков,

Много уток на озерах,

На болотах куликов,

Коршун вился над лугами

И лосиною тропой,

Зверь могучими рогами

Выходил на водопой. Воспитатель рассказывает о том, что в Москве много достопримечательностей, некоторые они уже видели, но много ещё чего можно посмотреть в Москве, поэтому для того чтобы увидеть достопримечательности воспитатель предлагает выполнить несколько заданий. Чтобы увидеть эту достопримечательность воспитатель предлагает: вызванному ребенку предлагается отсчитать на фланелеграфе 7 ёлок, называя числительные по порядку, называя итоговое число. Затем воспитатель добавляет ещё 1 ёлку и показывает счет до 8 слева направо и справа налево. Воспитатель делает вывод, что количество не меняется от направления счета. Затем детям предлагается отсчитать: - столько, сколько ёлок на фланелеграфе; - столько, сколько на числовой карточке; - столько, сколько услышат звуков. После выполнения каждого задания дети отвечают, сколько они отсчитали и почему столько. Воспитатель показывает иллюстрацию фонтана «Дружба народов» и кратко рассказывает о нем.

*Физминутка:*

В понедельник мы стирали,

Пол во вторник подметали.

В среду – мы пекли калач.

Весь четверг играли в мяч.

В пятницу мы чашки мыли,

А в субботу – торт купили.

И, конечно, в  воскресенье

Звали всех на день рожденья.

Пели, прыгали,

Плясали,

Дни недели – посчитали».

Чтобы увидеть следующую достопримечательность нужно будет правильно ответить «Чья это тень?». Детям предлагаются реальные изображения предметов и их контурные очертания. Вызванным детям необходимо выбрать изображение предмета и его контур. По ходу игры дети обосновывают свой выбор. После выполнения задания воспитатель показывает иллюстрацию Государственного Исторического музея. Краткий рассказ о нем. В конце занятия воспитатель читает стих:

Славен город наших дедов,

В жизни многое изведав,

Много войн и много бед,

Много радостных побед.

И над всеми временами

Древний Кремль, хранимый нами,

Нас хранит из года в год,

Наша гордость и оплот.

Н. Кончаловская.

**НОЯБРЬ**

**1 НЕДЕЛЯ**

**МАТЕМАТИКА. *ТЕМА:*** *Мы гуляем по Москве.* ***ЦЕЛИ:*** Закреплять представление о Москве.Упражнять в количественном и порядковом счете в пределах 8.Учить ориентироваться на листе бумаги.Закреплять умение находить сходство с геометрическими фигурами в окружающей обстановке.

***ХОД ЗАНЯТИЯ*** Воспитатель предлагает вспомнить, как дети путешествовали по Москве и сообщает о том, что в конце занятия они на плакате наклеят самую главную достопримечательность Москвы: Спасскую башню Кремля. Чтобы все получилось необходимы детали, а детали все в конвертах с заданиями. Воспитатель предлагает решить задание на 1-ом конверте: для решения этого задания для начала воспитатель на доске прикрепляет большой лист бумаги: показывает и называет стороны листа (верхняя, нижняя, левая, правая), углы (нижний правый и т.д.) Вызванным детям предлагается показать и назвать части листа. Воспитатель предлагает выполнить уже само задание у детей на столе. Положить круг в нижний правый угол-воспитатель проверяет выполненное задание. Задание повторяется 4-5 раз. После выполнения задания из конверта вынимается одна из деталей будущей аппликации. Воспитатель читает задание на 2-ом конверте. Детям предлагается отсчитать столько, сколько:

* Кружков на карточке;
* Елок на фланелеграфе;
* Предметов на столе;
* Сколько услышат звуков.

После выполнения каждого задания дети отвечают на вопросы: сколько они отсчитали и почему столько. Воспитатель вынимает из 2 конверта деталь для аппликации.

*Физминутка:*

Дружно с вами мы считали и про числа рассуждали,

А теперь мы дружно встали, свои косточки размяли.

На счет раз кулак сожмем, на счет два в локтях сожмем.

На счет три — прижмем к плечам, на четыре — к небесам

Хорошо прогнулись, и друг к другу повернулись

Про пятерку не забудем — добрыми всегда мы будем.

На счет шесть прошу присесть.

На счет семь всем улыбнуться,

ну а восемь мы опять начинаем все считать.

