**Как цыплёнок Цып учился считать**

**Цели:**

* Закрепление умения подбирать прилагательное к существительному;
* Обучение согласованию числительного с существительным;
* Пополнение словаря прилагательным «белоснежное»;
* Развитие мышления, общей и мелкой моторики;

Воспитание бережного отношения к домашним птицам;

 **Оборудование:** магнитофон с записью песни «Цып-цып-цып, мои цыплята»; дорожки (со следами курицы и без них); полянка; солома; гнездо; плоскостные фигурки: курица, 5 цыплят, 6 зёрнышек, 6 капелек воды, 6 червячков; объёмное (из двух половинок) яйцо; игрушка- цыплёнок; 3 миски; игрушечная тарелочка; разрезные картинки; 6 нарисованных контуров цыплят; шапочки с жёлтыми козырьками (по числу детей).

 **Ход игры. Организационный момент**

Воспитатель: Здравствуйте, ребята! Помните, мы были в гостях у бабушки дедушки в деревне? Хотите снова отправиться туда и побывать на птичьем дворе?

Дети: Да, хотим!

Воспитатель: Скажите, каких птиц мы там можем увидеть?

Дети: Домашних птиц! ( перечисляют их)

Воспитатель: Ну, раз мы знаем обитателей птичьего двора, то можем пойти к ним в гости. Встаньте друг за другом. Идём прямо по дорожке. Эта дорожка приведет нас на птичий двор.

**Игра « Отправляемся гулять»**

(Дети встают друг за другом и идут по дорожке)

Сюрпризный момент

(Пройдя по дорожке, дети размещаются вокруг поляны)

Воспитатель: Посмотрите, какая-то странная кочка у нас на полянке! ( Достаёт из кучки соломы яйцо)

- Что же это такое? ( Дети рассматривают яйцо)

- Как вы думаете- на что это похоже? ( Дети предлагают варианты ответов , в том числе и яйцо)

 - Вы согласны , что это яйцо? (Да)

- А какое по цвету яйцо? (Белое)

- Белое, как что? ( Как снег,…стена)

- Если белое, как снег, значит, оно… белоснежное.

- Какое яйцо? ( Белоснежное)

( Воспитатель спрашивает всех детей , по очереди, чтобы каждый, отвечая, повторил слово «белоснежное».)

- А какое яйцо по форме? ( Обводит пальцем контур яйца.) Овальное.

- Потрогайте яйцо. Какое оно на ощупь? ( Гладкое, твёрдое.)

- Как вы думаете, кто может быть в яйце? (Цыплёнок)

 Был чудный дом, чудесный дом.

 Но что-то застучало в нём.

 И он разбился и оттуда

 Живое выглянуло чудо

(Воспитатель снимает верхнюю половинку с яйца, достаёт из нижней половинки игрушку- цыплёнка)

- Поздоровайтесь с цыплёнком. (Здравствуй, цыплёнок!)

- Цыплёнок захотел к своей маме. А кто мама у цыплёнка? ( Курица)

- Поможем нашему цыплёнку? Отнесём его к маме? (Да!)

-Посмотрите, на дорожке виднеются куриные следы, они нас и приведут на птичий двор. Встаньте друг за другом и идите точно по куриным следам .

(Дети идут по дорожке со следами куриных лап и приходят к мольберту, покрытому ковролином, рядом стоит стульчик с гнездом, тремя мисками, тарелочкой; а вокруг разбросаны картонные червячки, зёрнышки, капельки воды.)

 **Птичий двор**

Воспитатель: Ну вот мы и пришли на птичий двор. Кто нас здесь встречает? (Курица с цыплятами.)

-Вот и гнёздышко нашего цыплёнка. Посадим его в наше гнёздышко? (Воспитатель сажает цыплёнка в яйцо.)

Цыплёнок: Спасибо, ребята, что помогли найти мою маму. Посмотрите, а я у мамы-курицы, оказывается, не один? А сколько нас, я не знаю, потому что не умею считать. Научите, пожалуйста, меня считать!

Воспитатель: Кто сосчитает цыплят? Считать надо так: один цыплёнок, два цыплёнка, три цыплёнка, четыре цыплёнка, пять цыплят.

(Дети выходят и по одному пересчитывают картонных желтеньких цыплят.)

Цыплёнок: Спасибо, ребята, научили меня считать .Я теперь буду следить, чтобы малыши не разбегались, и пересчитывать их так же, как вы это делали. Но что это вдруг они распищались: «Пи, пи, пи»?

Воспитатель: Это цыплята проголодались. А у курицы случилась беда. Хотела она покормить и напоить своих детишек, да только зёрнышки рассыпались в разные стороны. Что же теперь делать? Кто ей поможет? (Мы!)

- Кто соберёт зёрнышки? ( Воспитатель даёт мисочку двум детям.)

- Кто соберёт капельки воды? ( Воспитатель даёт другую миску двум другим детям.)

- Кто соберет червяков? (Воспитатель даёт еще одну мисочку двум следующим детям и садиться рядом с первой подгруппой .)

-Сколько у вас зёрнышек? Сосчитайте. Считать нужно так: одно зёрнышко, два зёрнышка, три зёрнышка, четыре зёрнышка, пять зёрнышек, шесть зёрнышек. ..

(Считает один ребёнок, более сильный в речевом развитии.)

- Давайте сосчитаем, сколько капелек воды? (Воспитатель работает со второй подгруппой.) Считать нужно так: одна капелька, две капельки, три капельки, четыре капельки, пять капелек, шесть капелек... Посчитай капельки.

Правильно сосчитал? ...

(Если была допущена ошибка, педагог или ребёнок из подгруппы пересчитывают капельки заново.)

-Сосчитай червячков. Считать нужно так: один червяк, два червяка, три червяка, четыре червяка, пять червяков, шесть червяков. Сколько червяков? (Шесть червяков.) Повтори: шесть червяков. (Работает третья подгруппа.)

-Кто хочет пересчитать зёрнышки и угостить цыплят?

(Один из ребят пересчитывает цыплят, выставляет их на мольберте размещает по зёрнышку под каждым цыплёнком .)

- Сколько у нас зёрнышек? ( Шесть.)

- Кто посчитает червячков? (Те же действия.)

 - Посмотрите, каждому цыплёнку досталось по зернышку, по капельке, по червяку. И одно зёрнышко, одна капелька и один червячок остались. Кому же мы дадим их? ( Нашему цыплёнку.)

- Цыплёнок голодный, есть, пить хочет. ( Дети кладут цыплёнку в тарелочку корм.)

-Курочка говорит вам спасибо за то, что вы позаботились о её цыплятах . Теперь они сыты, будут веселиться и играть .

 А вы хотите, как и цыплята, поиграть и исполнить танец цыплят? Я сейчас вас наряжу и в цыпляток превращу! ( Надеваем детям шапочки цыплят.)