**МБДОУ №36**

**Конспект образовательной деятельности по математике**

**Тема:** «Измерение длины»

(старший дошкольный возраст)

Подготовила воспитатель:

Миндирия А.Н.

**Кызыл - 2014**

**Тема:** «Измерение длины». Старшая группа.

**Цель:**

- учить отгадывать описательные загадки.

- упражнять в определении на глаз высоты и длины, учить определять длину, высоту, с помощью условной мерки.

- развивать счетные операции, устанавливать равенство между двумя группами предметов.

- учить понимать и выполнять учебную задачу, развивать навык самоконтроля.

**Организационный момент.**

**Методы и приемы:** наглядный, словесный, практический. Беседа, использование художественного слова, прием сравнения-наложения, отгадывание загадок, практическое действие, картины и иллюстрации.

**Словарная работа:** жерди, плотина.

**Материал:** картинки бобра и зайца, в форме конуса; картинки с изображением зайца и суслика; картина с изображением лесной поляны; три полоски бумаги одинаковой длины; картинка с изображением дерева без листвы.

**Ход занятия:**

- Дети, сегодня мы отправимся в увлекательное путешествие. Прежде чем мы отправимся с вами, попробуйте сначала отгадать загадку:

Что за зверь лесной

Встал, как столбик, под сосной,

И стоит среди травы,

Уши больше головы. (Заяц)

- А теперь найдите в тексте загадки слова, которые доказывают ваши слова. (Речь идет о лесном звере, а заяц живет в лесу; зайцы часто стоят на задних ногах, поэтому они похожи на столбики; у зайца очень длинные уши).

- Правильно, дети, в каждой строчке каждой загадки можно найти слова, которые подскажут правильный ответ. Надо внимательно слушать, думать и представлять.

Вот посмотрите, что получится, если в этой загадке изменить несколько слов. Попробуйте слово «лесной» заменить словом «полевой». Слово «длинные уши» - словами «маленькие ушки».

Получится описание другого зверька:

Полевой зверек,

Маленькие ушки,

Стоит как столбик,

Среди травы.

- Видите: получился совсем другой зверек – суслик.

- итак, ребята, загадка нам напомнила, к каким зверькам мы пойдем в гости. Вот мы и пришли. Почтальон хотел сразу отдать зайчикам приглашение в школу гномов, но заметил, что они какие-то очень грустные.

- давайте узнаем, что здесь произошло.

Послушайте, что рассказал мне самый грустный заяц: «Недалеко от нашей поляны живут белочки. Мы очень с ними дружны, вместе играем. Часто набегавшись наперегонки, мы по лесенке забираемся в их домики. Там мы вместе отдыхаем, пьем чай и рассказываем разные истории».

Недавно в лесу прошел сильный ураган. Он поломал часть лестниц, и теперь не ко всем белочкам мы можем прийти в гости. Вы же знаете зайцы не умеют карабкаться по деревьям. Помогите нам, пожалуйста!

\_-ребята, положите на стол столько белых палочек, сколько осталось не сломанных лестниц

-Под ними выложите столько черных палочек, сколько лестниц нужно будет сделать.

-Каких лестниц больше, тех, которые сломал ветер, или тех, которые он не смог сломать?

-На сколько больше?

-В каждом дупле живет по одной белочке.

Посчитайте, сколько белочек живет на этой поляне? (пять).

-Как вы догадались? ( сколько дупел, столько и белочек в них живет)

Физминутка.

Зайцы скачут:

Скок – скок - скок!

Да на беленький снежок

Приседают, слушают,

Не идет ли волк.

Раз - согнуться, два разогнутся.

Два - нагнутся, потянуться.

Три - в ладоши три хлопка

Головою три кивка.

-Ребята, вы знаете, кто в лесу самый лучший строитель из зверей?

Я вам загадаю загадку, а вы отгадайте:

Есть на реках лесорубы

В серебристо-бурых шубах.

Из деревьев, веток, глины

Строят прочные плотины. (Бобр)

-Теперь вы догадались, кто лучше всех из зверей строит хатки и плотины на реках?

- А как нам объяснить бобру, какой длины понадобятся лестницы? ( Лестницы должны быть разной длины: длинная, средняя и короткая). Покажите, для какого дерева нужна самая длинная лестница?

-Для какого дерева средняя по длине лестница?

- И где будет стоять короткая лестница?

- Давайте объясним бобру, на сколько одна лестница должна быть длиннее другой?

( дети сами делают мерку короткой лестницы и поясняют свои действия. Прием наложения).

- Давайте сравним по длине все ваши короткие мерки. Что вы можете сказать об их длине? ( они все одинаковые).

- Почему мерки у всех получились одинаковой длины? (потому что мерили расстояние на одном и том же дереве).

- Положим друг за другом на среднюю лестницу короткие мерки. Что вы видите? (На средней по длине мерке поместились две короткие мерки).

- Вот теперь мы можем отправляться на речку к бобру, ведь мы теперь знаем, какие нужно сделать лестницы, нужны жерди.

- Ребята, вы знаете, что такое жерди? И я не знаю.

- Уважаемый бобр, объясните нам, пожалуйста, что такое жерди. Мы плохо разбираемся в строительном материале.

Бобр: - Тогда слушайте. Сначала мы подгрызаем дерево у основания и валим его на землю. Очищаем ствол от коры и веток. Получается хорошее толстое бревно. Из длинных и прямых веток получаются отличные жерди. Остальные веточки пойдут на хворост. У нас, у бобров, ничего зря не пропадает.

- Теперь раскрасьте синим карандашом ту часть дерева , которая пригодна для изготовления жердей, а ту часть дерева, которая годится только на хворост, раскрасьте желтым карандашом.

- И так, дети, как закончите раскрашивать деревья, поменяйтесь работами и проверьте друг у друга правильность выполнения работы и помочь исправить допущенные ошибки.

- Вот теперь бобры могут приступить к работе. Они дружно повалили сразу несколько больших деревьев, и скоро вся поляна была завалена стволами, большими ветками и веточками.

Итог занятия:

- Мы учились измерять длину и высоту предметов. Вам понравилось занятие?