Для осуществления индивидуально-дифференцированного подхода в оздоровительной работе с детьми крайне важна информация о состоянии здоровья.

В старшей группе по итогам диагностики по состоянию здоровья, было выявлено, что детей с нарушением осанки большинство. По этим данным планируя наши занятия мы решаем эту проблему с помощью физкульминуток и различных упражнений , направленных на формирование привычки сидеть правильно и следить за своей осанкой в течении всего времени.

**НОД по математике в средней группе «Буратино».**

**Программное содержание:**

1. Обобщить полученные знания.

2. [Закрепить](http://ds82.ru/doshkolnik/931-.html) умения по всему пройденному материалу: порядковый счет, умение сравнивать фигуры по величине, ориентироваться во времени и в пространстве, различать геометрические фигуры. Развивать логическое мышление, внимание, память.

**Материалы к занятию:**

Демонстрационный – лесная полянка с изображением цветов, ягод, грибов и елочек, набор цифр, геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, треугольник, ромб), “кочки” с цифрами от 1 до 10, домик с золотым ключиком.

**ХОД ЗАНЯТИЯ**

**Воспитатель:** Сейчас мы с вами немного поиграем. Проведем разминку для формирования правильной осанки.

Я буду вам загадывать загадки.

- Целый день поет щегол

за окошком в клетке,

и не может сосчитать

сколько птиц на ветке (день).

– Солнце ясное встает

Петушок в саду поет,

наши дети просыпаются

в детский садик собираются (утро).

– В какое время детей забирают домой родители (вечер).

– Спят медведи и слоны,

заяц спит и ежик.

Все вокруг уснуть должны

наши дети тоже (ночь).

**Воспитатель:** Ой, ребята, я совсем забыла, к нам в детский сад пришло письмо для нашей группы (на письме изображение Буратино). Как вы думаете от кого оно?

**Дети:** От Буратино.

**Воспитатель:** Правильно. Давайте его, прочитаем (воспитатель открывает письмо и читает): “ Ребята, помогите! Хитрая Лиса Алиса и Кот Базилио похитили Золотой ключик и спрятали его”.

**Воспитатель:** Ну, что ребята, поможем Буратино отыскать Золотой ключик.

**Дети:** Да.

**Воспитатель:** Ну, тогда в путь.

*Дети двигаются по группе (во время ходьбы напомнить детям о правильном положении ног, плечи ровные, не сутулимся).*

**Воспитатель:** Мы с вами пришли на лесную полянку, давайте рассмотрим ее получше (перед детьми имитация поляны, на которой «растут» грибы, ягоды, цветы, ели). Что на ней растет?

**Дети:** Цветы, ягоды, грибы, ели.

**Воспитатель:** Давайте их посчитаем.

*Дети считают*

**Воспитатель:** На поляне есть ключик?

**Дети:** Нет.

**Воспитатель:** Тогда нам пора отправляться дальше.

*Дети двигаются по группе ( при движении предложить детям руки поставить на пояс и выполнить круговые движения плечами).*

**Воспитатель:** Посмотрите, что у нас впереди.

**Дети:** Геометрические фигуры.

**Воспитатель:** Фигуры играли на поляне и испачкали свою одежду, постирали. Пришло время ее примерять, но они не помнят где, чья одежда. Поможем разобраться фигурам?

**Дети:** Конечно!

*Дети выбирают фигуру, называют ее, подбирают для ее “платье” и называют, из каких фигур состоит это “платье”.*

**Воспитатель:** Молодцы, ребята, помогли фигурам. Но нам пора.

*Дети двигаются по группе (предложить детям пройти на носочках с высоко поднятой головой).*

**Воспитатель:** А впереди болото. Перейти через болото можно только по кочкам, на которых написаны цифры. Идти мы будем в прямом порядке от 1 до 10.

*Дети шагают по кочкам и считают (обращаем внимание на правильную осанку).*

**Физкультминутка « в Понедельник»**

В понедельник я купался, (изображаем плавание)

А во вторник – рисовал, ( изображаем рисование)

В среду долго умывался, (умываемся)

А в четверг в футбол играл, (бег на месте)

В пятницу я прыгал, бегал, (прыгаем)

Очень долго танцевал (кружимся)

А в субботу, воскресенье (хлопки в ладоши)

Целый день я отдыхал (садятся на корточки, руки под щеку-засыпают)

**Воспитатель:** Молодцы, перебрались на другой берег. А впереди две полянки. Давайте их рассмотрим и сравним.

*Дети рассматривают предметы на полянах и сравнивают их по величине.*

**Дети:** На первой поляне река широкая, а на второй узкая.

На первой поляне поезд длинный и у него круглые красные окна, а на второй короткий и у него квадратные зеленые окна т.д.

**Воспитатель:**  Ребята, а на этой поляне есть золотой ключик?

**Дети:** Нет.

**Воспитатель:** Тогда в путь. А впереди дороги нет. Нам нужно вернуться и опять перейти через болото. Но теперь мы будем идти в обратном порядке от 5 до 1.

*Дети шагают по кочкам и считают в обратном порядке(индивидуальное напоминание о правильной осанке для формирования привычки держать плечи ровно не сутулясь)*

**Воспитатель:** Посмотрите, какая красивая бабочка летит. Давайте понаблюдаем за ее полетом. Бабочка полетела вверх, вниз, влево, вправо, вперед, назад.

**Воспитатель:** Посмотрите, самая большая бабочка села на кувшинкуможет под ней спрятан золотой ключик? Давайте посмотрим, ребята вот мы и нашли его! Теперь надо его отправить Буратино, он очень обрадуется.