КОСПЕКТ

Непосредственно образовательной интегрированной деятельности с детьми старшей дошкольной группы по реализации образовательной области «Познание»

Тема: «По следам колобка»

Воспитатель:

Скрипникова Юлия Ивановна

МБДОУ города Кургана « Детский сад

комбинированного вида №138

«Дюймовочка»

Курган

**Цель:**  Создавать условия для ознакомления детей с числом и цифрой 8.

**Задачи:**

1. Способствовать формированию у детей представления о том, как образуется число 8, умения соотносить количество предметов с цифрой.
2. Содействовать умению пересчитывать предметы в пределах десяти.
3. Воспитывать чувство сопереживания, желание активно познавать материал.

**Словарная работа:** обогащение словаря новыми словами (петлять, петелька, дощечка).

**Оборудование:** альбомные листы с изображением заячьих следов с одной стороны и цифрами 4 и 8 с другой стороны соответственно, счётный материал (морковки, деревянные пластины, булочки, баранки), схемы построения домиков из пластин по количеству детей, рисунки валенок с геометрическими узорами, 3 коробки разной величины, фигурки зверей (сороки, зайца, волка, медведя и лисы), фигурка Колобка.

**Методы:** практические (упражнения в пересчете предметов), словесные (рассказ педагога), наглядные (использование иллюстраций, схем).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** |
| 1.Организационный момент | - Дети, сегодня утром я увидела у себя на столе птицу. Вы знаете, что это за птица?  - Говорят, что она везде летает, всё знает, на своём длинном хвосте приносит новости. Вот и сегодня она нам принесла какое-то послание. Прочитаем его?  - От бабушки ушёл, от дедушки ушёл. Попал в беду. Спасите. Подписи нет. Видно, кто-то очень спешил. Дети, а вы не знаете, от кого принесла сорока эту записку?  - А кто хочет помочь ему?  - Но путешествие может быть опасным. Не боитесь?  - Тогда отправляемся в путь. | Дети подходят и останавливаются около педагога.  - Эта птица называется сорока.  - Конечно, прочитаем!  - Эта записка от колобка.  - Мы все хотим ему помочь!  - Нет, не боимся.  Дети следуют за педагогом. |
| 2.Основной этап. | - Зверь какой-то на бегу след оставил на снегу. Ты сказать теперь мне можешь, сколько здесь ступало ножек?  -Давайте перевернем лист и проверим правильность вашего ответа.  - Верно вы ответили?  - Вот следы ведут ещё,  Сколько их теперь всего?  - А с такой цифрой мы еще не знакомы. Давайте перевернем лист и посмотрим, как она изображается.  - Дети, какой зверёк оставил эти следы?  - Про зайца часто говорят: петляет, следы путает. Вот и сама цифра восемь похожа на две петельки.  - А вот и домик Зайца. Скорее к нему.  - Здравствуйте, уважаемый Заяц. Скажите, пожалуйста, не проходил ли здесь наш друг, Колобок? (Заяц «шепчет» на ухо).  - Да, дети, был здесь Колобок. Зайчик поможет нам найти его, но и мы давайте поможем ему: целую корзину моркови принёс зайчик домой, у него большая семья – восемь зайчат. Хватит ли его детишкам морковок?  - Давайте посчитаем, сколько морковок в корзине? (Достаю из корзины морковки по одной).  - Ой, смотрите, ещё одна на дне лежит. Сколько стало теперь?  - Сколько было морковок, сколько добавили и сколько морковок стало?  - Хватит ли всем зайчатам моркови?  - Дети, Зайчик благодарит нас и говорит, что Колобок отправился к Волку. Вперёд!  - Здравствуйте, уважаемый Волк! Не встречали ли вы нашего друга, Колобка? (волк «шепчет» на ухо). Да, был здесь наш друг, но он отправился к Медведю. Помог нам серый Волк в его поисках. Давайте и мы поможем ему. Смотрите, собрался Волк починить своё жилище к зиме, натаскал дощечек. Давайте поможем ему их разложить. Выберите каждый по 7 дощечек, положите перед собой.  - Остались ещё доски. Подумайте, что надо сделать, чтобы у всех стало по 8 дощечек?  -Сколько дощечек было у каждого из вас, сколько взяли ещё и сколько стало?  - Давайте построим домики для Волка и его друзей из наших дощечек по схемам, которые он нам дал.  - Ребята, Волку очень понравились ваши домики, он говорит, что каждый день будет менять своё жилище, переходя из одного дома в другой. А сейчас предлагает вам отдохнуть.  **Ф**.  Ветер ёлочки качает,    Вправо, влево наклоняет.  