**Непосредственная образовательная деятельность в форме занятия. Познание. Формирование элементарных математических представлений**.  
  
**Тема: «День защитника отечества»**

**Воспитатель : Развозжаева Е. Н.**  
  
  
**Цели:**  
  
Закреплять умение составлять числовой ряд и находить место числа в нем; соотносить количество предметов с цифрой в пределах 20;  
  
Закреплять умение детей сравнивать смежные числа с опорой на наглядный материал и числовой ряд; закреплять представление о постоянстве различий между соседними членами упорядоченного ряда;  
  
Развивать речь, слуховое внимание, мыслительные операции, умение действовать в соответствии с инструкцией.  
  
Воспитывать уважительное отношение к сверстникам.  
  
**Оборудование**  
  
**Демонстрационное:** бубен, цифры от одного до 20, предметные картинки военной техники (количество предметов от 1 до 20).  
  
**Раздаточное:**цифры от 1 до 20; карточки с двумя свободными полосками 4 изображениям танков; карточки к заданию «Четвертый лишний»; геометрические фигуры.

**Ход занятия:**  
Ребята, вспомните, какие зимние месяцы вы знаете? Какой праздник мы отмечаем в конце февраля?  
У нас на столах картинки с изображением военной техники. Пересчитайте предметы и назовите их количество.  
  
Дети пересчитывают предметы и составляют предложение.   
  
Давайте расположим эти картинки на доске. Начиная от самого меньшего количества предметов до самого большего.  
  
Дети по очереди выходят к доске и выставляют ряд из картинок.  
  
Посмотрите что у нас получился ряд, но не числовой, а предметный. Какие правила составления числового ряда мы знаем?  
  
А теперь вы у себя на столах выложите числовой ряд.  
  
Ребенок, выполнивший задание быстрее, выходит к доске и выстраивает числовой ряд под картинками, пока его не сменит следующий.  
  
**Тренировочное упражнение: «Сравни числа»**  
У детей на столах карточки с двумя свободными полосками.  
Положите на верхнюю полоску столько танков сколько раз хлопну в ладоши. (Хлопает 6 раз). Сколько танков вы выложили?

А сейчас послушайте стихотворение:

Окна звенят, задрожала земля-  
Движутся танки, гремя и пыля,  
Движутся танки, идут на парад,  
В них молодые танкисты сидят.   
Н. Френкель

О ком говорится в нем?  
На нижнюю полоску выложите столько фигурок танкистов, сколько раз ударю в бубен. (Ударяет 6 раза.) Что можно сказать о количестве танков и танкистов?  
  
Сделайте так, чтобы танкистов было на 1 больше.  
Дети выполняют.  
- Сколько танкистов?  
- Кого больше? Чего меньше?  
- На сколько танкистов больше, чем танков?  
- На сколько танков меньше, чем танкистов?  
- Какое число меньше и на сколько?  
- Покажите на числовом ряду цифру 6. Где она стоит?  
- Значит, 6 больше 5 на 1,а 5 меньше 6 на 1. Где стоит цифра 7?  
  
Аналогично работа проводится при сравнении смежных чисел 10 и 9 на геометрических фигурах.  
  
**Физкультминутка «Будущий мужчина»**  
Дети стоят по кругу  
У меня пока игрушки: Дети ходят маршевым шагом по кругу  
Танки, пистолеты, пушки, Ставят руки на пояс, ходят на носочках  
Оловянные солдаты, Разводят руки в стороны, ходят на пятках  
Бронепоезд, автоматы. Ставят руки на пояс, ходят на носках  
А когда настанет срок, Шагают на месте,разводя руки в стороны,вверх и вниз   
Я с ребятами в игре Маршируют на месте  
Тренируюсь на дворе.  
А родители в окне Ставят руки на пояс,  
Смотрят вслед с тревогой мне поворачивают туловище в стороны.  
Не волнуйтесь вы за сына, Тянутся вверх, встают на  
Я же – будущий мужчина! носки-вдох, опускаются –выдох  
  
В. Косовицкий  
  
**Игра «Четвертый лишний»**  
  
Детям раздаются карточки с предметами.  
Например: пистолет, ружье, пушка, скалка;  
Повар, парикмахер, врач, пограничник;  
Военная каска, поварской колпак, косынка, берет.  
Задание: рассказать, какой предмет лишний и почему.  
  
**Итог занятия.**