КОСПЕКТ

Непосредственно образовательной интегрированной деятельности с детьми старшей дошкольной группы по реализации образовательной области «Познание»

Тема: «По следам колобка»

 Воспитатель:

 Скрипникова Юлия Ивановна

 МБДОУ города Кургана « Детский сад

 комбинированного вида №138

 «Дюймовочка»

Курган

**Цель:**  Создавать условия для ознакомления детей с числом и цифрой 8.

**Задачи:**

1. Способствовать формированию у детей представления о том, как образуется число 8, умения соотносить количество предметов с цифрой.
2. Содействовать умению пересчитывать предметы в пределах десяти.
3. Воспитывать чувство сопереживания, желание активно познавать материал.

**Словарная работа:** обогащение словаря новыми словами (петлять, петелька, дощечка).

**Оборудование:** альбомные листы с изображением заячьих следов с одной стороны и цифрами 4 и 8 с другой стороны соответственно, счётный материал (морковки, деревянные пластины, булочки, баранки), схемы построения домиков из пластин по количеству детей, рисунки валенок с геометрическими узорами, 3 коробки разной величины, фигурки зверей (сороки, зайца, волка, медведя и лисы), фигурка Колобка.

**Методы:** практические (упражнения в пересчете предметов), словесные (рассказ педагога), наглядные (использование иллюстраций, схем).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** |
| 1.Организационный момент | - Дети, сегодня утром я увидела у себя на столе птицу. Вы знаете, что это за птица?- Говорят, что она везде летает, всё знает, на своём длинном хвосте приносит новости. Вот и сегодня она нам принесла какое-то послание. Прочитаем его? - От бабушки ушёл, от дедушки ушёл. Попал в беду. Спасите. Подписи нет. Видно, кто-то очень спешил. Дети, а вы не знаете, от кого принесла сорока эту записку?- А кто хочет помочь ему? - Но путешествие может быть опасным. Не боитесь? - Тогда отправляемся в путь.  | Дети подходят и останавливаются около педагога.- Эта птица называется сорока.- Конечно, прочитаем!- Эта записка от колобка.- Мы все хотим ему помочь!- Нет, не боимся.Дети следуют за педагогом. |
| 2.Основной этап. | - Зверь какой-то на бегу след оставил на снегу. Ты сказать теперь мне можешь, сколько здесь ступало ножек? -Давайте перевернем лист и проверим правильность вашего ответа.- Верно вы ответили?- Вот следы ведут ещё, Сколько их теперь всего? - А с такой цифрой мы еще не знакомы. Давайте перевернем лист и посмотрим, как она изображается.- Дети, какой зверёк оставил эти следы?- Про зайца часто говорят: петляет, следы путает. Вот и сама цифра восемь похожа на две петельки.- А вот и домик Зайца. Скорее к нему. - Здравствуйте, уважаемый Заяц. Скажите, пожалуйста, не проходил ли здесь наш друг, Колобок? (Заяц «шепчет» на ухо). - Да, дети, был здесь Колобок. Зайчик поможет нам найти его, но и мы давайте поможем ему: целую корзину моркови принёс зайчик домой, у него большая семья – восемь зайчат. Хватит ли его детишкам морковок? - Давайте посчитаем, сколько морковок в корзине? (Достаю из корзины морковки по одной).- Ой, смотрите, ещё одна на дне лежит. Сколько стало теперь? - Сколько было морковок, сколько добавили и сколько морковок стало? - Хватит ли всем зайчатам моркови?- Дети, Зайчик благодарит нас и говорит, что Колобок отправился к Волку. Вперёд!- Здравствуйте, уважаемый Волк! Не встречали ли вы нашего друга, Колобка? (волк «шепчет» на ухо). Да, был здесь наш друг, но он отправился к Медведю. Помог нам серый Волк в его поисках. Давайте и мы поможем ему. Смотрите, собрался Волк починить своё жилище к зиме, натаскал дощечек. Давайте поможем ему их разложить. Выберите каждый по 7 дощечек, положите перед собой.- Остались ещё доски. Подумайте, что надо сделать, чтобы у всех стало по 8 дощечек?-Сколько дощечек было у каждого из вас, сколько взяли ещё и сколько стало? - Давайте построим домики для Волка и его друзей из наших дощечек по схемам, которые он нам дал. - Ребята, Волку очень понравились ваши домики, он говорит, что каждый день будет менять своё жилище, переходя из одного дома в другой. А сейчас предлагает вам отдохнуть.