Воспитатель достает 3 конверт с заданием. Детям предлагается поиграть в игру «Где стоял этот предмет?». На столе 8 различных предметов, детям предлагается запомнить на каком месте стоял тот или иной предмет и затем воспитатель меняет местами предметы, детям необходимо ответить что поменяли и на каком месте стояли предметы. Достается из конверта деталь аппликации и воспитатель предлагает выполнить последнее задание из последнего конверта. Вспомнить с детьми название геометрических фигур. Детям раздаются карточки с изображением разных предметов. Воспитатель показывает геометрическую фигуру, а дети у которых есть предмет похожий на данную фигуру, поднимают карточку вверх. После выполнения задания воспитатель предлагает выполнить аппликацию с изображением Спасской башни Кремля, с использованием отгаданных деталей.

**2 НЕДЕЛЯ**

**МАТЕМАТИКА. *ТЕМА:*** *Осенняя история.* ***ЦЕЛИ:*** Закреплять знания об осенних явлениях природы.Учить считать в пределах 9.Дать представление об особенностях четырехугольников.Закрепить знания об особенностях круга и овала. Уточнить понятия, определяющие величину предмета.

***ХОД ЗАНЯТИЯ***

Воспитатель предлагает поиграть в игру « Кто вернее». В центре группы лежит обруч, на столе воспитателя лежат разноцветные круги и овалы. Вызванным детям предлагается взять со стола те или иные фигуры определенного цвета и положить их в обруч. Воспитатель проверяет правильность выполнения задания.

Воспитатель предлагает вспомнить как они с детьми путешествовали в осенний лес, как выглядел лес тогда в начале осени и сейчас как он может выглядеть в конце осени. Уточняет понятия ранняя, золотая и поздняя осень, закрепляет признаки осени. На фланелеграфе 9 листочков. Вызванным детям предлагается посчитать сколько листочков. Затем детям предлагается посчитать в пределах 9: отсчитать

* столько, сколько листьев на фланелеграфе;
* столько, сколько услышат звуков;
* столько, сколько у воспитателя на числовой карточке.

После выполнения каждого задания дети отвечают сколько они отсчитали и почему столько?

*Физминутка.*

Ой, ребята, посмотрите, пошел дождь.

Капля раз. капля два, (прыгают на месте)

Очень медленно сперва (продолжают шагать )

А потом, потом, потом. (медленный бег на месте)

Все бегом, бегом, бегом. (быстрый бег на месте)

Вот зонты наши раскрылись(поднимают руки над головой)

Мы от дождика укрылись.(приседания).

На фланелеграфе прямоугольник и квадрат. Воспитатель вместе с детьми выясняет, что общего у этих геометрических фигур ( 4 стороны, 4 угла), воспитатель уточняет , что эти фигуры можно назвать четырехугольниками. Затем вместе с детьми устанавливают, чем отличаются эти геометрические фигуры.

Детям предлагается поиграть в игру «Наоборот». Воспитатель называет слово, определяющее величину предмета, а дети противоположное по значению.

**3 НЕДЕЛЯ**

**МАТЕМАТИКА. *ТЕМА:*** *В зоопарке.* ***ЦЕЛИ:*** Уточнить представление о животных Севера и жарких стран. Закреплять количественный и порядковый счет в пределах 9. Закрепить понятие о независимости количества от направления счета. Упражнять в определении пространственного расположения предметов относительно друг друга.

***ХОД ЗАНЯТИЯ***

Воспитатель сообщает детям, что они сегодня отправятся в зоопарк, где дети смогут увидеть животных Севера и жарких стран. На фланелеграфе находятся изображения животных жарких стран ( 9 ). Детям предлагается вспомнить названия каждого и посчитать сколько их всего. Воспитатель предлагает детям посчитать сначала слева направо, а потом справа налево. Детям сообщается, что количество предметов не зависит от направления счета. Затем детям предлагается запомнить какое животное стоит на каком месте и поиграть в игру « Кто и где стоял?». Детям предлагается посчитать в пределах 9: отсчитать

* столько, сколько животных на фланелеграфе;
* столько, сколько услышат звуков;
* столько, сколько у воспитателя на числовой карточке.

После выполнения каждого задания дети отвечают сколько они отсчитали и почему столько?

*Физминутка:*

Мы ладонь к глазам приставим,

Ноги крепкие расставим.

Поворачиваясь вправо,

Оглядимся величаво.

И налево надо тоже

Поглядеть из-под ладошек.

И – направо! И еще

Через левое плечо!

Выдохнуть, вдохнуть,

Потянуться, отдохнуть.

