МБДОУ «Лямбирский д/с №3 комбинированного вида»

**Мастер – класс на тему:**

Подготовила и провела:

Исаева Ф.В.

Цели и задачи:

Продолжать учить детей читать, писать слова, определять количество слогов в слове, и местонахождение звуков. Закрепить правило правописания заглавной буквы.

Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять её.

Упражнять в написании графического диктанта при создании собаки.

Развивать память, внимание, логическое мышление.
Продолжать учить детей складывать бумагу квадратной формы по диагонали.

Закрепить пространственные представления. Закрепить умение составлять фигуру – силуэт, натягивая резинку.

Закрепить прямой счет, счет двойками, состав числа из двух меньших, названия геометрических фигур и тел.

Закрепить названия дней недели и определять их последовательность.

Развивать мелкую моторику рук, точность и глазомер, фантазию и творческий потенциал, пространственное воображение, самостоятельность и аккуратность в работе.

**^ Демонстрационный материал.**

Инструкционная карта изготовления собаки в технике оригами; образец фигуры – силуэта собаки, карточки с изображением геометрических фигур; геометрические тела, обруч, школьный звонок, цифры, буквы, силуэты фигур мордовских девочек и мальчиков, бусы с определенным количеством бусин

Музыка: сл.А. Ламм, музыка В. Шаинского песня «Пропала собака»

**^ Раздаточный материал.**

 Математические планшеты; банковские резинки, листочки в клетку, фломастеры, карточки с изображением геометрических фигур, набор геометрических фигур в коробочках, бусы с определенным количеством бусин, посуда с песком.

**^ Ход занятия**

Дети встают напротив геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, круг, треугольник)

**Воспитатель**: Дети, скоро вы пойдёте учиться в школу и станете учениками. В детском саду у вас проводятся занятия, а в школе проводятся уроки.

Сегодня у нас не совсем обычное занятие, а занятие – урок, как в школе. Давайте вспомним правила поведения в стихах. Я буду начинать предложение, а вы заканчиваете его:

На уроке будь

Старательным,
Будь спокойным и

***Внимательным.***

Всё пиши, не отставая,

Слушай, ***не перебивая.***

Говорите чётко, внятно*,*

Чтобы было всё ***понятно****,*

Если хочешь отвечать

Надо руку ***поднимать,***

На математике считают,

На перемене ***отдыхают.***

Если друг стал отвечать,

Не спеши ***перебивать.***

А помочь захочешь другу –

Подними спокойно ***руку.***

Воспитатель: Мне кажется, что вы будете внимательными и старательными учениками. А за вашу старательность учитель будет ставить вам оценки.

Но и на нашем занятии-уроке вы тоже можете получить оценки. А оценивать ваши ответы вы будете сами, с помощью фишек на карточках, которые лежат в коробочках, треугольники – 3 балла, четырёхугольники – 4 балла, а круги – 5 баллов. Если вы были не очень уверены в своём ответе, то можете отложить себе - треугольник, если считаете, что ответили хорошо, то квадрат, а если ответили без ошибок – то круг. А какие геометрические фигуры вы еще знаете?

Дети: ромб, трапеция, прямоугольник, многоугольник.

***(Звенит звонок на урок.)***

**Воспитатель:** Ну, вот и звенит звонок, пора ребята начинать урок. Посмотрите все на столы**: (лежат геометрические тела)** Назовите их.

Куб, шар, параллелепипед, цилиндр, конус, пирамида.

Сейчас я вам предлагаю взять геометрические фигуры, и за каким геометрическим телом могут спрятаться ваши геометрические фигуры, туда нужно сесть.

Посмотрите на карточки. В левом нижнем углу ничего не нарисовано, а скажите, куда вы будете класть круги, какие фигуры вы положи те в левый верхний угол, а где будут лежать квадраты.

**Воспитатель:** Переходим к заданию, в школе оно называется диктантом. Это когда учитель диктует, а дети выполняют задание.

**Рисование по клеткам под диктовку воспитателя:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2 – вверх 2 – вправо1 – вверх 2 – вправо1 – вверх1 – вправо4 – вниз | 6 – вправо2 – вверх1 – вправо8 – вниз1 – влево3 – вверх1 – влево | 3 – вниз1 – влево3 – вверх4 – влево3 – вниз1 – влево3 – вверх | 1 – влево3 – вниз1 – влево6 – вверх2 – влево |

**Воспитатель:** Как справились вы с заданием очень хорошо видно. Кто у нас получился?

 ( ***изображение собачки) Не забудьте себя оценить.***

Придумайте своему питомцу кличку и напишите под рисунком. Как назвали собачку? Сколько слогов в имени? Почему написали с заглавной буквы? Какой первый звук в слове? Где находится звук (назвать определенный звук)

**Воспитатель:** Ребята, положите маркеры на стол, а руки на колени. Наши глазки очень устали, выполняя такое сложное задание.

Давайте сделаем гимнастику для глаз.

