Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей

детский сад «Тополек».

**Конспект итогового занятия по**

**формированию элементарных**

**математических представлений**

**Тема: «Загадки Всезнамуса».**

В старшей группе №1 (5-6 лет).

Составила воспитатель:

 Михеева

Татьяна Николаевна

г. Советский

Программное содержание:

Цели:

 Образовательные: Выявить полученные знания, представления, умения, которые дети получили в течение учебного года.

Совершенствовать умение находить место числа в ряду, сравнивать рядом стоящие числа, устанавливать, какое число меньше (больше) другого. Отсчитывать предметы до 10, правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, Размещать предметы разной величины в порядке убывания и возрастания. Совершенствовать знания о геометрических фигурах и форме предметов; закреплять знание дней недели

Развивающие: Развивать умение определять свое местонахождение среди других детей (право-лево), определять последовательность частей суток

Развивать мыслительные операции, внимание, умение ориентироваться в пространстве;

Развивать у детей любознательность, навыки самооценки.

Воспитательные: Воспитывать желание помогать друг другу, уважительно относиться к своим товарищам, не перебивать, слушать внимательно. Воспитывать основы самоконтроля.

**Методы**: игровой, словесный, наглядный, проблемный.

 **Приемы**: организационный момент, сюрпризный момент, решение лабиринтных задач, решение логических задач, динамическая пауза, пальчиковая гимнастика, «Отсчитай по образцу», « Построй лесенку», «Уравняй», «Назови соседей».

**Словарная работа**: четырехугольник, овал, геометрические фигуры, сутки, лабиринт.

**Материал:**

Демонстрационный:

1. Письмо;
2. Конверты с заданием;
3. Геометрические фигуры: овалы, круги, прямоугольники, квадраты, треугольники – разных размеров.
4. Медали «Самый умный»;
5. Мяч.

Раздаточный:

1. Наборы полосок разной высоты;
2. Пять зайчиков, пять лисичек (плоскостные модели);
3. Лабиринты «Помоги зайчику».

**Индивидуальная работа:** закреплять умение отвечать полным ответом, логически обосновывать свой ответ (Настя, Ваня Н., Алена); закреплять знание названий частей суток, называть текущий день недели (Анжелина, Катя, Антон).

**Предварительная работа:** проведены дидактические игры: «Кто справа, кто слева», «Отсчитай столько же», «Найди четырехугольник.

Ход занятия:

*Организационный момент*

Дети и воспитатель стоят в кругу.

**Воспитатель:** Дай мне руку верный друг,

 Чтоб получился ровный круг.

Скажите, какой сегодня день недели?

**Дети: (** *Называют текущий день недели)*

**Воспитатель:** А как по-другому можно назвать день?

**Дети:** Сутки.

**Воспитатель:** Назовите части суток?

**Дети:** Утро, день, вечер, ночь.

*Сюрпризный момент.*

**Воспитатель**: Ребята, я сегодня получила очень странное письмо, хотите я вам его прочту?

**Дети:** Да!

Письмо от Всезнамуса:

*«***Здравствуйте дорогие ребята. Я великий ученый Всезнамус. Слышал я что вы очень много узнали за этот год и собираетесь переходить в подготовительную к школе группу. Решил я проверить, так ли это и спрятал в вашей группе шесть конвертов с заданиями, если вы все задания выполните, то в конце вас ждет сюрприз. Для того, чтобы вам было проще найти конверты высылаю вам подсказки:**

 **1. Первый конверт зеленого цвета с заданием я спрятал там, где вы любите рисовать.**

**2. Конверт красного цвета, со вторым заданием, я спрятал в книжном царстве.**

**3. Третий конверт синего цвета находится под колесом у машины.**

**4. Конверт желтого цвета, с четвертым заданием среди кубов, цилиндров и конусов.**

**5. Ищете пятый конверт зеленого цвета среди цветов.**

**Желаю вам удачи, ваш Всезнамус.».**

**Воспитатель:** Ну что, ребята, разгадаем загадки Всезнамуса, найдем все конверты?

**Дети:** Да!

*Дети высказывают свои предположения и находят первый конверт с заданием:*

**Воспитатель:** Очень сложное задание, слушайте внимательно: «**Вот мое задание, разберите геометрические фигуры по признакам:**

* **Сначала все четырехугольники,**
* **Потом все фигуры без уголков,**
* **Потом все фигуры с тремя уголками**».

*На полу разложены квадраты, прямоугольники, овалы, круги, треугольники. Дети выбирают фигуры согласно заданию и объясняют свой выбор.*

**Воспитатель:** Молодцы, с первым задание справились на отлично. Ну что пойдем искать другой конверт?

*Воспитатель зачитывает подсказку, дети снова рассуждают и находят конверт со вторым заданием.*

**Воспитатель** Здесь вот какое задание - **«Вам надо постараться и спасти моих друзей зайчат от хитрых лисичек».**

*Дети садятся за столы. Проводятся игры «Отсчитай по образцу»,* «*Сравни группы предметов»* ***, «****Уравняй группы предметов».*

**Воспитатель:** Вот и второе задание мы с вами выполнили, надо торопиться и быстрее найти конверт с третьим заданием.

*Воспитатель зачитывает подсказку, дети снова рассуждают и находят конверт с третьим заданием.*

**Воспитатель:** Здесь написано, вот что «**А ну-ка быстрее соображайте и отвечайте, какие соседи у чисел три, пять, восемь**»

*Воспитатель и дети, сидя у магнитной доски проводят игру «Найди соседей».*

**Воспитатель:** Молодцы, теперь предлагаю немного отдохнуть и поиграть.

*Проводится физкульминутка:*

*Много ль надо нам ребята, для умелых наших рук,*

*Нарисуем два квадрата, а на них огромный круг,*

*А потом еще кружочек, треугольный колпачок,*

 *Вот и вышел очень, очень, развеселый чудачек.*

*(Дети руками в воздухе рисуют геометрические фигуры,*

*на последней строчке шагают на месте)*

**Воспитатель:** Отдохнули, снова нас ждет важное дело, надо найти конверт с четвертым заданием.

*Воспитатель зачитывает подсказку, дети снова рассуждают и находят конверт с четвертым заданием.*

 **«А теперь постройте заборчик из цветных полосок начиная с самой высокой».**

*Дети за столами раскладывают 10 полосок по длине, начиная с самой большой и наоборот**, объясняя результаты сравнения.*

**Воспитатель:** Вот и четвёртое задание Всезнамуса мы выполнили. Теперь надо найти пятый конверт с заданием.

*Воспитатель зачитывает подсказку, дети снова рассуждают и находят зеленый конверт с пятым заданием.*

**«Помогите зайчику добраться до моркови».**

*Дети за столами решают лабиринтную задачу «Помоги зайке».*

**Воспитатель:** Ребята, в этом конверте, кроме лабиринта есть еще что-то, смотрите.

*Достает записку от Всезнамуса:* «**Дорогие дети, если вы нашли мой последний конверт, значит, вы справились со всеми моими заданиями и готовы перейти в подготовительную к школе группу, за это, я оставляю вам медали настоящих умников и умниц. Ваш Всезнамус**»

 **Воспитатель:** А вот и сюрприз, который обещал нам Всезнамус.

*Достает из конверта медали «Умнику» и «Умнице».*

Итог:

**Воспитатель:** Вот и закончилась наша игра, я очень рада что вы справились со всеми заданиями от Всезнамуса, кому что понравилось, какие задания были самыми интересными?

*Дети делятся своими впечатлениями, рассказывают, кому что понравилось.*