**Конспект НОД в подготовительной группе**

Образовательная область «Познание»

**«Подготовка к путешествию»**

**Интеграция образовательных областей «Познание», «Коммуникация», «Социализация».**

**Виды деятельности:** двигательная, игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская

**Цель:** Закрепление математических знаний и умений посредством игры – подготовка к путешествию.

**Задачи.**

**1. Образовательные:**

- Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.

- Закрепить название геометрических фигур.

- Закрепить умения конструирования из простых геометрических фигур.

- Закрепить знания о последовательности дней недели.

- Совершенствовать навыки прямого и обратного счёта;

- Закрепить умения отгадывать математические загадки;

- Закрепить знание о монетах

- Закреплять умения составлять число из меньших чисел.

**2. Развивающие:**

**-** Через игровую деятельность развивать у детей смекалку, самостоятельность.

**3. Воспитательные:**

 **-** Воспитывать усидчивость, внимательность, умение слушать и слышать сверстников, видеть себя глазами окружающих.

**Наглядность:** глобус, плакат с изображением маршрута, транспорта, багажа, макет часов.

**На каждого:** листочки в клетку с отмеченной красной точкой, карандаши, конверты с геометрическими фигурами, билеты с изображением часов без стрелок, монетки, листочки с домиками

**Предварительная работа с детьми:**

Решение логических задач, решение конструктивных задач, ориентирование на листе бумаги.

**Ход непосредственно образовательной деятельности:**

**Воспитатель.** Ребята, сегодня я предлагаю Вам отправиться в путешествие.

На глобусе ребенок, не глядя, показывает точку – это предполагаемое место путешествия.

**Воспитатель.** Можем ли мы отправиться в путешествие прямо сейчас?

(*Ответы детей.)*

Воспитатель подводит детей к мысли, что к путешествию надо основательно подготовиться.

**Воспитатель**. Сейчас узнаем, все ли готовы к далекому и сложному путешествию.

**Разминка**

1. Сколько колёс у машин? *(четыре)*
2. Сколько огоньков у светофора? *(три)*
3. Сколько ягод в пустом стакане? *(в пустом стакане ягод нет)*
4. Назовите соседей числа 5? *(4,6)*
5. Что делает ёж зимой? (*спит)*
6. У мамы есть кот Пушок, дочка Даша и собачка Шарик. Сколько детей у мамы? *(1- дочка Даша)*
7. Что едят крокодилы на Северном полюсе? *(ничего, крокодилы не живут на Северном полюсе)*
8. Из-за куста торчат 6 заячьих ушек. Сколько там спряталось зайцев? *(3*)

**Воспитатель**. Молодцы, на все вопросы вы ответили правильно, а теперь приступим к подготовке к путешествию. Что нужно сделать в первую очередь, перед выходом из дома? (*продумать маршрут, решить какой транспорт подойдет лучше и купить билеты, собрать необходимые вещи – багаж.)*

 На доске выкладывается план.

1. Маршрут
2. Транспорт и билеты
3. Багаж
4. **Маршрут (графический диктант)**

Один из детей у доски объясняет составленный маршрут**.** ( *Из дома надо дойти до автобусной остановки, сесть на автобус нужного маршрута, доехать до метро, проехать на метро несколько станций, подняться на эскалаторе и пройти до остановки автобусов, идущих в аэропорт, доехать до аэропорта и сесть в самолет.)*

 **Воспитатель:** У каждого из вас на листе бумаги в клетку проставлена точка, от которой мы начнем движение. Где стоит эта точка? (*Точка стоит на пересечении линий, сверху и слева по две клетки.)*

**Воспитатель:** Чтобы правильно составить план маршрута, нужно внимательно слушать. Я буду говорить, на сколько клеточек, и в какую сторону нужно проводить ли­нию. Вы проводите только те линии, которые я скажу. Когда проведе­те – ждите, пока я не скажу, как проводить следующую линию. Её надо начинать там, где закончилась предыдущая линия, не отрывая карандаша от бумаги. Все помнят, где правая рука? Вы­тяните правую руку в сторону. Теперь вытяните левую руку. Вспомнили, все поняли, тогда начнем.

**Графический диктант:**

- 2 клетки вправо;

 -3 клетки вниз;

- 5 клеток вправо;

- 4 клетки вниз;

- 6 клеток влево.

**Воспитатель:** Вы составили маршрут. У всех получилось? Проведите воображаемую линию от начальной точки до конечной. Как вы думаете, это путь короче или длиннее нарисованного? (*ответы детей*) А могли бы мы воспользоваться более коротким путем? Почему? (*ответы детей*) Молодцы!

