Индивидуальный маршрут развития ребенка с ЗПР
МБДОУ ДСКВ № 29 «Ёлочка»

Ф.И. ребенка / Дата рождения	
Диагноз / Заключение ТПМПК	
Группа	Компенсирующей направленности для детей старшего дошкольного возраста (до 7 лет) с нарушением опорно-двигательного аппарата
Дни индивидуальной работы	
Учитель - дефектолог	Шайнурова Ираида Рагибовна

Условные обозначения:
«+» – воспитанник усвоил материал (высокий уровень выполнения материала);
«v» – воспитанник частично усвоил материал (средний уровень выполнения материала);
«–» – воспитанник не усвоил материал (низкий уровень выполнения материала).
В примечании отмечаются даты, когда ребёнок отсутствует и др.
«Н» – воспитанник отсутствует («Но»- отпуск, «Нб»- больничный, «Нп»- прочие причины).

№ п/п	Раздел, уровень развития	Задачи	Методы и приемы	1 полугодие															Примечание
				Сентябрь 2014г.															
				1 нед. Дата			2 нед. Дата			3 нед. Дата			4 нед. Дата			5 нед. Дата			
1	Психолого-педагогическая диагностика (1 – 2 недели)	Выявить уровень развития психических процессов ребёнка. Выявить уровень речевого развития ребёнка. Заполнение карты обследования ребёнка с ЗПР.	*Беседа*																
			«Чего не хватает на этих рисунках?»																
			«Узнай, кто это»																
			«Какие предметы спрятаны в рисунках?»																
			«Чем залатать коврик?»																
			«Покажи, что находится…»																
			«Нелепицы»																
			«Времена года»																
			«Что здесь лишнее?»																
			«Кому чего недостает?»																
			«Раздели на группы»																
			«Обведи контур»																
			«Пройди через лабиринт»																
			Сложи фигуру из палочек по образцу																
			«Найди и вычеркни»																
			«Проставь значки»																
			«Запомни и расставь точки»																
			«Повтори, как я скажу»																

			«Что изменилось, чего не стало»																
			«Узнай фигуры»																
			«Запомни рисунки»																
			«Выучи слова»																
			«Нарисуй что-нибудь»																
			Задания по выявлению: *- элементарных математических представлений*																
			- уровня общей и ручной моторики																
			- состояния органов артикуляционного аппарата, артикуляционной моторики и мимической мускулатуры																
			- состояния звукопроизношения																
			- состояния фонематического восприятия																
			- уровня звукового анализа и синтеза																
			-уровня слоговой структуры слова																
			- уровня понимания импрессивной и экспрессивной речи																
			- уровня грамматического строя речи																
2	Развитие психических процессов (3-4 недели)	*Восприятие: Классификация предметов по цвету (учить различать жёлтый, красный, оранжевый), форме (круг, квадрат, треугольник). Закреплять название жёлтого цвета.*																	
		Игра «Найди отличия».																	
		Игра «Сколько машин нарисовано на картинке?» (наложенные картинки по теме).																	
		Внимание: «Чем отличаются?»																	
		Мышление. Игра «Что лишнее и почему?																	
		Лишний предмет обведи в кружок. *Обучение отгадыванию загадок об осени.*																	
		Память: «Чего не стало?», (5 предметов).																	
		«Запомни - повтори»																	
		Внимание: «Чем отличаются?»																	
		Мышление: Классификация объектов по одному признаку (размер). «4-ый лишний»																	
3	Развитие общей моторики	*«Дождик» Капля первая упала – кап. И вторая побежала! Мы на небо посмотрели, Капельки «кап-кап» запели, Намочились лица. Мы их вытирали, Туфли — посмотрите — Мокрыми стали. Плечами дружно поведем, И все капельки стряхнем. От дождя убежим, Под кусточком посидим.*																	
		«Аист» Аист, аист длинноногий, Покажи домой дорогу. Аист отвечает: -Топай правою ногой, Топай левою ногой. Снова – правою ногой, снова – левою ногой, После – правою ногой, после левою ногой, вот тогда придешь домой.																	
4	Развитие мелкой моторики	*Автобус, троллейбус, машина, трамвай –* *О них ты на улице не забывай (смена рук).* *В морях – корабли, ледоколы, суда,*																	

