Занятие по ФЭМП во второй младшей группе по дисциплине

«Технология обучения математике детей дошкольного возраста»

**ТЕМА: «СТОЛЬКО ЖЕ, БОЛЬШЕ, МЕНЬШЕ»**

**ЦЕЛЬ:** Сформировать представление детей о равночисленности групп предметов, расширить словарный запас детей выражением «столько же». Сформировать представление о сохранении количества, сравнении групп предметов по количеству с помощью составления пар. Закрепить умение сравнивать и уравнивать численность групп предметов, тренировать мыслительные операции. Актуализировать представления детей о понятии «столько же», «больше», «меньше», закрепить их умение использовать понятия «один» и «много» для характеристики численности групп предметов, создать мотивационную ситуацию для построения способа сравнения групп предметов по количеству с помощью составления пар.

ОБОРУДОВАНИЕ: Изображение ромашек и бабочек. Полоски бумаги с изображенными на них цветами и вырезанные бабочки.

**ХОД ЗАНЯТИЯ**

**I ЧАСТЬ.**

ВОСПИТАТЕЛЬ: Ребята, вы любите лето?

ДЕТИ: Любим!

ВОСПИТАТЕЛЬ: Что вам больше всего нравится делать летом?

*Ответы детей*.

ВОСПИТАТЕЛЬ: Я сейчас загадаю вам загадку, а вы постарайтесь ее отгадать.

 Спал цветок – и вдруг проснулся,

 Больше спать не захотел.

 Шевельнулся, встрепенулся,

 Взвился вверх – и улетел!

Как вы думаете, о ком идет речь?

ДЕТИ: Это бабочки!

ВОСПИТАТЕЛЬ: Ребята, а вы видели бабочек? Правда они красивые и похожи на цветочки? Хотите поиграть в бабочек?

Представьте, что вы бабочки и летаете на лесной полянке, где растет много цветов. Посмотрите, сколько на полянке цветов!

ДЕТИ: Много!

ВОСПИТАТЕЛЬ: А сколько бабочек?

ДЕТИ: Много.

ВОСПИТАТЕЛЬ: А куда бабочки сядут отдыхать?

ДЕТИ: На цветы.

ВОСПИТАТЕЛЬ: Как вы думаете, всем ли бабочкам хватит цветочков?

*Дети высказывают свое мнение.*

ВОСПИТАТЕЛЬ: Как узнать – бабочек столько же, сколько цветочков, или нет?

*Дети предлагают свои версии.*

ВОСПИТАТЕЛЬ: А теперь вы превратитесь в бабочек и будете летать над цветочками, пока звучит музыка. А когда музыка закончит играть, бабочки сядут отдыхать на цветочки.

*Дети, изображая бабочек, «летают» по группе и садятся на цветы.*

ВОСПИТАТЕЛЬ: Всем ли хватило цветков?

ДЕТИ: Всем!

ВОСПИТАТЕЛЬ: Остались ли свободные цветы?

ДЕТИ: Остались!

 ВОСПИТАТЕЛЬ: Чего больше – бабочек или цветков?

*Дети высказывают свои версии.*

*Воспитатель «ловит» бабочек, которые летают и садятся на цветы. Воспитатель «срывает» один цветок.*

ВОСПИТАТЕЛЬ: Сколько цветов я сорвала?

ДЕТИ: Один.

*Цветов по полянке должно остаться столько же, сколько и бабочек.*

*Игра продолжается.*

ВОСПИТАТЕЛЬ: А теперь, всем ли бабочкам хватило цветов?

ДЕТИ: Да.

ВОСПИТАТЕЛЬ: Остались ли свободные цветы?

ДЕТИ: Нет.

ВОСПИТАТЕЛЬ: Чего больше бабочек или цветов?

*Дети высказывают свои версии.*

ВОСПИТАТЕЛЬ: Каждая бабочка села на один цветок, поэтому их поровну, столько же.

*Воспитатель «срывает» еще один цветок. И бабочек получается больше, чем цветов. Дети «летают» по группе и «садятся» на цветы. Цветов всем не хватает.*

ВОСПИТАТЕЛЬ: Как вы думаете, почему не всем бабочкам хватило цветов?

ДЕТИ: Бабочек больше.

ВОСПИТАТЕЛЬ: Почему вы думаете, что бабочек больше? Что нужно сделать, чтобы бабочек и цветов было поровну?

ДЕТИ: Нужно, чтобы улетела одна бабочка или вырос один цветок.

ВОСПИТАТЕЛЬ: Почему вы так думаете?

ДЕТИ: Тогда у каждой бабочки будет по одному цветку.

*В заключение игры воспитатель фиксирует вывод. Каждая бабочка села на один цветок, поэтому их поровну, столько же; а когда не хватает цветка, а бабочкам «некуда садиться», то говорят, что цветов меньше, чем бабочек, а бабочек, соответственно, больше, чем цветов. И, наоборот, когда бабочка «улетает», то остается лишний цветок. Это значит, что бабочек меньше, чем цветов, а цветов, соответственно, больше, чем бабочек.*

**II ЧАСТЬ**

*Дети садятся за столы. У каждого ребенка карточка с изображенными на ней цветами, а также вырезанные из бумаги бабочки.*

ВОСПИТАТЕЛЬ: Что изображено на карточке?

ДЕТИ: Цветы.

ВОСПИТАТЕЛЬ: Сколько цветов?

ДЕТИ: Много.

ВОСПИТАТЕЛЬ: Сколько бабочек?

ДЕТИ: Много.

ВОСПИТАТЕЛЬ: Как вы думаете, чего больше бабочек или цветов? Как это можно узнать?

ДЕТИ: На каждый цветок нужно положить бабочку.

*Дети раскладывают бабочки на цветы. Воспитатель напоминает детям, что нужно посадить одну бабочку на один цветок, не пропуская ни одного цветочка, располагая их слева направо.*

ВОСПИТАТЕЛЬ: Чего больше – цветов или бабочек?

ДЕТИ: Цветов столько же, сколько бабочек.

ВОСПИТАТЕЛЬ: Почему вы так думаете?

ДЕТИ: Потому что каждая бабочка села на один цветок.

ВОСПИТАТЕЛЬ: Правильно!

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

ВОСПИТАТЕЛЬ: Ребята, где вы сегодня побывали?

ДЕТИ: На лесной полянке.

ВОСПИТАТЕЛЬ: Что интересное видели? Что вам больше всего понравилось?

ДЕТИ: Играть в цветы и бабочек.

ВОСПИТАТЕЛЬ: Вы теперь знаете, что нужно сделать, чтобы бабочек и цветов было поровну, а также больше или меньше.