Воспитатель напоминает детям, что они уже увидели животных жарких стран, теперь предлагает двинуться дальше и посмотреть на животных Севера. Детям сообщается, что животные попрятались и детям необходимо найти их. Для этого у воспитателя есть подсказки и детям по ним нужно будет найти животное. Детям сообщаются и демонстрируются пространственные отношения, занимаемые персонажами по ходу игры (рядом, напротив, наверху, внизу, впереди, позади, далеко, близко).

**4 НЕДЕЛЯ**

**МАТЕМАТИКА. *ТЕМА:*** *Моя большая семья.* ***ЦЕЛИ:***  Познакомить с числом 10. Дать представление о делении предмета на 2 и 4 части. Закрепить понятие о независимости количества от величины предметов и их пространственного расположения. Закреплять умение определять пространственное расположение предметов относительно друг друга.

***ХОД ЗАНЯТИЯ***

Воспитатель читает стих: "Что такое семья?  
 Папа, мама, брат, сестра.  
 И конечно бабушка,  
 И конечно дедушка.  
 Очень, очень счастлив я.  
 Вместе вся моя семья!"

Воспитатель проводит беседу «Мой дом и с кем я живу». Затем воспитатель предлагает с детьми посчитать. Вызванному ребенку предлагается отсчитать на верхней полоске 10 кругов больших и расположить их близко друг к другу, а на нижней 10 кругов маленьких, далеко друг от друга. Вопросы:

* сколько на верхней?
* сколько на нижней?
* чем отличаются?
* Почему большие круги занимают меньше места, а маленькие- больше?

Воспитатель сообщает, что количество не зависит от величины предметов и их пространственного расположения.

ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА «МОЯ СЕМЬЯ».

Этот пальчик – дедушка!  
Этот пальчик Бабушка!  
Этот пальчик папочка!  
Этот пальчик Мамочка!  
Этот пальчик я!  
Вот и вся моя семья!

Воспитатель предлагает детям поиграть в игру, используя предлоги при описании расположения предметов в комнате. Для этого воспитатель рассказывает про любой предмет, где он расположен. Дети по данному описанию должны догадаться, о каком предмете идет речь. Затем игру могут продолжить дети с помощью воспитателя. Н-р: этот предмет лежит на столе у воспитателя, под листом бумаги (линейка).

*Физминутка:*

Раз, два, три, четыре Кто живет у нас в квартире? Раз, два, три, четыре, пять. Всех могу пересчитать; Папа, мама, брат, сестренка, Кошка Мурка, два котенка, Мой щегол, сверчок и я – Вот и вся моя семья!

Воспитатель предлагает детям провести эксперимент, в ходе которого воспитатель разрезает целое яблоко на 2 и 4 части. В итоге на столе воспитателя лежит 2 половинки, 4 четвертинки и одно целое яблоко. Воспитатель дает представление о делении предмета на 2 и 4 части. После занятия воспитатель приглашает детей на фотовыставку « Моя семья».

**ДЕКАБРЬ**

**1 НЕДЕЛЯ**

**МАТЕМАТИКА. *ТЕМА:*** *Я знаю десять имен мальчиков..* ***ЦЕЛИ:*** Закреплять понятие о независимости количества от величины предметов и их пространственного расположения в пределах 10. Закрепить представление о делении предмета на части, учить сравнивать целое и части. Формировать представление: целое больше части, часть меньше целого. Упражнять в определении пространственного расположения предметов относительно друг друга**.**

***ХОД ЗАНЯТИЯ***

Воспитатель предлагает поиграть в игру « Я знаю десять имен….», девочки должны назвать 10 имен мальчиков, мальчики 10 имен девочек. После игры воспитатель предлагает посчитать и вызванному ребенку предлагается отсчитать на верхней полоске 10 больших кругов и расположить их близко друг к другу, а на нижней 10 кругов маленьких, далеко друг от друга. Вопросы:

* сколько на верхней?
* сколько на нижней?
* чем отличаются?
* Почему большие круги занимают меньше места, а маленькие- больше?

Воспитатель напоминает, что количество не зависит от величины предметов и их пространственного расположения. Воспитатель напоминает о том, как они делили на прошлом занятии яблоко на части и показывает способ деления прямоугольного листа бумаги на равные части путем сгибания его пополам( на 2 части) и ещё раз пополам (на 4 части). Воспитатель вместе с детьми сравнивает одну часть и целый предмет, подводя к выводу, что целое больше части, а часть меньше целого.

Воспитатель предлагает поиграть в игру « Кто, где стоит?». Вызываются дети и воспитатель показывает правила игры. Н-р: Этот мальчик стоит справа от Маши, перед Ксюшей, между Олей и Артемом.(Это Саша) и т.д.

