**конспект занятия для детей подготовительной группы.**

**тема: Предложение и слово**

**Цели:** дать понятие о слове; дифференцировать понятия «предложение» и «слово».

**Задачи:**

* уточнять знания детей о том, что предложения состоят из слов, связанных между собой по смыслу;
* учить определять количество слов в предложении, составлять предложения из определенного количества слов;
* развивать фонематическое восприятие при работе над деформированным предложением и работе над предложением;
* развивать зрительное и слуховое внимание через игру «доскажи словечко» и с помощью работы по составлению предложений из слов;
* стимулировать развитие слуховой памяти.

**Оборудование**

**наглядный материал:** сюжетные, предметные картинки, схемы предложений;

**раздаточный материал:** предметные картинки, полоски-слова для составления схемы предложения, опорные карточки-схемы.

**Ход занятия**

**I. Организационный момент.**

Ну, ребята, чур молчок!

Начинается урок!

На меня все посмотрели

И тихонько сели.

**II. Повторение пройденного материала.**

Вопросы и задания.

– Из чего состоит речь?

– Как определить, что предложение закончилось, в устной речи? на письме?

– Какие знаки могут стоять в конце предложения?

– Как связаны предложения в тексте?

– Составьте предложения о кошке, о машине.

– Начертите схему составленных предложений.

**III. Объяснение нового материала.**

**1. Игра «Доскажи словечко».**

Михаил играл в футбол

И забил в ворота … *(гол).*

Заставил плакать всех вокруг,

Хоть он и не драчун, а … *(лук).*

На жарком солнышке подсох

И рвется из стручков … *(горох).*

**Логопед.** Что вы добавляли?

**Дети.** Слово.

**Логопед.** Сегодня на нашем занятии мы будем говорить о словах и предложениях.

**2. Понятие о слове.**

**Логопед.** Послушайте стихотворение И. Токмаковой.

А я придумал слово,

Смешное слово – «плим».

Я повторяю снова:

Плим, плим, плим!

Вот прыгает и скачет

Плим, плим, плим!

И ничего не значит

Плим, плим, плим!

**Логопед.** Что значит слово «плим»?

**Дети.** Ничего.

**Логопед.** Сравните смысловое значение слов «стол» – «плим».

**Дети.** Стол – это предмет мебели, а плим – ничего.

**Логопед.** Правильно, каждое слово имеет свое значение. Слово может обозначать предмет (дождь, самолёт, рука), действие (идёт, летит, пишет), признак (мелкий, стальной, мягкий).

**3. Дифференциация слова и предложения.**

**Логопед.** Как вы думаете, что можно составить из слов?

**Дети.** Предложения.

**Логопед.** Составьте предложения по картинкам, лежащим у вас на столах. Что больше, слово или предложение? Почему?

**Физкультминутка**

Деревянный Буратино

По заданию Мальвины

И побегал, и попрыгал,

И головкой повертел.

Три наклона быстро сделал

И опять за парту сел.

**4. Разбор предложения.**

**Логопед.** Составьте предложение из трех слов по картинке.

**Дети.** Девочка ловит мяч.

**Логопед.** Что составили?

– Сколько слов в предложении?

– Какое слово на первом месте? на втором? на третьем месте?

– Выкладываем схему предложения из полосок-слов.

– Как пишутся слова в предложении?

– Начертите схему этого предложения в тетради.

/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

\_\_\_\_ \_\_\_\_ \_\_\_\_

**5. Составление предложений по опорным схемам, изображённым на карточках.**

/\_\_\_\_\_ . /\_\_\_\_\_\_\_ . /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

 \_\_ \_\_ \_\_ \_\_ \_\_ \_\_ \_\_ \_\_ \_\_

**6. Работа с деформированным предложением.**

*Кашу ела манную Маша.*

**Логопед.** Это предложение?

**Дети.** Нет.

**Логопед.** Почему?

**Дети.** Непонятно.

**Логопед.** Что надо сделать, чтобы получилось предложение?

**Дети.** Поменять слова местами. Маша ела манную кашу.

**Логопед.** Правильно, каждое слово в предложении должно стоять на своем месте, слова должны быть связаны по смыслу. Что же такое предложение?

**Дети.** Это несколько слов, связанных по смыслу, стоящих в определённом порядке.

**IV. Итог.**

– Что такое текст?

– Что такое предложение?

– Как обозначается на письме начало предложения?

– Какие знаки препинания можно поставить в конце предложения на письме?

– Из чего состоит предложение?

– Как пишутся слова в предложении?

– Что больше, предложение или слово?

– Назовите слова.

– Придумайте «не слова».

– Чем одно отличается от другого?