***Конспект подгруппового логопедического занятия на тему
«Путешествие в подводный мир»***

**Тема:** Путешествие в подводный мир.

**Этап:** Автоматизация звука «Р» в прямом и обратном слоге, слове с прямым и обратным слогом.

**Образовательная цель:**закреплять умение правильно произносить звук «Р» изолированно, в обратном и прямом слоге, слове с обратным и прямым слогом. Упражнять детей в выделении гласного звука, находящегося в начале, середине, конце слова, используя приём интонирования.

**Коррекционно-развивающие цель:**развивать слуховую и зрительную память, фонематическое восприятие, мелкую моторику.

**Воспитательные задачи:**формировать навыки самоконтроля и взаимоконтроля, формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение взаимодействовать в коллективе.

**Материал:** письмо в конверте, изображения Нептуна, дельфина, рыб, морского конька,улитки, морского ежа, слоговые таблицы, «Волшебные ленточки», «Подводные старты»; «Запомни и назови», предметные картинки со звуком «р», индивидуальные карточки с изображением буквы «р» и направлением штриховки, схемы с изображением дуги, кольца, флажка, фитбола, ракушки.

**Ход занятия:**

**1. Организационный момент.**

Логопед: Здравствуйте, ребята! Сегодня я получила письмо от Водяного-он просит нас с вами о помощи. Царь Нептун заболел, нужно собрать волшебные разноцветные водоросли, тогда он выздоровеет. Пожалуйста, помогите! Для этого нам нужно отправиться в подводное царство и пройти все испытания подводных жителей. Согласны?

Дети: Да.

Под волшебную музыку дети попадают в подводное царство.

**2. Испытание от морского конька. Игра «Какие звуки поменялись?»**

Логопед: Послушайте внимательно, было слово «МАК», а стало «РАК». Какие звуки поменялись?

Мушка – мурка

Кот-рот

Сыт-сыр

Логопед: Какой звук есть в словах «рак», «Мурка», «рот», сыр»?

После выполнения задания дети получают водоросли красного цвета.

**3. Испытание от рыбок. Уточнение артикуляции звука Р. Характеристика звука.**

Описание артикуляции: Рот приоткрыт. Широкий кончик языка находится за верхними зубами и дрожит.

Характеристика звука: согласный, звонкий, твёрдый. Дети аргументируют свои ответы.

Дети получают водоросли оранжевого цвета.

**4. Испытание от дельфина. Изолированное произнесение звука Р.**

**Игра «Волшебные ленточки».** Дети встают вокруг дельфина, вокруг которого закреплены разноцветные ленты. Каждый ребёнок закручивает ленты и одновременно произносит звук Р, все ближе подходя к дельфину.

Дети получают водоросли жёлтого цвета.

**5. Испытание от рака. Чтение слогов со звуком Р с учётом указанного направления.**

Направления чтения: сверху-вниз, слева-направо, снизу-вверх.

Слоговая таблица № 1

АР ОР УР ЫР ИР

УР АР ОР УР ЫР

ИР УР ЫР АР ОР

Слоговая таблица № 2

РА РУ РЫ РЭ РО

РО РЫ РУ РА РЭ

РА РО РУ РЭ РЫ

Слоговая таблица № 3

ОРО УРЫ УРО

ИРУ ЫРО АРО

АРА УРУ ЫРЫ

Дети получают водоросли зелёного цвета.

**6. Испытание от улитки. Выделение гласных звуков в слове с использованием интонирования.**

Написано слово. Ребёнок интонируя, называет гласные звуки.

Слова: руки, баран, шары, повар, ручка, рубашка, рыбаки, кукуруза, карандаш.

Дети получают водоросли голубого цвета.

**7. Физкультминутка.**

Пять маленьких рыбок ныряли в реке

*(имитация рыб).*

Лежало большое бревно на песке

*(развести руки в стороны).*

Первая рыбка сказала:- нырять здесь легко

*(имитация ныряния).*

Вторая сказала:- ведь здесь глубоко

*(грозят указательным пальцем).*

Третья сказала:- мне хочется спать

*(руки лодочкой под ухо).*

Четвертая стала чуть-чуть замерзать

*(потереть кистями плечи).*

Пятая крикнула:- здесь крокодил

*(руками имитируют пасть крокодила).*

Плывите скорее, чтоб не проглотил

*(убегают).*

**8.  Задание от морского ежа. Автоматизация звука «Р» в словах.**

**Игра «Подводные старты».**

Воспроизведение ряда слов с одновременным выполнением движений (указываются на схемах). Схемы с изображением фитбола, дуги, флажка, баскетбольного кольца.

Например, ребёнок выбирает схему с изображением дуги, пролезает под дугу и одновременно повторяет три слова.

Ряд слов для запоминания и воспроизведения:

* Самовар, карта, топор
* Катер, ковёр, север
* Комар, кефир, помидор
* Номер, ветер, шар
* Арбуз, артист, армия
* Рама, работа, радио, ручей
* Радуга, ракета. Растение, рысь
* Муравьи, жара, детвора, воробей
* Рая, Тамара, Юра, Рома
* Носорог, кенгуру, кукуруза, творог.

Дети получают водоросли синего цвета.

**9. Автоматизация звука «Р» в словах. Развитие зрительной памяти.**

Детям выдаются карточки с изображением 5 предметов, в названии которых есть звук «Р». Ребёнок запоминает последовательность расположения предметов на карточке, предварительно назвав их. На запоминание дается 15 секунд, затем карточки переворачиваются. Ребёнок должен вспомнить названия картинок и их последовательность.

**10. Испытание от Водяного. Штриховка контурного изображения буквы «Р». Развитие мелкой моторики.**

Задание индивидуальное. В углу каждого листа указано направление штриховки.

Направления штриховки. Слева-направо, сверху-вниз, снузу-вверх и т.д.

Дети получают водоросли фиолетового цвета.

**11. Подведение итога. Рефлексия.**

Дети излечивают Нептуна и получают в подарок ракушки. Ракушки выбирают сами в зависимости от настроения.