**2 НЕДЕЛЯ**

**МАТЕМАТИКА. *ТЕМА:*** *Зимние приключения воды.* ***ЦЕЛИ:*** Закрепить представление о состояниях воды. Познакомить с измерением объема (вода, песок) условными мерками. Упражнять в количественном и порядковом счете в пределах 10. Упражнять в раскладывании предметов по убывающей величине. Закреплять представление о соотношении частей и целого.

***ХОД ЗАНЯТИЯ***

Воспитатель загадывает загадку, дети должны отгадать её: Я и туча и туман,

Я ручей и океан,

Я летаю и бегу,

И стеклянной быть могу.

Воспитатель вместе с детьми вспоминает в каких трех состояниях может быть вода и от чего состояние воды зависит. Воспитатель предлагает детям провести небольшой эксперимент по измерению воды. Для этого на столе у воспитателя две кружки, равные по объему, но отличающиеся по высоте и диаметром дна и подкрашенная вода. Воспитатель задает вопросы:

* В какую кружку войдет больше воды?
* Почему так считает? Ответы детей. Воспитатель выполняет переливание, наполняя одну кружку до краев, переливает в другую кружку. Кружки вмещают одинаковое количество жидкости, воспитатель объясняет детям, три возможных варианта при измерении жидкости. Так же воспитатель объясняет, что мы в данном варианте измеряли объем жидкости такой условной меркой, как кружка. Воспитатель предлагает детям расположить в ряд по порядку полоски, начиная от самой широкой до самой узкой. Воспитатель следит за правильностью выполнения задания.

*Физминутка:*

Раз, два, три, четыре, пять

Начал заинька скакать.

Прыгать заинька горазд,

Он подпрыгнул десять раз. Воспитатель предлагает поиграть в игру «Что изменилось». Вызванным 10 детям предлагается встать в ряд, а остальным запомнить кто, на каком месте стоял. Затем дети закрывают глаза и воспитатель меняет двух детей местами, дети, открыв глаза, должны определить, кто на каком месте стоял и что изменилось. После игры воспитатель предлагает вспомнить, как они с детьми учились делить прямоугольный лист бумаги на равные части. Воспитатель вместе с детьми сравнивает одну часть и целый предмет, подводя к выводу, что целое больше части, а часть меньше целого.

**3 НЕДЕЛЯ**

**МАТЕМАТИКА. *ТЕМА:*** *Военные учения.* ***ЦЕЛИ:*** Закрепить знание об армии. Познакомить с отношениями между числами в пределах 4(2 больше, чем 1, на 1; 3 меньше , чем 4, на 1).Упражнять в отсчитывании предметов по образцу и заданному числу в пределах 10. Упражнять в измерении объема условными мерками. Закреплять последовательность дней недели.

***ХОД ЗАНЯТИЯ*** Воспитатель проводит беседу с детьми на тему: « Кто такие защитники Отечества?» Вопросы:

* Кто такие защитники Отечества?
* Зачем нужно так много родов войск?
* Зачем нужна армия в мирное время?
* Чем занимаются солдаты в армии в мирное время?
* Какими должны быть солдаты и офицеры?
* Как называется наша армия и почему она «родная»?

Воспитатель после беседы предлагаетпосчитать. Вызванному ребенку предлагается отсчитать на верхней полоске фланелеграфа 1 квадрат, а на следующей полоске отсчитать квадратов на 1 больше.

* Сколько отсчитал(а) квадратов?(2 квадрата).
* Почему отсчитал(а) 2 квадрата?(потому что 2 больше 1 на 1).

Следующему ребенку предлагается посчитать, сколько квадратов на второй полоске фланелеграфа и предлагается отсчитать на следующей полоске на 1 квадрат больше.

* Сколько отсчитал(а) квадратов?(3 квадрата).
* Почему отсчитал(а) 3 квадрата?(потому что 3 больше 2 на 1).

Аналогичное задание дается третьему ребенку.

* Сколько отсчитал(а) квадратов?(4 квадрата).
* Почему отсчитал(а) 4 квадрата?(потому что 4 больше 3 на 1).

Обобщение воспитателя, что 2 больше 1 на1; 3 больше 2 на 1; 4 больше 3 на 1. Детям предлагается:

* Отсчитать кружков столько, сколько игрушек на столе у воспитателя;
* Отсчитать треугольников столько, сколько точек на числовой карточке;
* Отсчитать квадратов столько, сколько услышали звуков.

