**АСПЕКТЫ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ДОУ.**

Прежде, чем попасть в логопедическую группу, ребенок проходит через психолого-медико-педагогическую комиссию. Где происходит его обследование специалистами и определяется уровень речевого,интеллектуального и психологического развития. По заключению ПМПК комплектуются следующие группы:

-группы для детей с общим недоразвитием речи (ОНР). У этих детей нарушены все компоненты речи, не только звукопроизношение. Такие группы комплектуются на 2 или 3 года.

-группы для детей с нарушением звукопроизношения и недостаточным фонематическим слухом (ФФНР). В эти группы зачисляются дети сроком на 1 год.

Затем в начале учебного года логопед проводит индивидуальное обследование детей. В процессе изучения выявляется объем речевых, психических и интеллектуальных навыков у ребенка, сопоставляется с возрастными нормами и разрабатывается индивидуальный план работы для каждого ребенка.

Основными задачами коррекционного (логопедического) обучения, являются:

-воспитание у детей правильной, четкой, выразительной речи, с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи.

-формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения, слоговой структуры, фонематического слуха и восприятия).

-подготовка к обучению грамоте. Овладение элементами грамоты.

Все эти задачи реализуются логопедом на фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятиях.

На фронтальных занятиях логопед занимается с детьми всей группы, проводит беседы об окружающем нас мире, о предметах (посуде, одежде, обуви, транспорте…); учит детей правильно употреблять слова во множественном числе, в уменьшительно-ласкательной форме, использовать в речи предлоги, глаголы, прилагательные, существительные. Знакомит со звуками и буквами русского языка, учит читать и печатать.

На индивидуальных занятиях логопед занимается постановкой и автоматизацией звуков, с теми детьми у которых они нарушены.

На подгрупповых занятиях развивается мелкая моторика пальцев рук, артикуляционный аппарат, графические навыки, умение правильно дышать; мышление, внимание, память.

Затем это закрепляют воспитатели во второй половине дня.

В коррекционной работе с детьми участвуют также психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре.

Но хотелось бы сказать, что работа самого лучшего логопеда, не даст хороших результатов, если родители дома не будут ежедневно заниматься с ребенком. В конце недели раздаются индивидуальные тетради с домашним заданием. Ребенок выполняет домашнее задание только с родителями. выполнение всех заданий обязательно. Это дисциплинирует ребенка, организует его и подготавливает к восприятию школьной программы. Поставленный логопедом звук родители должны автоматизировать в повседневной речи ребенка.

В конце хотелось бы сказать, что только совместная работа логопеда, воспитателей и родителей определит общий успех коррекционного обучения!

Учитель-логопед МБДОУ д/с КВ № 4 Г.В.Баева