Ветер дует нам в лицо,  Закачалось деревцо.  Ветерок всё тише, тише.  Деревцо всё выше, выше.  - Ну что ж, ребята, нам пора в путь, Колобок отправился к Медведю, и мы за ним.  - Здравствуйте, Михаил Потапович. Не встречали ли вы нашего друга Колобка? (Медведь «шепчет» на ухо).  - Был здесь Колобок, даже немного напакостил. Миша приготовил несколько пар валенок для зимнего сна в берлоге, поставил их на просушку, а Колобок в спешке валенки все разбросал. Поможем Мише выбрать пары одинаковые валенок?  - Ребята, Медведь от души благодарит вас за помощь и говорит, что Колобок от него покатился прямо к Лисе. Продолжим наши поиски?  - Ах ты, рыжая плутовка, прячешь Колобка ты ловко, всё равно его найдём, от беды его спасём!  - Дети, Лисичка ждёт гостей, напекла булочек и баранок, напекла много и задумалась, а всем ли гостям хватит поровну? Поэтому-то она и спрятала нашего мучного сладкого Колобка. Давайте поможем лисе, сравним количество баранок и булочек?  - Гостям хватит угощения поровну?  - Значит, наш Колобок Лисе не нужен?  - Лиса мне сказала, что спрятала его в одной из этих коробок. Давайте будем открывать их. Для этого отгадаем загадки, написанные на них. Согласны?  **1**. Два ежа несли грибы  Прибежал ещё один  Друг четвероногий.  На ежей ты посмотри.  Сколько будет? Ровно…(3)  **2**. Я рисую Кошкин дом:  Три окошка, дверь с крыльцом.  Наверху ещё окно, чтобы не было темно.  Посчитай окошки  В домике у кошки.(4)  **3**. Вот грибочки на лужочке  В красных шапочках стоят.  Два грибочка, три грибочка,  Сколько вместе будет?(5)  - Здравствуй, милый Колобок,  Колобок – румяный бок.  Долго мы тебя искали,  Немножечко устали  Вот сейчас мы отдохнём,  А потом играть начнем! | Дети обращают внимание на то, что на полу разложены листы с изображением следов.  - Четыре ноги.  Дети переворачивают лист, на нем изображена цифра 4.  - Да, потому что здесь изображена цифра 4.  - Всего восемь следов.  Дети переворачивают страницу и знакомятся с изображением новой цифры – 8.  - Это следы зайца.  Дети вслед за педагогом пальчиками проводят по изображению цифры, повторяя ее форму.  Дети подходят к макету заячьей избушки, рядом с которой сидит игрушка – заяц.  Дети высказывают свои предположения: хватит или не хватит моркови.  - В корзине всего семь морковок.  - Стало восемь морковок.  - Было семь морковок, добавили одну морковку и стало всего восемь.  - Хватит.  Дети вслед за педагогом подходят к «логову» волка и садятся вокруг.  Каждый ребенок выбирает по 7 дощечек и раскладывает их перед собой в один ряд.  - Нужно каждому взять еще по одной дощечке.  - Было семь дощечек, еще одну взяли и всего стало восемь.  Дети с помощью схем построения конструируют домики.  Дети поднимаются со своих мест и встают в круг для физ.минутки.  Легко покачиваются из стороны в сторону.  Наклоны туловища вправо и влево.  Обмахиваемся руками.  Руки вверху, махи из стороны в сторону.  Амплитуда махов уменьшается, с одновременным потягиванием вверх.  Ребята вместе с педагогом проходят к «берлоге» Медведя.  - Обязательно поможем.  Дети составляют пары, считая геометрические фигуры в узорах.  - Продолжим.  Дети подходят к «норе» Лисы и садятся вокруг нее.  - Давайте поможем.  Дети с помощью педагога сравнивают попарно баранки и булочки. Множества уравниваются.  - Всем хватит.  - Нет, Колобок не нужен.  - Согласны.  - Три.  - Четыре окошка.  - Пять.  В третей коробке дети находят Колобка. |
| 3.Итог. | - Дети, вы рады, что спасли колобка?  - Молодцы! Давайте расскажем ему, кого мы встретили в пути, кому помогли.  - Вы все очень хорошо сегодня поработали, а главное, совершили много добрых дел и помогли все, кто нуждался в нашей помощи. Умницы! Давайте всегда будем такими же внимательными и отзывчивыми. | - Очень рады.  Дети, передавая друг другу игрушку, рассказывают ему о своих приключениях в пути.  - Мы встретили Зайца и помогли ему сосчитать всю морковь для его зайчат.  - Встретив Волка, мы помогли ему посчитать дощечки для ремонта домика и построили новые домики для него и его друзей.  -Медведю мы помогли собрать разбросанные валенки.  - А для Лисы мы сосчитали ее угощение, чтобы хватило всем гостям поровну. |