**КОНСПЕКТ ИТОГОВОГО ЗАНЯТИЯ В РАМКАХ КРАТКОСРОЧНОГО ТВОРЧЕСКОГО ПРОЕКТА «МЫ ЛЮБИМ СКАЗКИ»**

**(подготовительная группа)**

ТЕМА: «Мир сказок».

ЦЕЛЬ: развитие речи детей в разных видах деятельности.

ЗАДАЧИ: 1. Автоматизировать все звуков в свободной и стихотворной речи.

2. Закреплять умение составлять звуковые схемы слов.

3. Развивать зрительное внимание детей.

4. Упражнять в умении ориентироваться по плану помещения.

5. Развивать творческие способности детей.

ОБОРУДОВАНИЕ: костюм Оле-Лукое, разрезные картинки (сказки), таблички с наложенными названиями сказок, таблички с именами главных героев сказок, план группы, цветные карандаши, костюмы к инсценировке.

ХОД ЗАНЯТИЯ:

**1. Организация начала занятия.**

 Дети входят в группу, здороваются в свободной форме и садятся на стульчики, расставленные полукругом.

*ЛОГОПЕД:* Ребята, любите ли вы сказки? Верите в чудеса? Сегодня нас ждет необычное занятие, а волшебное. Но чтобы оно началось, надо закрыть глаза и произнести волшебное заклинание.

 Дети закрывают глаза, хором сопряжено с логопедом произносят «заклинание». Логопед в это время надевает цилиндр и накидку. Дети открывают глаза.

*ЛОГОПЕД:* Здравствуйте, дети! Вы меня не узнали? Я - тот, кто приходит к вам поздно вечером, тот, кто с помощью волшебного зонтика дарит вам красивые сны. Помните, как меня зовут?

*ДЕТИ:* Оле – Лукое.

*ЛОГОПЕД:* Совершенно верно. А вот я ваших имен не знаю, ведь когда я прихожу, вы уже спите. Давайте, мы с вами познакомимся.

 Дети называют свои имена и фамилии.

**2. Основная часть занятия**.

*ЛОГОПЕД:* Милые детки, я к вам не просто так днем пришел. Я пришел попросить у вас помощи. Вчера со мной приключилось большое несчастье. Когда я, по своему обыкновению, сел возле ваших кроваток и раскрыл свой волшебный зонтик, вдруг налетел страшный ветер, посланный злым волшебником. Этот ветер унес мой зонтик, перепутал все мои сказки, и я очень расстроился. Помогите мне, пожалуйста, разобраться в сказках и найти мой зонтик. Поможете?

* 1. **Чтение «Путаницы».**

*ЛОГОПЕД:* Сначала надо разобрать названия некоторых сказок, они наложились друг на друга, мне никак не прочесть. Может быть у вас получиться.

 Детям предъявляются поочередно три листа с наложенными друг на друга названиями сказок: 1. Колобок, Теремок, Репка. 2. Золушка, Морозко, Огниво. 3. Дюймовочка, Чиполлино, Айболит. Дети прочитывают названия по одному.

**2.2. Работа с разрезными картинками.**

*ЛОГОПЕД:* Спасибо вам большое! Теперь мои сказки снова обрели свои названия. А с несколькими сказками произошла еще большая трагедия. Они рассыпались на мелкие кусочки. А я с возрастом стал плохо видеть, никак мне их в картинки не собрать. А вы молодые, зоркие, у вас все быстро получиться. Вот мои несчастные сказки.

Сказочку надо собрать и название сказать.

 Детям выдаются конверты с разрезными картинками. Каждый ребенок проходит к столу, садится и собирает картинку. Собрав картинку, каждый говорит название своей сказки: Колобок, Заюшкина избушка, Царевна-лягушка, По щучьему велению, Маша и медведь, Бычок – смоляной бочок.

* 1. **Составление звуковых схем.**

*ЛОГОПЕД:* Сказки мои, благодаря вашей помощи, снова обрели свой облик, но главные герои сказок заблудились. Помогите, пожалуйста, ребята, им. Верните их в свои сказки. Сначала выберите карточку с именем главного героя собранной вами сказки.

 Дети выбирают карточку из представленных на наборном полотне: Колобок, лиса, Василиса, щука, Маша, бычок.

*ЛОГОПЕД:* Чтобы герои снова оказались в своих сказках необходимо начертить волшебные знаки. Эти знаки у вас звуковой схемой называются.

 Дети составляют звуковые схемы своих слов. Логопед осуществляет индивидуальную проверку. Затем карточки выкладываются рядом с иллюстрациями сказок (разрезные картинки).

* 1. **Работа с планом группы.**

*ЛОГОПЕД:* Вот теперь в моих сказках полный порядок. Все сказки имеют свои названия, свои краски и своих героев. Так и хочется скорее рассказать вам эти сказки, навеять в ваши сны. Только как же я буду их дарить без моего волшебного зонтика? А зонтик мне никак не найти. Волшебник его куда-то спрятал. Правда, оставил карту, на которой отмечено место, где спрятан зонтик. Но я, как ни пытался, никак не могу разобраться в этой карте. А вы не сможете?

 Детям выдается план группы, на котором отмечено место, где спрятан зонтик. Ребята находят зонт.

*ЛОГОПЕД:* Вот спасибо вам огромное! Помогли старику, утешили. Мой зонтик любимый, волшебный.

 Раскрывает зонт, крутит, прислушивается. Сокрушенно вздыхает, закрывает зонтик.

*ЛОГОПЕД:* Мой зонтик бедный простудился, охрип, бедняга. Полечить его надо бы. Зонт волшебный, и лекарство ему надо волшебное. Сказку ему надо рассказать интересную. Вы, случайно, какую-нибудь волшебную сказку не знаете?

* 1. **Инсценировка сказки.**

Дети показывают ранее выученную сценку «Три сына» (по мотивам русской народной сказки «Царевна-лягушка», автор Л.А. Меньшаева).

1. **Заключительная часть занятия.**

*ЛОГОПЕД:* Мне очень понравилась сказка. Я такой еще не слышал. Интересно, а зонтику понравилось?

 Раскрывает зонт, крутит, прислушивается, удовлетворенно улыбается. Закрывает зонт.

*ЛОГОПЕД:* И зонтику понравилась сказка. Он совершенно вылечился и готов дарить вам самые лучшие, самые добрые и красивые сказки. Я вам очень, очень благодарен за помощь. Без вас я пропал бы. Но в долгу не останусь. Сегодня же вечером, как только вы ляжете, я тихонько присяду на край вашей кроватки, раскрою свой зонтик и буду дарить прекрасные сны. Спасибо большое и до скорого свидания! Закройте глазки и произнесите заклинание.

Дети закрывают глаза, хором сопряжено с логопедом произносят «заклинание». Логопед в это время снимает костюм.

*ЛОГОПЕД:* Вот и закончилось наше необычное занятие. Понравилось оно вам? А мне понравилось, как вы работали. (*Логопед отмечает индивидуальные успехи каждого ребенка и работу группы в целом).*

Нам остается только попрощаться с гостями.

 Дети прощаются и выходят.