**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г. Владимира «Детский сад № 75 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей»**

**Учитель-логопед II кв. категории**

 **Кучма Юлия Владимировна**

**Владимир, 2012г.**

***Цель:*** дифференциация звуков [ с-с’] и знакомство с буквой С.

***Образовательные задачи:*** закрепление правильного произношения звуков [с], [с’] в слогах, словах; совершенствование артикуляционной моторики, совершенствование грамматического строя речи (согласование сущ. с прил.).

***Коррекционно-воспитательные задачи:*** воспитание внимания к собственной речи, формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, ответственности.

***Коррекционно-развивающие задачи:*** развитие речевой активности, развитие фонематического слуха и восприятия, развитие внимания, памяти, мышления и воображения, развитие общей и мелкой моторики, развитие координации речи с движением.

***Оборудование.*** Массажный коврик, массажные дорожки, канат, предметные картинки со звуками [С, Ш], [Ш], игрушка гусеницы, мягкие пазлы, массажные мячики, карточки с контурами буквы С, диск «Пальчиковая гимнастика» Е. Железновой, карточки для пальчиковой гимнастики, игрушка на руку ежик с прищепками, игрушка тучка с дождем, карточки с контурами предметов, пальчиковые краски, ватман с изображением солнышка без лучиков.

**Ход занятия.**

1. Оргмомент.

Что умеют делать ваши пальцы? (ответы) Правильно! Рисовать, лепить, держать ложку, шалить. Давайте сейчас сыграем в пальчиковую игру «Как живешь?».

-Как живешь?

-Вот так! (большие пальцы вперед)

-Как плывешь?

-Вот так! (имитация плавания)

-Как бежишь?

-Вот так! (указательные и средние пальцы «бегут»)

-Вдаль глядишь?

-Вот так! («бинокль»)

-Ждешь обед

-Вот так! (Подпереть щеку кулачком)

-Машешь вслед?

-Вот так! (помахать кистью руки)

-Утром спишь?

-Вот так! (обе руки под щеку)

-А шалишь?

-Вот так! (хлопнуть по надутым щекам)

2. Сообщение темы занятия.

 Молодцы! А хотите узнать, что еще умеют ваши пальчики? (Да) Тогда мы отправляемся в путешествие и узнаем, как наши умелые пальчики язычку помогают. Но сначала к нему надо подготовиться.

-Вы готовы, глазки?

-Да! (поглаживание век)

-Вы готовы, ушки?

-Да! (поглаживание ушей)

-Вы готовы, ручки?

-Да! (поглаживание кистей рук)

-Вы готовы, ножки?

-Да! (поглаживание ног)

-Вы готовы? (развести руки в стороны)

-Да! (обнять себя руками)

3. Пальчиковая гимнастика.

 А теперь садимся в поезд и отправляемся в путь (дети передвигаются друг за другом по массажной дорожке, сцепившись, как вагоны, под музыкальное сопровождение). Приехали!

**Первая станция «Лесная».**

Дети садятся на стульчики.

Вот мы и приехали к ежику в гости. Посмотрите, какой он веселый, озорной. Давайте с ним поиграем. Прикрепите прищепками карточки для пальчиковой гимнастики к колючкам ежика. А теперь вспомним несколько упражнений.

4. Знакомство с буквой. Характеристика звуков [с], [с’]. Дифференциация звуков [с], [с’].

**Вторая станция «Сороконожка».**

С виду на червя похожа,

Любит влагу и тепло.

Но ещё есть ножек много,

Сорок пар всего!

Без сапог ушла глупышка,

И замерзла как ледышка,

Чтобы нам её согреть,

Нужно нам ее одеть.

Чтобы одеть сороконожку нужно постараться.

- Соедините на карточке точки и увидите какая буква получится (С).

Что мы с вами видим букву или звук? Чем отличается звук от буквы? Характеристика звуков [с], [с’].

[с] – согласный, глухой, твёрдый). Звук [с’] – согласный, глухой, мягкий).

Посмотрите на стол, там лежат картинки, в названии которых есть звуки [с], [с’].

- Разложите картинки в к двум мешочкам: к розовому – со звуком [с], а к оранжевому - [с’] .

- А теперь давайте согреем нашу сороконожку, найдем ей обувь в мешочках, (в мешочках с буквами обувь).

5. Физминутка.

**Третья станция «Музыкальная».**

Вот мы и прибыли на станцию музыки, давайте покажем, как дружат наши пальчики и язычок *(«Пальчиковая гимнастика» Железновой – упр. «Обезьянки», «Паучок», «Молоток», «У жирафов»).*

6. Автоматизация звуков [с], [с’] в чистоговорках.

**Четвертая станция «Массажная».**

 Эта станция непростая. Сейчас мы будем играть с нашими мячиками – ежиками. Но прежде чем вы возьмете мячики, я предлагаю вам помочь мне подобрать подходящие по рифме слоги.

У стены стоит коса, са-са-са, са-са-са.

Стоп, сломалось колесо, со-со-со, со-со-со.

На поляне гусь, …

Страшно вечером в лесу, су-су-су, су-су-су.

Подъехало такси, …

Мы испачкали носы, сы-сы-сы, сы-сы-сы.

Зеленеют все леса, са-са-са, са-са-са.

На поляне лось, …

На столе стоят весы, сы-сы-сы, сы-сы-сы.

Сумку маме принесу, су-су-су, су-су-су.

Плавает карась, …

А теперь берите мячики. Давайте и гостям предложим с нами поиграть *(Упр. с массажными мячиками).*

7. **Пятая станция «Джунгли».**

Дети собирают мягкие пазлы (под песню «Чунга-чанга»).

Расскажите, кто у вас находится в центре, кто слева, кто справа, кто вверху, а кто внизу.

8. **Шестая станция «Облачная».**

Посмотрите что у меня в руках? (Тучка) Обратите внимание, какой интересный веселый у нас дождь.

Мы же не хотим промокнуть сами и намочить наших гостей. Помогите нашему дождику закончиться (застегнуть молнии).

- Теперь посмотрите на контуры, что может соответствовать каждому цвету.

Закончи фразу: каждый знает, что бывает желтое ...

Назовите еще 5 предметов такого же цвета. Считайте слова, загибая пальцы на руке.

9. Заключение.

Вот и закончился дождь, а вместе с ним подошло к концу и наше путешествие.

Давайте подарим нашим гостям свои улыбки, свое тепло, дорисуем ласковые лучики к солнышку. *(Рисунок ладошками, лучики на солнце)*