***Офтальмологическая гимнастика***

Закрываем мы глаза, вот такие чудеса.
Наши глазки отдыхают, упражнения выполняют.
А теперь мы их откроем, через речку мост построим.
Нарисуем букву «о», получается легко.
Вверх поднимем, глянем вниз.
Вправо, влево повернём,
Заниматься вновь начнём.

**Воспитатель:** А давайте такую собачку сложим из бумаги в технике оригами.

**^ Дети:** Давайте.

**Воспитатель:** Сейчас мы с вами вспомним, как складывать бумагу, чтобы получилась собачка.

**Воспитатель:** Как сложить квадрат, чтобы получился треугольник?

**^ Дети:** Сложить квадрат по диагонали.

**Воспитатель:** Как определить середину в треугольнике?

**Дети:** Складываем треугольник пополам.

**Воспитатель:** Затем разворачиваем. И от середины согнём уголки – получатся ушки. Затем отогнём верхний угол и нижний угол назад сразу два слоя бумаги. Нарисуем ему забавную мордочку. Получится собачка.

**Воспитатель:** Приступаем к работе. **(Музыка включается)**

***(Воспитатель проверяет, как дети выполняют задание)***

**Воспитатель**: Ой, какие забавные собачки у вас получились! (**Оцениваем**)

**Воспитатель:** А как вы думаете собачка – это домашнее или дикое животное?

**^ Дети:** Домашнее.

**Воспитатель:** Значит, у неё должен быть дом, а как иначе можно назвать дом собаки?

**Дети:** Конура, будка.

**Воспитатель:** Теперь мы будем строителями и построим каждый своей собаке будку, с помощью резинки.

У вас на планшетах гвоздики, натяните на них резинки так, чтобы у будки была и крыша и основание и дверка для входа. Приступайте к работе.

Какие красивые получились домики. Крыша, какой формы? Какое основание будки? Какой вход? **(Оцените свою работу)

Воспитатель:** Ребята, в школе бывают и перемены, на которых ученики играют, отдыхают. И у нас перемена, мы поиграем в игру « Найди цифру». Встанем вокруг обруча.

**Воспитатель**: Обратите внимание на цифры вокруг обруча, внутри обруча лежат карточки с примерами. Когда заиграет музыка, вы будете бежать на носках по кругу, как только музыка закончится, вы должны поднять любую карточку, решить пример и найти среди цифр ответ. Приготовились!

***(Воспитатель проверяет детей, задавая вопросы)***

Почему ты взял цифру 4? (Потому что 5-1=4 и т.д.) Прочитай свой пример. Какой ответ получился у тебя?

Воспитатель читает пример у одного из воспитанников: 10+2=12.

**Воспитатель:** Из скольки десятков и скольки единиц состоит число 12? С помощью, каких цифр записываем число12?

Дети: Один десяток и две единицы. С помощью цифр один и два.

**Воспитатель:** Ребята, разложите ваши ответы в порядке возрастания.

**Воспитатель:** Дети, а вы любите тайны?

Дети: Да.

**Воспитатель:** Сейчас мы сможем раскрыть тайну этих чисел, если каждый из вас сейчас перевернет карточку обратной стороной. Что вы видите?

Дети: Буквы.
**Воспитатель:** Ребята, если вы сможете прочитать слово, значит, числа разложены по порядку правильно.

Дети читают слово артист. **Слово получилось, значит, каждый может оценить себя и поставить круг.**

**Звенит звонок**

**Воспитатель:** Вот звонок на следующий урок. Тайна в том, что на второй урок к нам действительно пришли гости-артисты. Посчитайте, сколько их. Это танцоры, они едут на зимнюю олимпиаду и везут с собой мордовский танец. Будут танцевать парами. Посчитайте их по два.

Дети: 2,4,6,8,10.

**Воспитатель:** Гости пришли к нам с просьбой помочь им. Они не успевают доделать бусы. Нужно нанизать по 9 бусин на леску. А бусины отыскать в песке. Вот на моей леске 2 бусины. Сколько нужно еще найти, чтобы стало 9?

Дети: 7

**Воспитатель:** Поможем? Тогда принимаемся за работу. (После окончания оценивают).

(Пока дети работают, убираются силуэты танцоров)

Гости ушли, обещали вернуться за бусами во вторник.

– Какой день недели до вторника?
--Какой день недели сегодня?
– Какой день недели был вчера?
– Какой день недели будет завтра?
– Какой день недели между понедельником и средой?
– Какой день недели после среды?

На какую оценку знаете дни недели, тоже отметьте в своих карточках.

**^ Итог занятия.**

**Воспитатель:** Ребята, сегодняшние занятия – уроки показали, что вы будете достойными учениками, потому что каждый из вас был старательным, внимательным и прилежным.

Эти качества вам очень пригодятся в школе. А вот, сколько и каких оценок вы получили, мы выясним после занятия. Свои оценки, ваши родители смогут увидеть вечером, сколько 4, 5 или других оценок вы получили на уроке. ***(Звенит звонок)***

Наш урок закончен.