	пальцев рук	*Они очень редко заходят сюда.*																
		Застёгивание и расстегивание пуговиц; шнуровки; застёжки-молнии, кнопки.																
5	Развитие артикуляционной моторики	*Специальная артикуляционная гимнастика на постановку звуков. Звук [ ]*																
		Звук [ ]																
		Звук [ ]																
6	Развитие фонематического восприятия	*«Поймай звуки А» совместно с дефектологом. «Подбери картинки со звуками А» с помощью педагога.*																
		Закреплять правильное произношение звука а. Учить голосом выделять звук а в словах, определять его место в слове																
7	Развитие речевого дыхания	*Пропевание гласных звуков (начинается низким голосом и заканчивается высоким: а-о-у-и)*																
		Пошипи, как змея; как ветер. Сдуй с кончика языка бумажку. Надуй воздушный шарик.																
8	Формирование правильного произношения	*Автоматизация изолированного звука [ ].*																
		Автоматизация звука [ ] в слогах.																
		Автоматизация звука [ ] в словах.																
		Автоматизация звука [ ] во фразах.																
9	Лексика. Связная речь.	*«Ранняя осень» Игра «Один – много»* *Игра «Сосчитай» (счет до трех)* *Повторение за дефектологом рассказа-описания об осени (3 предложения).*																
		Овощи. Игра «Чего много?», «Один - много», «Назови ласково», подбор признаков к одежде. Повторение за дефектологом рассказа-описания об овощах (3 предложения).																
10	Подготовка руки к письму, предупреждение оптической дисграфии	*Обводка и раскраска картинки по заданию. Раскрашивание зашумлённых картинок. Обводка буквы Л. Обведи в кружок все буквы Л.*																
		Раскрашивание зашумлённых картинок. Обводка буквы П. Обведи в кружок все буквы П.																
11	Развитие слоговой структуры слова	*Упражнение в передаче ритмического рисунка слов: машина, пароход, самолёт.*																
		Слова из 2 – 3 открытых слогов. Упражнение «Эхо».																
12	Развитие элементарных математических представлений	*Повторение образования и состава числа 4. Порядковый счёт до 4. Геометрическая фигура – треугольник.*																
		Образование числа 5. Знакомство с цифрой 5. Игра «Толстый - тонкий».																

№ п/п	Раздел, уровень развития	Задачи, методы и приемы	1 полугодие																												Примечание
			Октябрь 2014г.												Ноябрь 2014г.																
			5 нед. Дата			6 нед. Дата			7 нед. Дата			8 нед. Дата			9 нед. Дата			10 нед. Дата			11 нед. Дата			12 нед. Дата			13 нед. Дата			
	Развитие психических процессов	*Восприятие: Классификация предметов по цвету (учить различать жёлтый, красный, оранжевый), форме (круг, квадрат, треугольник). Закреплять название жёлтого цвета.*																													
		Восприятие: Классификация предметов по разным признакам «Вставь в сюжетную картинку».																													
		Игра «Найди отличия».																													
		Игра «Сколько машин (фруктов, обуви и т.д.) нарисовано на картинке?» (наложенные картинки по теме).																													
		Внимание: «Чем отличаются?»																													
		Мышление. Игра «Что лишнее и почему? Лишний предмет обведи в кружок. «4-ый лишний»																													
		Обучение отгадыванию загадок о фруктах.																													
		Память: «Чего не стало?», (5 предметов).																													
		«Запомни - повтори»																													
		Внимание: «Чем отличаются?»																													
		Мышление: Классификация объектов по одному признаку (размер). «4-ый лишний»																													
		Закреплять название жёлтого и синего цвета.																													
		«Дорисуй»																													
		«Запомни фигуры»																													
		«Вставки», «Заплаточки».																													
		«Запомни - повтори»																													
		Обучение отгадыванию загадок об одежде, о грибах и ягодах и др.																													
3	Развитие общей моторики	*«Компот» Будем мы варить компот, Фруктов нужно много, вот: Будем яблоки крошить, Грушу будем мы рубить. Отожмем лимонный сок, Слив положим и песок. Варим, варим мы компот. Угостим честной народ*																													
		Руки подняли и помахали. Это деревья в лесу. Локти согнули, кисти встряхнули, Ветер сбивает росу. Плавно руками помашем – Это к нам птицы летят, Как они сядут покажем, Крылья сложили назад.																													
		«Зарядка» Каждый день по утрам Делаем зарядку (ходьба на месте), Очень нравится нам делать по порядку: весело шагать (ходьба), руки поднимать, (руки вверх) руки опускать (руки вниз), приседать и вставать, (4-																													

