***Статья с упражнениями для детей раннего возраста***

*«****Говорить помогают пальчики!»***

Исторически, в ходе развития человечества, движения пальцев рук оказались тесно связанными с речевой функцией. Первой формой общения первобытных людей были жесты. Позднее жесты стали сочетаться с возгласами, выкриками. Прошли тысячелетия, пока развилась словесная речь, но она долгое время оставалась связанной с жестикуляторной речью.

Невропатолог и психиатр В.М. Бехтерев писал, что движения руки всегда были тесно связаны с речью и способствовали ее развитию.

Английский психолог Д. Селли также придавал очень большое значение «созидательной работе рук» для развития мышления и речи детей.

Сейчас дл определения уровня развития речи врачи – психиатры проводят с детьми первых лет жизни такой опыт: просят ребёнка показать один пальчик, два и три («сделай вот так» - и показывают, как надо сделать). Дети, которым удаются изолированные движения пальцев – говорящие дети. Если же пальцы напряжены, сгибаются и разгибаются только все вместе или напротив, вялые и не дают изолированных движений, то это – неговорящие дети.

Влияние движений пальцев рук на развитие речи выразилось и в интересном наблюдении, сделанным дефектологами: грубая переделка левши в правшу (например, когда ребёнку привязывают левую руку за спину) в большинстве случаев приводит к заиканию другим расстройствам речи.

Активную тренировку пальцев ребёнка следует начинать уже с десятимесячного возраста. Приемы могут быть самыми разнообразными, важно, чтобы вовлекалось в движение больше пальцев и чтобы движения были достаточно энергичными. Например, можно давать малышам катать шарики из пластилина, рвать на мелкие куски бумагу.

Начиная с полутора лет, ребёнка обучают застегивать пуговицы, завязывать и развязывать узлы.

Очень хорошую тренировку пальцев обеспечивают народные игры.

***Сорока – белобока.***

Сорока – белобока кашку варила *(взрослый слегка щекочет ладошку ребенка)*

Деток кормила.

Этому дала, *(загибает мизинец ребенка)*

этому дала, *(загибает безымянный палец ребенка)*

этому дала, *(загибает средний палец ребенка)*

этому дала, *(загибает указательный палец ребенка)*

а этому не дала: *(вертит большой палец)*

«Ты сын мал,

круп не брал,

по воду не ходил,

тебе каши не дадим!» *(щекочет ребенка)*

***Пальчики в лесу.***

1, 2, 3,4,5 *(взрослый держит перед собой левую руку ребенка ладонью к себе)*

Вышли пальчики гулять.

Этот пальчик гриб нашел *(загибает мизинец)*

Этот пальчик чистить стал *(загибает безымянный палец)*

Этот резал *(загибает средний палец)*

Этот ел *(загибает указательный палец)*

Ну, а этот лишь глядел! *(загибает большой палец)*

***Пила.***

Пила,пила! Пили дрова!

На печеньку, на банечку,

На теплую лежаночку!

*(Ребенок и взрослый держат друг друга за руки крест-накрест. Одна рука изображает полено, другая, которой двигают, - пилу)*

***Пальчики***.

(*Дети поднимают левую руку ладонью к себе)*

Этот пальчик хочет спать *(правой рукой берут мизинец левой и загибают)*

Этот пальчик лег в кровать*( то же с безымянным пальцем)*

Этот пальчик чуть вздремнул *(то же со средним)*

Этот пальчик уж уснул *(то же с указательным пальцем)*

Этот крепко – крепко спит! *(то же с большим пальцем)*

Тише, тише не шумите!

Пальчики не разбудите!

Солнце красное взойдет,

Утро ясное придет.

Будут птички щебетать,

Будут пальчики вставать!

*(поднять левую руку и распрямить пальцы)*

***Блины***.

Пеки блины румяные,

Румяные, горячие.

Пеки блины румяные,

Румяные, горячие.

*(ребенок и взрослый, стоя напротив, хлопают в ладоши друг друга)*

***Вот дедушка.***

Вот дедушка,

Вот бабушка,

Вот папочка,

Вот мамочка,

Вот деточка моя,

А вот и вся семья.

*(Взрослый поочередно пригибает пальчики ребенка к ладошке, а при словах: «А вот и вся семья!» - охватывает весь кулачок ребенка).*

***Ладушки***.

- Ладушки, ладушки,

Где были?

- У бабушки.

- Что ели?

- Кашку.

- Что пили?

- Бражку.

Каша масленька,

Бражка сладенька,

Бабушка добренька.

Шу, полетели!

На головку сели.

*(Взрослый хлопает ладошками ребенка, а при словах «Шу, полетели!» поднимает руки ребенка к его голове)*

***Список литературы:***

1. О.Г. Ивановская, Л.Я. Гадасина «От 1 до 5 с чудесами по пути», 2001 год, Санкт-Петербург. («Каро»)
2. Н.В. Нищева «Кабинет логопеда: картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики», 2013 год, Санкт – Петербург. («Детство – Пресс»)