Отдел образования и по делам молодёжи администрации муниципального образования «Мари-Турекский муниципальный район»

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №1 «Берёзка»

**«Полёт на лайнере»**

/конспект педагогического мероприятия с детьми подготовительной к школе группы /

Бирюкова Евгения Борисовна

учитель-логопед

I квалификационной категории

2014

**Тема:** «Автоматизация звука [л] в слогах, словах, предложениях».

**Цель:** формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

**Задачи:**

**Коррекционно-образовательная**:

-уточнять правильное произношение звука (Л) в слогах, словах, предложениях;

**Коррекционно-развивающая**:

-развивать фонематические процессы через упражнения в определении места звука в словах, закреплять навыки звукового анализа и синтеза;

-развивать грамматический строй речи;

-обогащать словарный запас по теме «Транспорт»;

-развивать мыслительные операции.

**Коррекционно-воспитательная**:

-воспитывать интерес к логопедическим занятиям через применение игровых приёмов.

**Оборудование:** **Демонстрационное** :таблица «Характеристика звука», таблица «Артикуляционный уклад звука», наборное полотно в виде шкафа, персонажи смешарики, картина со цветами из дидактической игры «Звуковой полёт», схема «Спряжение глаголов по лицам».

 **Раздаточное**: разрезные картинки, индивидуальные зеркала, предметные картинки, сигнальчики зелёного и красного цвета.

**Словарная работа:** активизировать в речи слова (лайнер, пилот**)**

 **Ход мероприятия:**

**1.Организационный момент.**

-Я предлагаю вам украсить нашу группу небольшой клумбой цветов, для этого выберите цветок того цвета, который вам нравится и «посадить» на клумбу.

 **2. Введение в тему**. Наши друзья смешарики решили отправиться в небольшое путешествие. Но с ними произошла беда. Пока они добирались до дома своих друзей, мимо проезжала Снежная Королева на своих санях. Она заморозила смешариков и разбила их на льдинки. Но мы можем им помочь. Надо только собрать льдинки и отгадать, кого заморозила Снежная Королева.

**3. Складывание разрезных картинок .**

А теперь, чтобы оживить Ёжика и Бараша надо выполнить упражнения для язычка.

 **4. Артикуляционная гимнастика** ( чтобы язычок был сильным и чётко произносил наш трудный звук, выполним гимнастику для языка). (Упражнения выполняем под счёт до пяти: количество выполнения упражнений-5)

Упражнения «Улыбка», «Лопаточка», «Накажем непослушный язычок», «Качелька», «Чашечка», «Вкусное варенье», «Индюк», «Поймаем звук». Произнесение звука (Л-Л-Л- многократно и отрывисто; попеременно шепотом, тихо, громко). «Пароход гудит»-Ы-Ы-Ы(громко, тихо, шепотом)

**5. Характеристика звука.** (Л)- губы в улыбке, зубы сближены, кончик языка поднят к верхним зубам в форме чашечки, струя выдыхаемого воздуха тёплая. Это согласный звук, твёрдый.

Вот и ожили наши друзья, но с нами в путешествие собирались ещё Копатыч и Совунья. Но у них в доме небольшая проблема-маленький беспорядок. Поможем им прибраться, чтобы поскорее отправиться в наше путешествие.

**6. Игра «Разложи всё по своим местам».** Надо разобрать и разложить по полкам, слева на полке положить те предметы, которые начинаются на звук [л], в середине – где звук стоит в середине слова, а справа, где звук стоит в конце, а предметы, в названии которых нет звука [л] спрятать за дверками. (юла, лыжи, лошадка, пила, молоток, стул, пенал, лампа, ваза, мишка).

-Молодцы, всё прибрали, теперь можно и отправиться в путь. А на чём мы все вместе отправимся знает Лосяш. Он приготовил загадку:

Что за птица:

Песен не поёт,

Гнезда не вьёт,

Людей и груз везёт.

-Правильно, самолёт. Но сегодня мы отправимся в иуть на необычном самолёте , а на лайнере. Ла́йнер— судно, как правило, пассажирское, которое используется для совершения рейсов по заранее объявленному расписанию («стоит на линии»). Часто слово «лайнер» (или «авиалайнер») применяют также к большим пассажирским самолётам. Управляет лайнером пилот.

Теперь грузим фрукты на ланч и отправляемся.

**7. Физкультминутка, развитие мелкой моторики и межполушарных связей. Игра «Слива – яблоко – банан».**

-Фрукты погрузили, а теперь сами поднимаемся в салон лайнера по волшебному цветочному трапу. Подниматься мы будем не просто так, а с весёлой песенкой:

Ла-ла-ла-ла-ла – жужжит и мёд несёт пчела.

Ло-ло-ло-ло-ло – зимой от снега всё бело.

Лу-лу-лу-лу-лу – все танцуют на полу.

Лы-лы-лы-лы-лы – забиваю я голы.

-теперь устраиваемся поудобнее в креслах. Необходимо получить разрешение на взлёт от сигнальщиков.

**8. Игра «Сигнальщики».** Если услышите звук [л], то поднимите сигнальчик зелёного цвета, если нет [л], то красного цвета.

Слова ( лампа, штурвал, салон, пилот, ракета)

- Какие слова запомнили?

-Какие слова непонятны?

-Какое слово лишнее? Почему?

-Молодцы! Взлетаем! Произнесение звука (Л-Л-Л- многократно и отрывисто; попеременно шепотом, тихо, громко).

**9. Пролетаем над полями.** Называем цветы, в названии которых есть звук [л]. (ландыш, колокольчик).

**10. Пролетаем над лесами.** Называем животных, в названии которых есть звук [л]. (лось, волк, лошадь).

-Полёт закончен! Отправляемся домой! Произнесение звука (Л-Л-Л- многократно и отрывисто; попеременно шепотом, тихо, громко). На посадку!

Нас встречают Крош и Нюша и они хотят знать, что мы видели во время своего путешествия. Давайте расскажем им.

**11. Схема «Спряжение глаголов по лицам».**

Я видел белый ландыш, ты видел белый ландыш……..

Я видел белую лошадь…………..

Я видел белое облако…………….

**12. Итог.** Вот и завершилось наше путешествие. Какой звук нам помогал путешествовать?

Давайте проверим ваше настроение. На своих цветочках нарисуйте весёлое лицо, если вам понравилось и вы старались, грустное лицо, если вам не понравилось.