После выполнения каждого задания дети отвечают на вопросы: сколько отсчитал и почему столько?

*Физминутка:*

В понедельник мы стирали,

Пол во вторник подметали.

В среду – мы пекли калач.

Весь четверг играли в мяч.

В пятницу мы чашки мыли,

А в субботу – торт купили.

И, конечно, в  воскресенье

Звали всех на день рожденья.

Пели, прыгали,

Плясали,

Дни недели – посчитали».

Воспитатель напоминает детям, как в прошлый раз они с детьми познакомились с таким понятием, как объем и как измерять объему. В этот раз воспитатель предлагает измерить объем воды в 2 кувшинах. Вызванным детям предлагается одинаковая условная мерка (н-р:кружка). Остальные дети при выполнении задания проверяют правильность наполнения условной мерки, так же правильное выкладывание количества фишек при измерении объема. Затем дети сравнивают количество фишек и отвечают в каком кувшине объем больше, а в каком меньше.

**4 НЕДЕЛЯ**

**МАТЕМАТИКА. *ТЕМА:*** *Новогодние чудеса.* ***ЦЕЛИ:*** Познакомить с отношениями между числами в пределах 5. Познакомить с особенностями и разновидностями треугольников. Закрепить представление о разновидностях четырехугольников (квадрат, прямоугольник). Упражнять в делении целого на 2 и 4 части, сравнение частей и целого.

***ХОД ЗАНЯТИЯ***

**Воспитатель предлагает детям отгадать загадку:** "Кто ребят на Новый Год   
 Забавлять не устает?   
 Кто подарки дарит детям?   
 Кто ребятам всем на свете   
 Елку к празднику принес?  
  Угадайте!"  Воспитатель говорит, что под Новый год все чудеса случаются, вот и у воспитателя в руках волшебная палочка и детям предлагается закрыть глаза и случится чудо, под елкой появится сундучок. А на сундуке 2 замка для которых нужны 2 ключа. **Воспитатель сообщает детям, чтобы открыть сундучок и посмотреть, что там лежит, необходимо** правильно выполнить задания воспитателя. Первое задание. Вызванному ребенку предлагается отсчитать 1 круг на верхней полоске фланелеграфа, а на следующей полоске на 1 больше. Сколько отсчитал(а) кругов?(2 круга).

* Почему отсчитал(а) 2 круга?(потому что 2 больше 1 на 1).

Следующему ребенку предлагается посчитать, сколько кругов на второй полоске фланелеграфа и предлагается отсчитать на следующей полоске на 1 круг больше.

* Сколько отсчитал(а) кругов?(3 круга).
* Почему отсчитал(а) 3 круга?(потому что 3 больше 2 на 1).

И так до 5. Дети делают обобщение, что 5 больше 4 на 1; 4 больше 3 на 1 и т.д. Детям предлагается отсчитать

* На 1 круг больше, чем предметов на столе;
* На 1 треугольник меньше, чем на карточке у воспитателя;
* На 1 квадрат меньше, чем 5. После выполнения каждого задания дети отвечают: сколько отсчитали и почему именно столько. Воспитатель сообщает, что первый замок открыт. Осталось 2. На фланелеграфе прикреплены треугольники различной формы. Вопросы:
* Какие геометрические фигуры на фланелеграфе?
* Чем они похожи?
* Что у них общего?
* Чем они отличаются друг от друга? Воспитатель с помощью условной мерки показывает, что у треугольника разные по величине стороны и обобщает. Треугольник – геометрическая фигура, у которой 3 угла и 3 стороны, но треугольники бывают разные по величине.

*Физминутка:*

Мы делили апельсин. Много нас, а он один. Эта долька — для ежа, Эта долька — для стрижа, Эта долька — для утят, Эта долька — для котят, Эта долька — для бобра. А для волка... кожура. Он сердит на нас — беда! Разбегайтесь кто куда.

На фланелеграфе квадрат и прямоугольник. Воспитатель вместе с детьми вспоминает, как называются эти фигуры, что общего и чем отличаются и как можно назвать их одним словом. Воспитатель предлагает детям сложить, лежащие на их столах кружочки, один на 2 равные части, а другой на 4 равные части. Воспитатель вместе с детьми вспоминает деление на 2 и 4 равные части. После выполнения задания дети вспоминают, что часть меньше целого, а целое больше части. Воспитатель проверяет правильность выполнения и открывает ключом 2 замок. Из сундука достаются угощения для детей. Воспитатель желает детям исполнения всех желаний, так как под Новый год случаются чудеса.