**Ф**. Ветер ёлочки качает, Вправо, влево наклоняет. Ветер дует нам в лицо, Закачалось деревцо. Ветерок всё тише, тише. Деревцо всё выше, выше. - Ну что ж, ребята, нам пора в путь, Колобок отправился к Медведю, и мы за ним. - Здравствуйте, Михаил Потапович. Не встречали ли вы нашего друга Колобка? (Медведь «шепчет» на ухо).- Был здесь Колобок, даже немного напакостил. Миша приготовил несколько пар валенок для зимнего сна в берлоге, поставил их на просушку, а Колобок в спешке валенки все разбросал. Поможем Мише выбрать пары одинаковые валенок? - Ребята, Медведь от души благодарит вас за помощь и говорит, что Колобок от него покатился прямо к Лисе. Продолжим наши поиски?- Ах ты, рыжая плутовка, прячешь Колобка ты ловко, всё равно его найдём, от беды его спасём!- Дети, Лисичка ждёт гостей, напекла булочек и баранок, напекла много и задумалась, а всем ли гостям хватит поровну? Поэтому-то она и спрятала нашего мучного сладкого Колобка. Давайте поможем лисе, сравним количество баранок и булочек? - Гостям хватит угощения поровну?- Значит, наш Колобок Лисе не нужен?- Лиса мне сказала, что спрятала его в одной из этих коробок. Давайте будем открывать их. Для этого отгадаем загадки, написанные на них. Согласны?**1**. Два ежа несли грибы Прибежал ещё один Друг четвероногий. На ежей ты посмотри. Сколько будет? Ровно…(3) **2**. Я рисую Кошкин дом: Три окошка, дверь с крыльцом. Наверху ещё окно, чтобы не было темно. Посчитай окошки В домике у кошки.(4) **3**. Вот грибочки на лужочке В красных шапочках стоят. Два грибочка, три грибочка, Сколько вместе будет?(5) - Здравствуй, милый Колобок, Колобок – румяный бок. Долго мы тебя искали, Немножечко усталиВот сейчас мы отдохнём, А потом играть начнем! | Дети обращают внимание на то, что на полу разложены листы с изображением следов.- Четыре ноги.Дети переворачивают лист, на нем изображена цифра 4.- Да, потому что здесь изображена цифра 4.- Всего восемь следов.Дети переворачивают страницу и знакомятся с изображением новой цифры – 8.- Это следы зайца.Дети вслед за педагогом пальчиками проводят по изображению цифры, повторяя ее форму.Дети подходят к макету заячьей избушки, рядом с которой сидит игрушка – заяц.Дети высказывают свои предположения: хватит или не хватит моркови.- В корзине всего семь морковок.- Стало восемь морковок.- Было семь морковок, добавили одну морковку и стало всего восемь.- Хватит.Дети вслед за педагогом подходят к «логову» волка и садятся вокруг.Каждый ребенок выбирает по 7 дощечек и раскладывает их перед собой в один ряд.- Нужно каждому взять еще по одной дощечке.- Было семь дощечек, еще одну взяли и всего стало восемь.Дети с помощью схем построения конструируют домики.Дети поднимаются со своих мест и встают в круг для физ.минутки.Легко покачиваются из стороны в сторону. Наклоны туловища вправо и влево.Обмахиваемся руками.Руки вверху, махи из стороны в сторону.Амплитуда махов уменьшается, с одновременным потягиванием вверх.Ребята вместе с педагогом проходят к «берлоге» Медведя.- Обязательно поможем.Дети составляют пары, считая геометрические фигуры в узорах.- Продолжим.Дети подходят к «норе» Лисы и садятся вокруг нее.- Давайте поможем.Дети с помощью педагога сравнивают попарно баранки и булочки. Множества уравниваются.- Всем хватит.- Нет, Колобок не нужен.- Согласны.- Три.- Четыре окошка.- Пять.В третей коробке дети находят Колобка. |
| 3.Итог. | - Дети, вы рады, что спасли колобка? - Молодцы! Давайте расскажем ему, кого мы встретили в пути, кому помогли.- Вы все очень хорошо сегодня поработали, а главное, совершили много добрых дел и помогли все, кто нуждался в нашей помощи. Умницы! Давайте всегда будем такими же внимательными и отзывчивыми. | - Очень рады.Дети, передавая друг другу игрушку, рассказывают ему о своих приключениях в пути.- Мы встретили Зайца и помогли ему сосчитать всю морковь для его зайчат.- Встретив Волка, мы помогли ему посчитать дощечки для ремонта домика и построили новые домики для него и его друзей.-Медведю мы помогли собрать разбросанные валенки.- А для Лисы мы сосчитали ее угощение, чтобы хватило всем гостям поровну. |