1. **Геометрические фигуры (транспорт)**

**Воспитатель.** Ребята, а на чем можно отправиться в путешествие? (ответы детей) Какие виды транспорта вы знаете? *(наземный, воздушный, водный)* Ну, вот вопрос: на чем же отправимся мы в путешествие? Перед вами в конвертах находятся части какого-то транспорта, из них вы должны будете построить средство передвижения.

**Вопросы:**

1. Все ли фигуры вам известны? Какие геометрические фигуры у вас на столе?
2. Разделите фигуры на 2 группы. Как вы их разделили?
3. Выложите из геометрических фигур транспортное средство, используйте все фигуры. Что у Вас получилось?

Из фигур получается транспортное средство - паровоз.

**Воспитатель.** Так на чем мы с вами полетим? *(на паровозе не летают, нужен самолет.)*

Молодцы! Давайте немного отдохнем и покатаемся…(загадка):

На олене, на коне

Хорошо кататься мне!

Не по тундре, не по кругу –

Еду я по чуду-кругу.

Я скачу, я лечу,

Я в восторге хохочу! *– (карусель)*

**Физкультминутка «Карусель»**

Карусели, карусели!
Мы с тобой в ракету сели (обратный счет).

Карусели, карусели!
Мы с тобой в машину сели (дни недели).

Карусели, карусели!
Мы с тобой на мячик сели (названия месяцев).

Карусели, карусели!
Мы с тобой на поезд сели (порядковый счет).

Карусели, карусели!
В самолет с тобой мы сели  и на место прилетели.

**Воспитатель.**  Молодцы! Теперь мы должны приобрести - купить билеты на самолет. Детский билет стоит 7 рублей. Перед вами лежат монетки, из которых вам надо составить число семь и тогда билет будет ваш.*( Работа детей по составлению числа 7 из монеток номиналом -1 рубль, 2 рубля, 5 рублей.)*

**Воспитатель.**  Как вы составили число 7? *(1+1+1+1+1+1+1+1, 1+1+1+1+1+2, 1+1+1+2+2, 1+2+2+2 и т.д.)*

**Воспитатель**. Вот ваши билеты. ( *На билетах изображены часы без стрелок).* Мы отправимся в путешествие в четверг в 9.00.

**Вопросы:**

1. Какой сегодня день недели?
2. А какой день недели был вчера?
3. Какой день недели будет завтра?
4. Сколько дней до четверга?
5. Как называется короткая стрелка часов?
6. А длинная?
7. Как расположатся стрелки в 9.00?

Прежде чем брать карандаш и рисовать стрелки у часов, сделаем пальчиковую гимнастику. **«Садись-ка, пальчик в вертолет»**

Садись-ка, пальчик в вертолет,

С тобой отправимся в полет,

Сядем с этим мы в такси,

Он рад домой нас отвезти.

С тобой поедем мы в трамвае,

Тихонько песни напевая.

С этим пальчиком в ракете

Полетим к другой планете. Произносим слова и поочередно

Ну а этим малышом загибаем пальчики.

В зоопарк пешком пойдем.



**Воспитатель**. Возьмите карандаш и дорисуйте стрелки так, чтобы часы показывали ровно девять часов.

1. **Четвертый лишний (Багаж)**

**Воспитатель.**  Все, кто отправляется в путешествие, с собой берут только самые необходимые вещи, а все остальное (лишнее) оставляют дома. Сейчас мы поиграем в игру «Четвертый лишний» (игра с мячом).

* книга, портфель, чемодан, кошелек;
* трамвай, автобус, трактор, троллейбус;
* январь, март, среда, август;
* утро, день, май, ночь;
* бабочка, линейка, карандаш, ластик;
* дедушка, учитель, папа, мама;
* плюс, минус, пятница, равно;
* круг, девять, квадрат, овал и т.д.

**Воспитатель.**  Пройдите к столам. У вас на листочках изображены дома. Определите, какой дом «лишний».



*(У этого задания 3 решения:
1. 1-й домик с одним окошком, а остальные - с двумя;
2. 3-й домик выше остальных;
3. 4-й домик имеет прямоугольную крышу, а остальные – треугольную.)*

**Воспитатель.**  Молодцы! Теперь вы отберете для путешествия самые необходимые вещи. Мы хорошо провели подготовку к путешествию. Вы сегодня славно потрудились, находили выход из трудной ситуации, помогали друг другу. Скажите, пожалуйста, с чем вам сегодня было легко справиться? А какие задания вам показались самыми трудными? Что вам запомнилось больше всего? Вам сегодня было интересно? Как вы оцениваете свою деятельность? Кто из ребят понравился на занятии? Почему? Молодцы!