**Работа с родителями (консультации для уголка логопеда)**

**«Умейте любить, но не безоглядно,**

**умейте ласкать, но не заласкивайте»**

• Радуйтесь вашему ребенку. Принимайте его таким, какой он есть.

Поощряйте в ребенке стремление задавать вопросы.

Поощряйте любопытство и воображение вашего малыша.

• Ободряйте, хвалите ребенка при малейшей удаче. Не скупитесь на награду: похвалу или поцелуй.

Заботьтесь о том, чтобы у ребенка были новые впечатле­ния, о которых он бы мог рассказывать.

Покажите ребенку «Мир вокруг»:

* не оставьте без внимания необычные явления природы -
вьюга, иней, гололед, поземка,
* помогите полюбить родную природу деревья, птиц,
полюбуйтесь снегирями, синицами, позаботьтесь о них.

Разговаривая с ребенком, будьте с ним «здесь и сейчас». Говорите медленно, будьте терпеливы и доброжелательны.

Ежедневно занимайтесь с ребенком дома.

 **«Ребенок учится родному языку**

**подражая, слушая, наблюдая и**

**трогая руками»**

• В атмосфере спокойствия, безопасности и любви возникает
больше возможностей и поводов для бесед.

 Разговаривая с ребенком, Вы вносите ясность в его впечатления, уточняете значения слов. Детские вопросы подсказывают Вам, что ребенок открыт для общения.

* Ребенок успешнее всего усваивает язык в тот момент, когда Вы слушаете его, общаетесь с ним, разговариваете.
* Предоставьте ребенку широкие возможности пользоваться каждым из пяти чувств: он должен видеть, слышать, трогать руками, пробовать на вкус и чувствовать различные
элементы окружающего мира.

Умение читать может прийти к ребёнку так же естественно, как умение ходить или говорить. Создайте ребенку следующие условия:

* Регулярно читайте малышу вслух считалки, детские
стишки с часто повторяющимися фразами, книжки с
картинками.
* Читайте рассказы, интересные ребёнку: про животных,
игрушки, цирк, динозавров, космос.
* Разговаривайте с малышом, отвечайте на его вопросы.
* Разрешите ребёнку свободно пользоваться карандашами,
бумагой, ножницами.
* Записывайте истории, которые малыш будет диктовать.
* Устраивайте ребенку экскурсии: по квартире, в
общественные места (музеи, парки, театры). Обязательно
обсуждайте эти прогулки как до, так и после.
* Будьте терпеливы!
* Дома под рукой у ребёнка всегда должно быть достаточно
материалов для чтения.
* Сами родители должны подавать ребенку пример, читая
книги, газеты, журналы.
* Время от времени берите малыша в библиотеку, чтобы
ребенок мог полистать книги на полках и в читальном
зале, а также взять книги домой.

Чтение это гораздо большее, чем механическое

складывание слов в предложения. Чем больше к моменту чтения у ребёнка накопилось собственно прожитого и прочувствованного опыта, с которым он может сверить смысл прочитанных слов, тем больше эти слова для него значат.

**Наш мир богат яркостью и красочностью содержания в нем вещей, предметов. Наше богатство в том — насколько мы сможем оценить это - увидеть, услышать, ощупать. Этому надо учиться.**

Ж. Ж. Руссо

 Слух играет важную роль в восприятии речи ребенком. С помощью слуха мы получаем информацию об окружающем на 20 %.

 Ребенок получает большую звуковую информацию об окружающем, учится различать звуки предметов, звуки природы, воспринимает речь окружающих.

 Различают биологический слух и речевой фонематический это умение различать звуки родного языка, понимать фразы говорящего, слышать составные части слова, а для этого необходимо развивать слуховое внимание.

 Осязание позволяет дошкольнику получить информацию об окружающем на 60 %. Эту информацию помогают получить пальцы рук.

 Развитие пальцев рук обеспечивает:

* артикуляционную активность (губ, языка),
* повышает тонус мозговой деятельности,
* обеспечивает слаженную работу в трудовой
деятельности.

У детей с недоразвитием речи внимание нарушено в 90 % случаев. Из этого следует, что развитие **внимания и памяти** положительно сказывается на коррекции речи.

Лучше всего психические процессы развиваются в **играх.**