		браз), прыгать и скакать.(10 прыжков)																											
		Мы листики осенние, Мы листики осенние, На веточках сидели, Ветер дунул, полетели, Мы летели, мы летели И на землю тихо сели, Ветер снова набежал И листочки все поднял. Повертел их, покружил И на землю опустил.																											
		Из крючков, из крючков, (пальцами делают в воздухе крючки) Из кружков, из кружков (пальцами делают кружки) сможем буквы написать. (имитируют написание букв). Если мы будем стараться, буквы будут получаться. (руки на поясе. наклоны головы в стороны																											
		«Дождик» Капля первая упала – кап. И вторая побежала! Мы на небо посмотрели, Капельки «кап-кап» запели, Намочились лица. Мы их вытирали Туфли — посмотрите — Мокрыми стали. Плечами дружно поведем И все капельки стряхнем. От дождя убежим, Под кусточком посидим.																											
4	Развитие мелкой моторики пальцев рук	*Застёгивание и расстегивание пуговиц; шнуровки; застёжки-молнии, кнопки*																											
		«Дровосек» Соединенные пальцы рук находятся над головой, ноги прямые. Глубоким взмахом нужно разрубить воображаемый пень воображаемым топором, затем выпрямиться.																											
		«Дорисуй картинку»																											
		«Запомни эту фигуру»																											
		«Вставь в сюжетную картинку»																											
		«Шьем одежду» (имитация шитья)																											
		«Одень куклу»																											
5	Развитие артикуляционной моторики	*Специальная артикуляционная гимнастика на постановку звуков. Звук [ ]*																											
		Звук [ ]																											
		Звук [ ]																											
		Звук [ ]																											
6	Развитие фонематического восприятия	*Звук и буква И. Учить выделять звук И в словах, определять место звука в слове; развивать навыки словообразования.*																											
		«Поймай звуки Н, Нь», «Подбери картинки со звуками Н, Нь» с помощью педагога.																											
		«Поймай звуки Л, Ль», «Подбери картинки со звуками Л, Ль» с помощью педагога.																											
		«Поймай звуки З, Зь», «Подбери картинки со звуками З, Зь» с помощью педагога.																											
		«Поймай звуки Л, Ль», «Подбери картинки со звуками Л, Ль» с помощью педагога.																											
		«Поймай звуки З, Зь», «Подбери картинки со звуками З,																											

		Зь» с помощью педагога.																											
7	Развитие речевого дыхания	*Пропевание гласных звуков (начинается низким голосом и заканчивается высоким: а-о-у-и)*																											
		Пошипи, как змея; как ветер. Сдуй с кончика языка бумажку. Надуй воздушный шарик.																											
8	Формирование правильного произношения.	*Автоматизация изолированного звука [ ].*																											
		Автоматизация звука [ ] в слогах.																											
		Автоматизация звука [ ] в словах.																											
		Автоматизация звука [ ] во фразах.																											
		Звуковой анализ двусложных слов.																											
9	Лексика. Связная речь.	*«Фрукты» учить составлять загадки-описания фруктов; закреплять понятие «фрукты»* *Игра «Какой, какая, какое, какие?»* *Игра «Какой фигуры не хватает?»* *Игра «Цепочка»* *Игра «Подбери картинку по цвету»* *Игра «Верх-низ-право-лево»*																											
		«Лес. Деревья» *Игра «Повтори»* *Игра «С какого дерева и куста лист и плод?»* *Игра «Собери дерево и куст»* *Игра «Сравни дерево и куст»* *Игра «Узнай листочек»* *Составь рассказ сравнение*																											
		«Грибы. Ягоды» *Игра «Назови не ошибись»* *Игра «Воздушные шары»* *Игра «Красивый букет»* *Игра «Назови ласково»* *Игра «Угадай, что у меня»* *Составление рассказа-сравнения по плану.*																											
		«Перелетные птицы» *Игра «Назови птенца»* *Игра «Чье гнездо?» составление описание рассказа по плану*																											
		«Одежда, обувь зимнего сезона», «Головные уборы» *Игра «Поле чудес»* *Игра «Подбери заплатку»* *Игра «Что я сошью»* *Игра «Ткачи»* *Игра «Зажги фонарик»*																											
		«Поздняя осень» *Игра «Повтори не ошибись»* *Составление рассказа-сравнения*																											

10	Подготовка руки к письму, предупреждение оптической дисграфии	*Различение твердых и мягких звуков: л-ль, п-пь, с-сь, Обводка и раскраска картинки по заданию. Раскрашивание зашумлённых картинок. Обводка буквы Т. Обведи в кружок все буквы Т.*																										
		Обводка и раскраска картинки по заданию. Раскрашивание зашумлённых картинок. Обводка буквы Б. Обведи в кружок все буквы Б. Звуковой диктант																										
		Обводка и раскраска картинки по заданию. Раскрашивание зашумлённых картинок. Обводка буквы Р. Обведи в кружок все буквы Р.																										
		Раскрашивание зашумлённых картинок. Обводка буквы З. Обведи в кружок все буквы З.																										
		Обводка и раскраска картинки по заданию. Раскрашивание зашумлённых картинок. Обводка буквы Ж. Обведи в кружок все буквы Ж.																										
		Раскрашивание зашумлённых картинок. Обводка буквы Ч. Обведи в кружок все буквы Ч.																										
11	Развитие слоговой структуры слова	*Упражнение в передаче ритмического рисунка слов: машина, пароход, самолёт (и др).*																										
		Слова из 2 – 3 открытых слогов. Упражнение «Эхо».																										
		Упражнение в передаче ритмического рисунка слов																										
12	Развитие элементарных математических представлений	*Повторение образования и состава числа 4. Порядковый счёт до 4. Геометрическая фигура – треугольник. Понятия «высокий» - «низкий», «выше» - «ниже», «одинаковые по высоте»*																										
		Образование числа 2. Знакомство с цифрой 5. Игра «Толстый - тонкий». Игра «Какие цифры спрятались в листьях деревьев»																										
		Образование числа 2 и 3. Состав чисел. Игра «Узнай фигуру по описанию» Игра «Найди знакомые формы»																										
		Сравнение предметов по высоте. Пространственные и временные понятия																										
		Образование числа 8. Игра «Узнай фигуру по описанию» Игра «Найди знакомые формы» Игра «Назови число, которое стоит между..» Игра «Закончи фразу» Игра «Найди восемь предметов одежды» Игра «Выполни столько движений сколько не хватает до числа восемь»																										
		Составление числа 4. Порядковый счет до 4. Геометрические фигуры.																										
		Образование числа 9. Игра «Узнай фигуру по описанию»																										

		Игра «Найди знакомые формы» *Игра «Назови число, которое стоит между..»* *Игра «Закончи фразу»* *Игра «Найди восемь предметов одежды»* *Игра «Выполни столько движений сколько не хватает до числа девять»*																											
		Решение задач																											